

Erityisesti Lukiossa

Opiskelijan tuentarpeen havaitseminen ja tuen
tarjoaminen

Ainetutortoiminta lukiossa

Erityisesti lukiossa

ohjaus- ja tukitoimien kehittäminen lukiokoulutuksessa

Erityisesti lukiossa Jyväskylässä

- Jyväskylän Lyseon lukio
- Schildtin lukio

Painopistealueet

- Tuentarpeen varhaisen havaitsemisen toimintamallit
- Pajatoiminta ja tutortoiminta oppimisen tukena

Tuentarpeen havaitseminen

Opintojen alussa



<https://urly.fi/231E>

<https://urly.fi/231e>

Tuentarpeen havaitseminen

Opintojen aikana

Jokainen on vastuussa
havaita

Tukeminen oman
osaamisen puitteissa!



Malli opiskelijan kohtaamiseen

(5. Kirjaa)

1. Kohtaa

4. Saata

2. Pohdi

3. Sovi

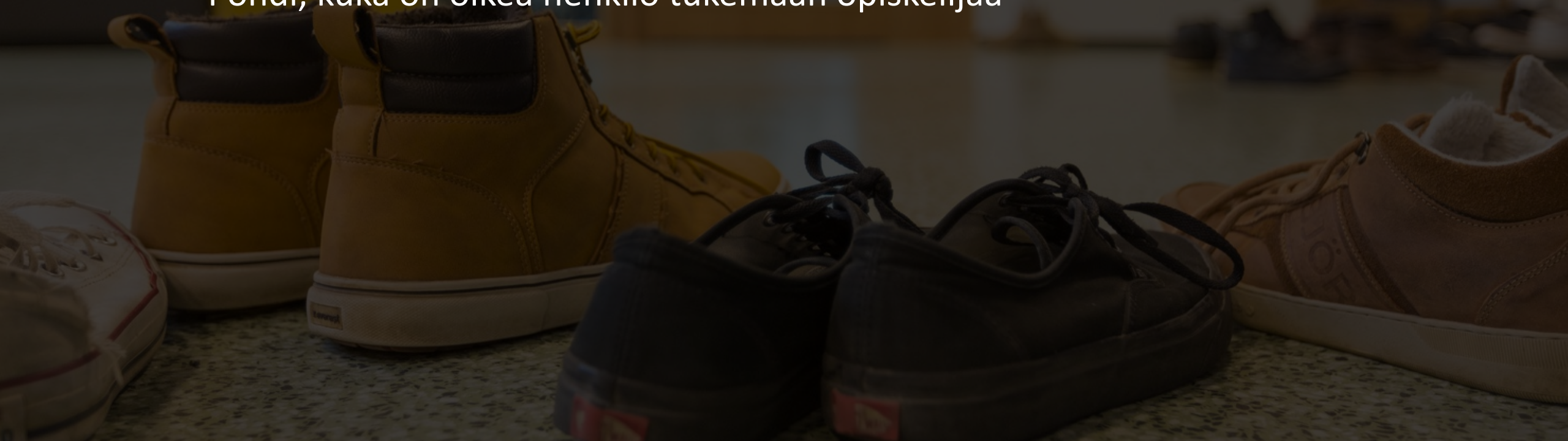


1. Kohtaa

- Opiskelija kohdataan aina ensimmäisenä ennen muiden tiedottamista
- Jokaiseen havaintoon puututaan, jokainen on vastuussa puuttua
 - Jos pohdit puuttumisen tarvetta, tarve on!
- Kerro opiskelijalle havainnostasi ja selvitä:
 - Onko havaintosi oikea / haluaako opiskelija keskustella?
 - Saako opiskelija jo tukea / haluaako opiskelija tukea?

