



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Bedömningens syften och allmänna riktlinjer samt bedömning av elever i behov av stöd

Maj-Len Engelholm, Sonja Hyvönen, Yvonne Nummela



Förnyandet av bedömningen i den grundläggande utbildningen

Målet är att stärka likvärdigheten i bedömningen av lärandet och kunnandet i den grundläggande utbildningen.



Likvärdigheten i bedömningen av lärandet och kunnandet i den grundläggande utbildningen stärks

Arbetet med att stärka likvärdigheten i bedömningen genomförs genom att:

1. förtydliga de allmänna principerna för bedömningen av elevens lärande och kunnande i kapitel 6 om bedömning i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014) har preciserats och trädde i kraft 1.8.2020.
2. precisera kunskapskraven för slutbedömningen; nationella beskrivningar av kunskapskraven utarbetas för vitsorden 5,7, (8) och 9.

Genomförs i omfattande samarbete med lärare, forskare och intressegrupper.

Utvärderas av nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU).

Bygger på ett brett faktaunderlag.

Noggrannare kunskapskrav för slutbedömningen

- Under hösten 2019 genomförde Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) ett utvärderingsprojekt för att utvärdera hur användbara utkastet till kunskapskrav är.
- hösten 2020: kunskapskraven läggs ut för öppen respons på webben och utlåtande inbegärs under tiden 28.8 - 25.9
- januari 2021: kunskapskraven och målen för lärande publiceras
- våren 2021: arbete på det lokala planet med uppdatering av lokala läroplaner, implementering av kunskapskraven och målen för lärande, samt vidareutveckling av undervisningspersonalens kunskaper om bedömning
- augusti 2021: kunskapskraven ska tas i bruk 1.8.2021
- våren 2022: slutvitsord enligt kunskapskraven ges i alla läroämnen och för hela årskullen

Presentationens innehåll

Bedömningens syften

Allmänna principer för bedömningen

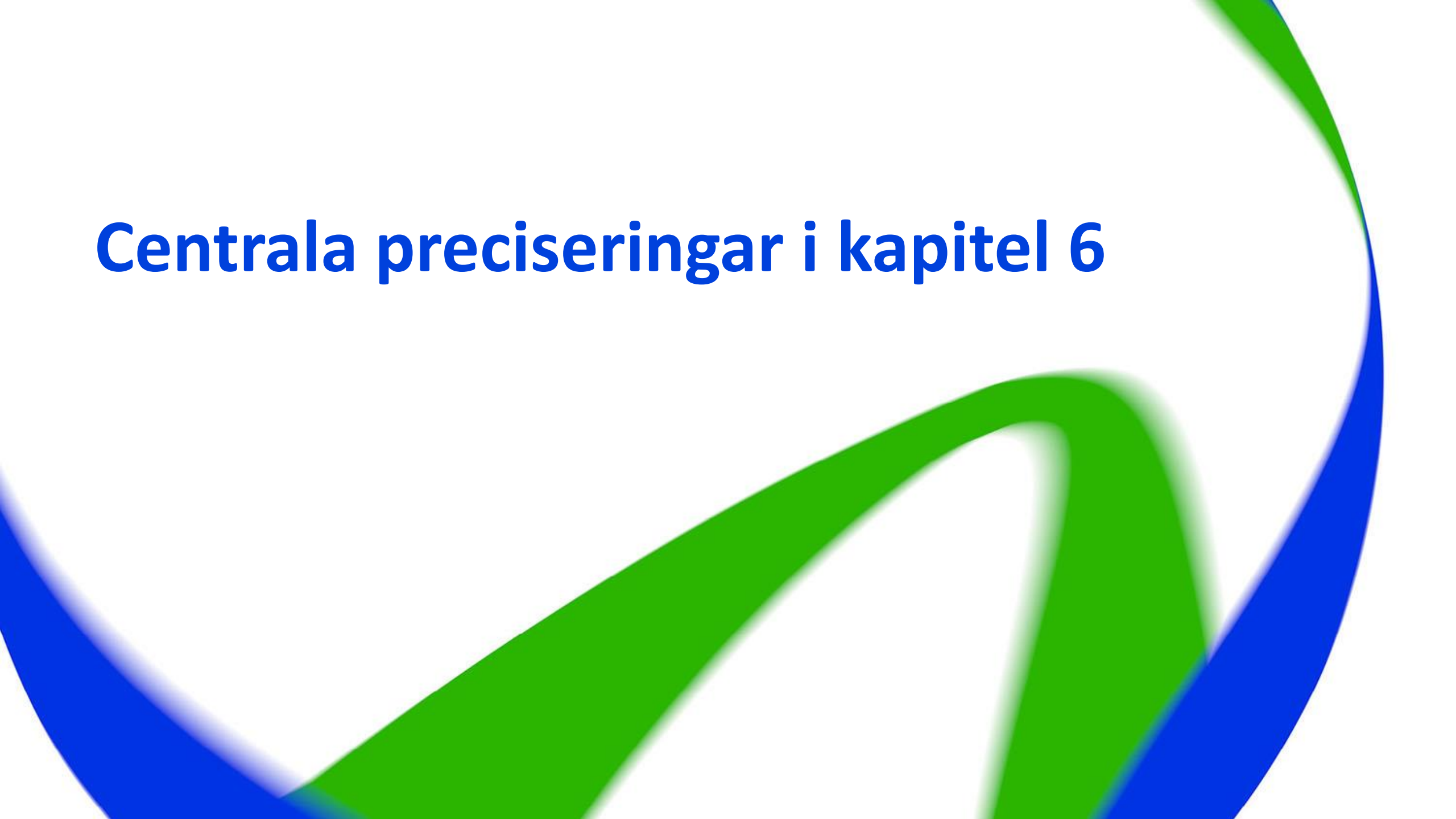
Föremål för bedömningen

Bedömning av elever i behov av stöd

Bedömning av elever med invandrarbakgrund

Frånvaro och bedömning

Centrala preciseringar i kapitel 6



Centrala preciseringar av riktlinjerna

- bedömningens syften, beskrivningen av den formativa respektive den summativa bedömningen
- beskrivningen av självvärdering och kamratrespons
- förtydligande av skyldigheter i anknytning till dokumentation för bedömning
- tidpunkten för ibruktagande av siffervitsord
- bildandet av slutvitsord och slutbedömningen
- betygsmodeller
- begränsning av beslut att fatta på lokal nivå; en stor del av de nationella riktlinjerna ska införas som sådana i de lokala läroplanerna och tillämpas i alla grundskolor

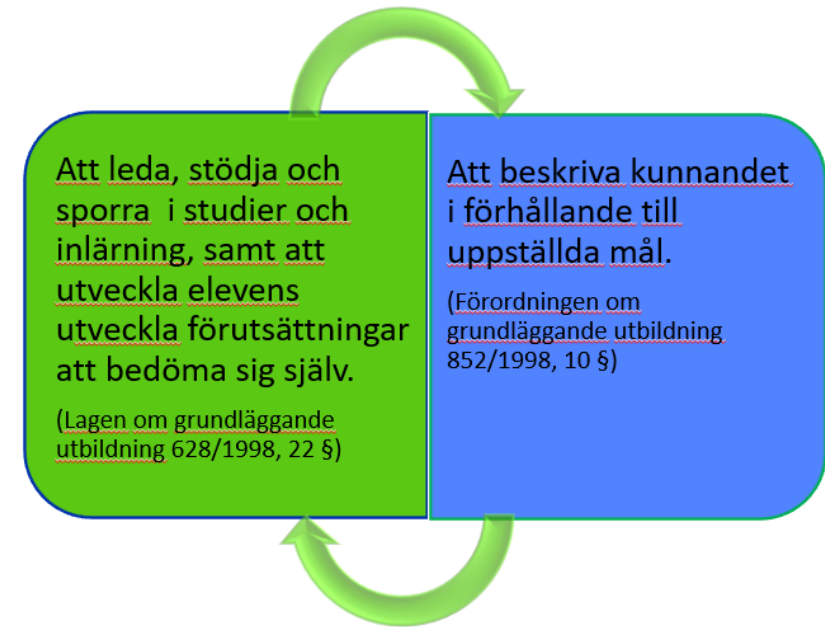
A photograph of three women in a professional setting. One woman with long brown hair and a green cardigan stands on the left, looking down. Another woman with long dark hair and glasses sits in the center, also looking down. A third woman with blonde hair is partially visible on the right, pointing towards the center. The background is blurred, showing a window and curtains.