2.Pohdi

- Mikäli opiskelijan asia ei ole jo hoidossa ja opiskelija haluaa tukea...
 - Selvitä tarkemmin mistä on kyse
 - Pohdi, kuka on oikea henkilö tukemaan opiskelijaa

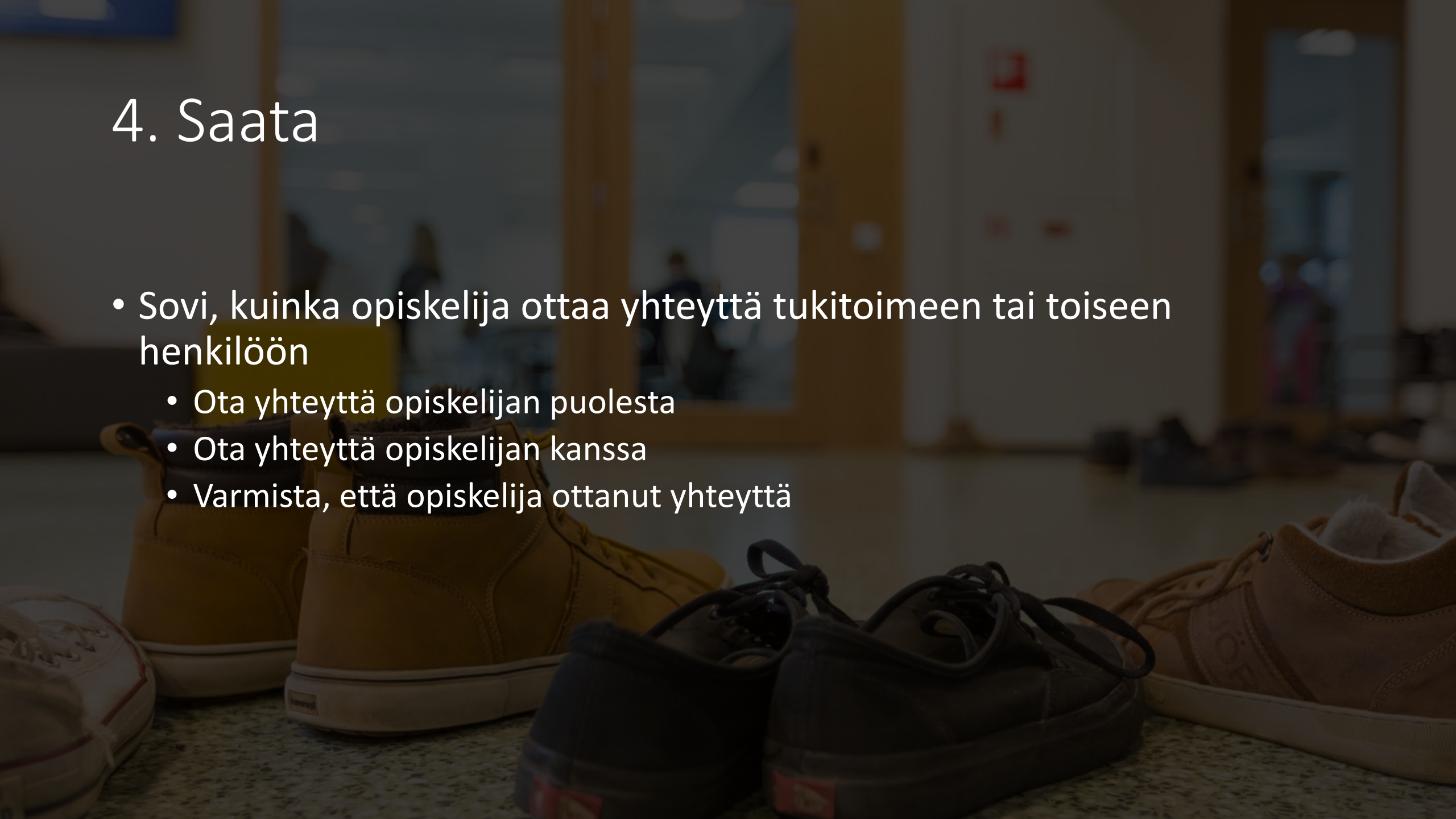


3. Sovi

- Ehdota opiskelijalle mitä tehdään, keneen otetaan yhteyttä.
- Sovi lisäksi,
 - ketä asiaan liittyen tiedotetaan ja mitä kullekin kerrotaan
 - kuka seuraa tukitoimien onnistumista
 - mikä on oma roolisi, miten olet jatkossa läsnä
- Oman osaamisen puitteissa!