Bedömningens syften

Bedömningens syften

Enligt lagen och förordningen om grundläggande utbildning har bedömningen av elevens lärande **två syften som stöder varandra**:

1. handleda och sporra eleven i studierna och att utveckla elevens förutsättningar för självvärdering (lagen om grundläggande utbildning);
 - genomförs inom den formativa bedömningen
2. efter varje årskurs definiera i vilken mån eleven har uppnått målen som ställts upp för läroämnena (förordningen om grundläggande utbildning).
 - i vilken mån eleven har uppnått de mål som ställts upp för de olika läroämnena ska bedömas summativt.



Bedömningen bygger på mål och kunskapskrav

- Bedömningen ska bygga på de nationellt fastställda målen för undervisningen
 - som ställts upp i de nationella grunderna för läroplanen för bedömningen
 - som fördelats och preciserats årskursvis i den lokala läroplanen.
- Bedömningen ska genomföras i relation till kunskapskrav;
 - kunskapskraven är inte mål som ställts upp för eleverna, utan de beskriver vilken kunskapsnivå som krävs för att uppnå vitsordet 8 i slutet av årskurs 6 och vitsorden 5, 7, 8 och 9 vid slutbedömningen.

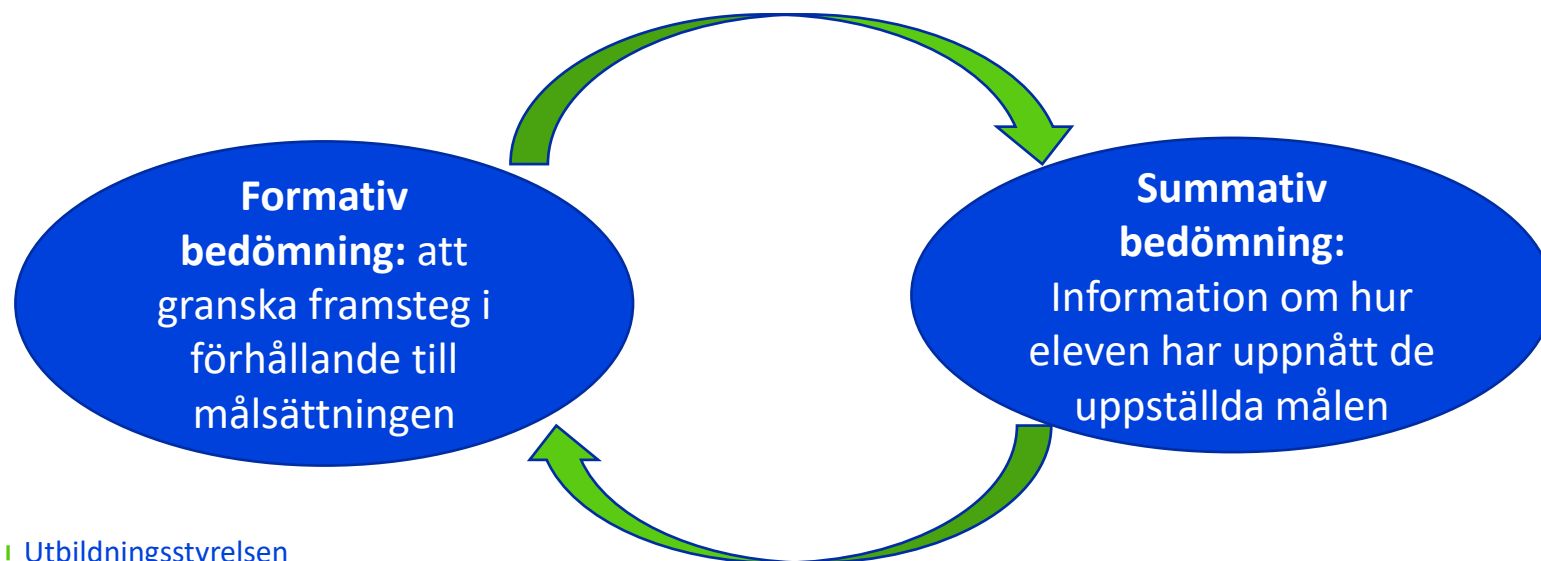
- Den **formativa bedömningen** styr lärprocessen
 - handledning
 - respons
 - undervisning
- Den **summativa bedömningen** fastställer i vilken grad eleven har uppnått kunskaperna och färdigheterna i de olika läroämnena.
- Både den formativa och den summativa bedömningen ska **alltid genomföras i syfte att uppnå målen**