4. Saata

- Sovi, kuinka opiskelija ottaa yhteyttä tukitoimeen tai toiseen henkilöön
 - Ota yhteyttä opiskelijan puolesta
 - Ota yhteyttä opiskelijan kanssa
 - Varmista, että opiskelija ottanut yhteyttä



Malli opiskelijan kohtaamiseen

<https://urly.fi/232G>

(5.Kirjaa)

1. Kohtaa

4. Saata

2. Pohdi

3. Sovi

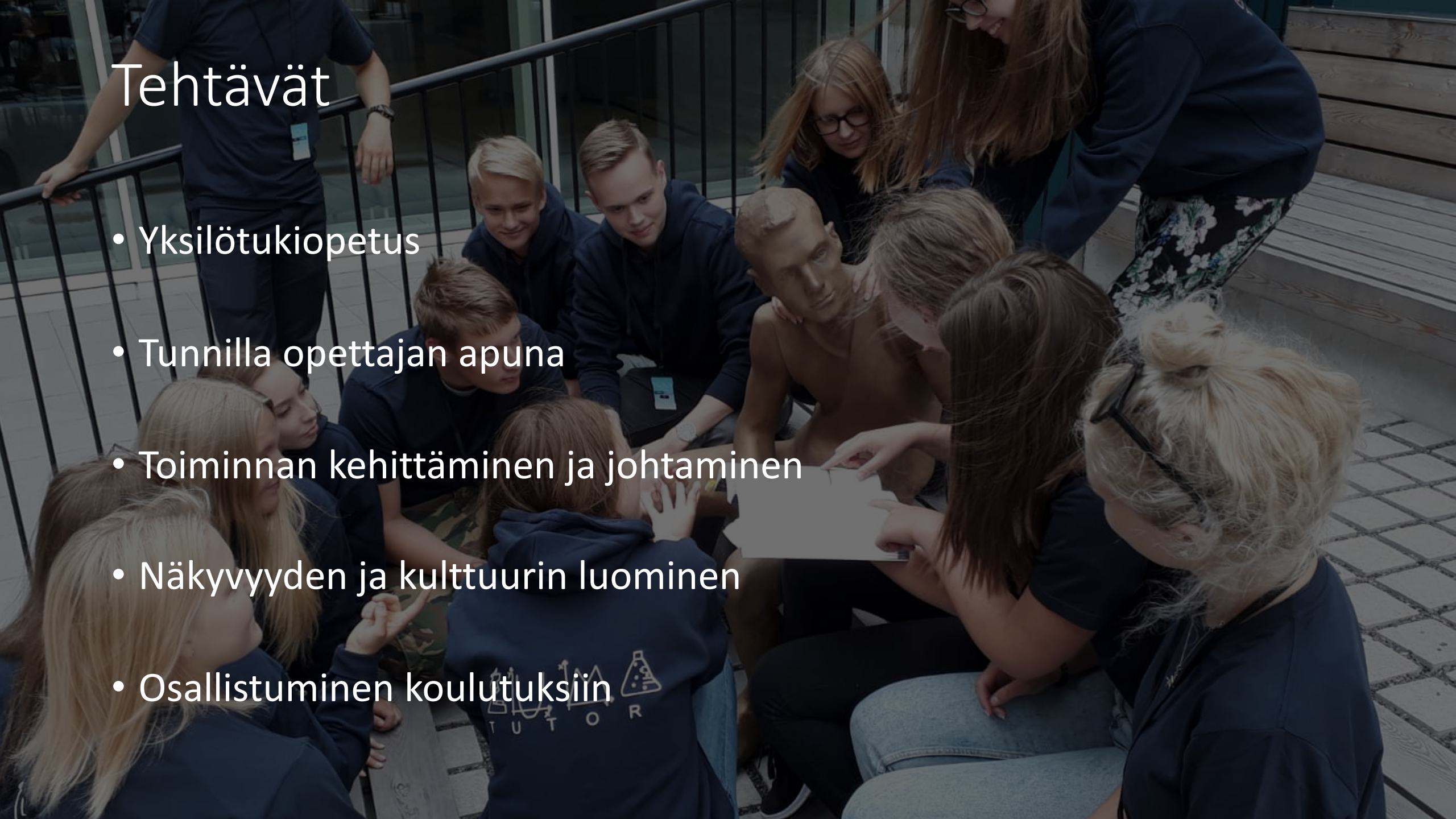


Ainetutortoiminta



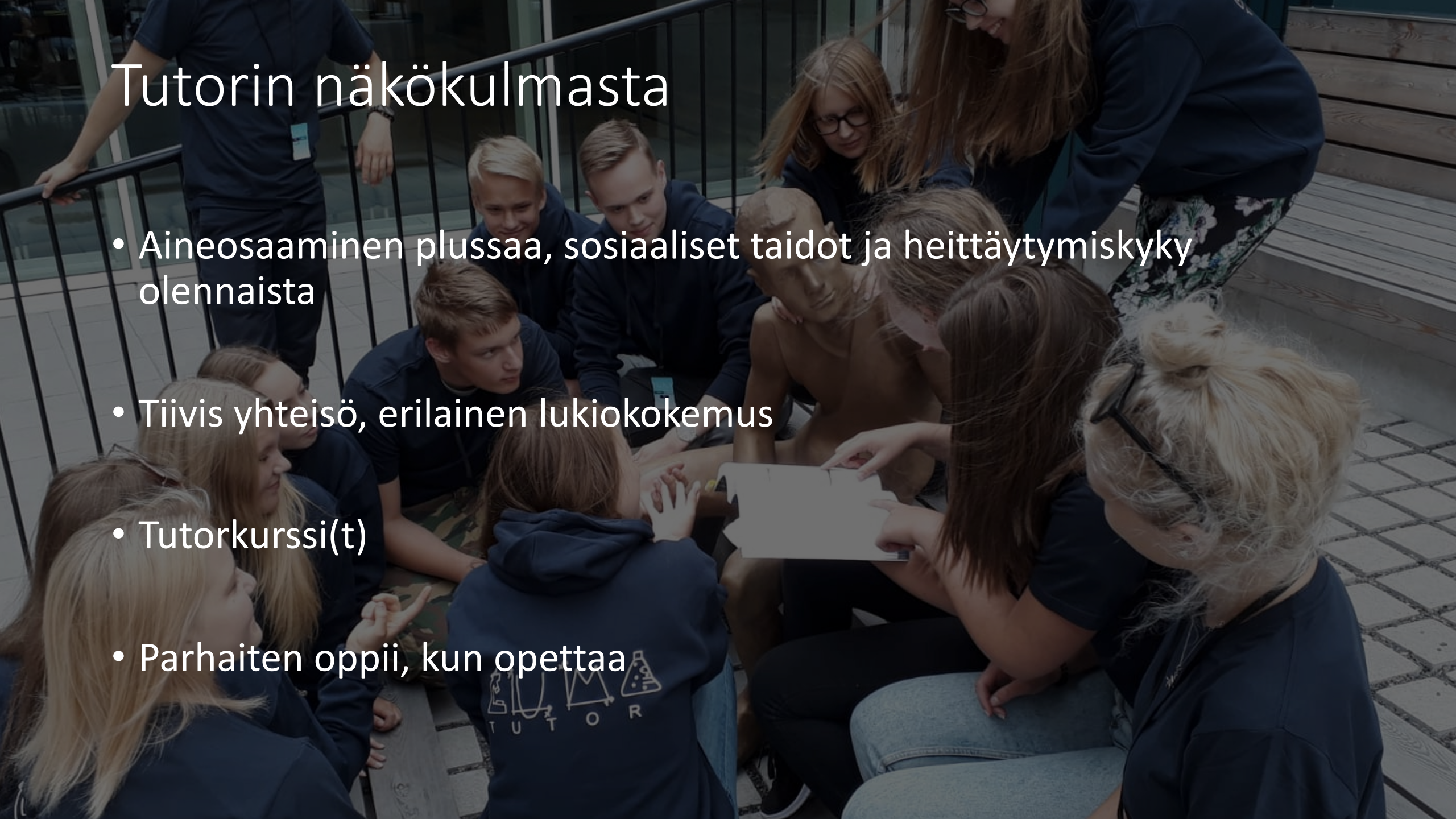
Tehtävät

- Yksilötukiopetus
- Tunnilla opettajan apuna
- Toiminnan kehittäminen ja johtaminen
- Näkyvyyden ja kulttuurin luominen
- Osallistuminen koulutukseen



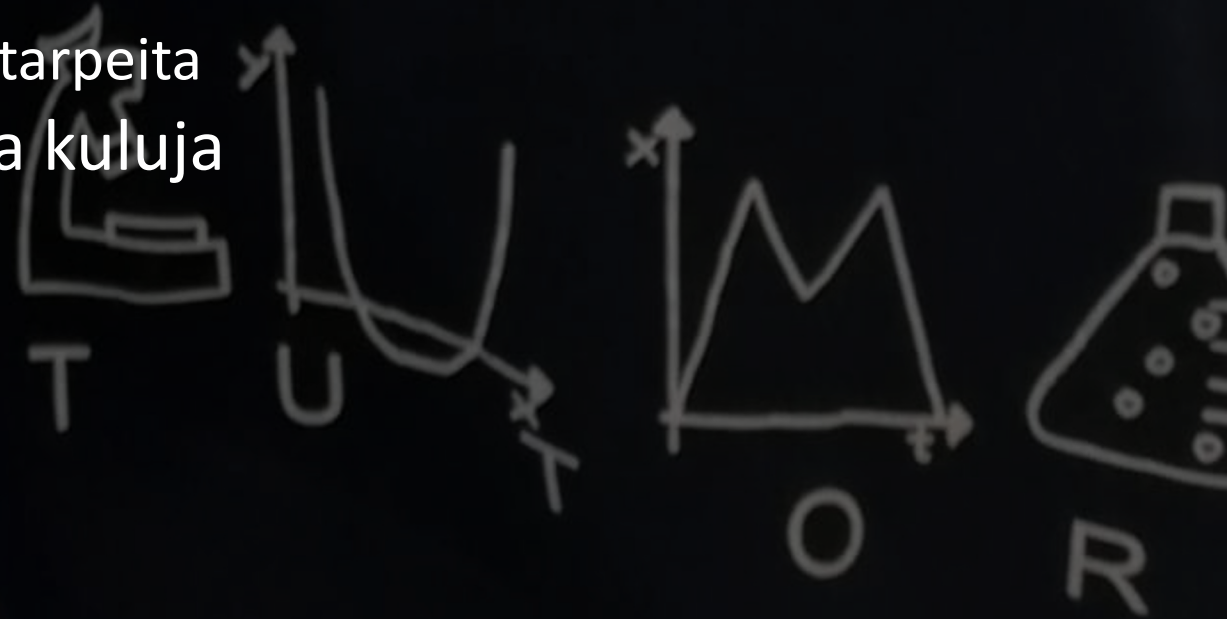
Tutorin näkökulmasta

- Aineosaaminen plussaa, sosiaaliset taidot ja heittäytymiskyky olennaista
- Tiivis yhteisö, erilainen lukiokokemus
- Tutorkurssi(t)
- Parhaiten oppii, kun opettaa



Hyödyt ja kulut

- Kulut
 - Kaksi koordinoivaa opettajaa
 - 0,5-1 vvt/opettaja
 - Pilottivaiheessa enemmän resurssitarpeita
 - Satunnaisia materiaali yms. muita kuluja
- Hyödyt
 - Yhteisöllisyyden lisääntyminen
 - Tukemisen kulttuuri
 - Laaja tukiopetuskapasiteetti



Toiminnan käynnistäminen -kokemuksia

- Käynnistäminen hidasta
- Tutorien ryhmäytys
- Vastuun siirtäminen tutoreille

<https://www.koulutustakuu.fi/tukityokalut-lukioihin/category/tutortoiminta/>



Matematiikkaa rennosti!

- Matematiikka ja luonnontieteet
- Vapaamuotoinen kohtaamispaikka
- Opettajat + LUMA-tutorit
- Resurssointi
 - 3 vvt/lukuvuosi jaettuna 2-6 opettajalle

Kiitos!

Sakari Salo

sakari.salo@gradia.fi

0403414734

Jyväskylän Lyseon lukio

GRADIA

Hankkeen sivusto

<http://www.koulutustakuu.fi/hankkeet/erityisesti-lukiossa/>