Formativ bedömning



- Den formativa bedömningen är respons som stöder och handleder lärandet.
- Varje elev ska kunna bilda sig en uppfattning om vad som avses att hen ska lära sig och hur prestationerna bedöms.
- Under läsårets gång ska vårdnadshavarna informeras om elevens framsteg i studierna och om hens arbete och uppförande.
- Den formativa bedömningen förutsätter inte dokumentation.

- Den formativa bedömningen är en del av undervisningen.
- Responsen ska synliggöra lärandet – både för läraren och för eleven.
- Den formativa bedömningen ger läraren nödvändig information för att kunna planera och genomföra undervisningen.
- Den information som fåtts utgående från bedömningen hjälper läraren att anpassa sin undervisning till elevernas behov.
 - Bedömningen är också ett viktigt verktyg för att identifiera elevens eventuella behov av stöd.



Självvärdering och kamratrespons

- Självvärdering och kamratrespons är en del av den formativa bedömningen.
 - Eleverna tränar under lärarens handledning på sina färdigheter i självvärdering och på att ge och ta emot kamratrespons.
 - Färdigheterna ska tränas som en del av studierna i alla läroämnen.
- ➡ Självvärderingen och kamratresponsen inverkar inte på siffervitsordet eller det verbala omdömet som eleven ska få i läroämnet.

Formativ bedömning

- Eleven -> lära sig om sitt lärande
 - förstå sitt eget lärande, uppfatta sina styrkor och utveckla sina arbetsfärdigheter
 - förstå målen för läroämnet
 - uppfatta sina egna framsteg i relation till de uppställda målen
 - uppfatta hur prestationerna kan förbättras i förhållande till de uppställda målen och kunskapskraven
- Läraren -> utveckla undervisningen och handledningen
 - handleda eleven i framstegen i studierna i relation till de uppställda målen
- Vårdnadshavaren -> ska informeras om elevens framsteg i studierna och om hens arbete och uppförande

Summativ bedömning

- Syftet med den summativa bedömningen är att **beskriva hur väl och i vilken mån eleven har uppnått de mål** som ställts upp för läroämnena för årskursen i den lokala läroplanen utgående från de fastställda målen för läroämnena i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.
 - Målen för läroämnena och principerna för bedömningen ska klargöras för eleverna på ett sätt som är ändamålsenligt med tanke på elevernas ålder.
- Den summativa bedömningen ska genomföras **åtminstone i slutet av varje läsår och i slutet av den grundläggande utbildningen.**
 - Bedömningen i slutet av läsåret är en summativ helhetsbedömning av hur eleven presterat under hela läsårets gång.
 - Läraren ska dokumentera de omdömen av elevens prov på kunnande som inverkar på den summativa bedömningen.

Dokumentation och prov på kunnande

- Den formativa bedömningen förutsätter ingen dokumentation.
- Läraren ska dokumentera de omdömen av elevens prov på kunnande som inverkar på den summativa bedömningen.

Med prov på kunskaper avses inte själva arbetet eller produkten, utan den bedömning som gjorts utgående från elevens skriftliga prov, arbeten, presentationer och så vidare och som inverkar på den summativa bedömningen (det vill säga på siffervitsordet eller det verbala omdömet).

Läraren bedömer

- Den summativa bedömningen genomförs av läraren som undervisar eleven, eller, om lärarna är många, av lärarna gemensamt (förordningen om grundläggande utbildning 852/1998).
- Bedömningen kan inte utlokaliseras till administrativa eller elektroniska program.
- Den summativa bedömning som ska göras i slutet av varje läsår kan inte bygga på elevens självvärdering eller bedömningsdiskussioner.

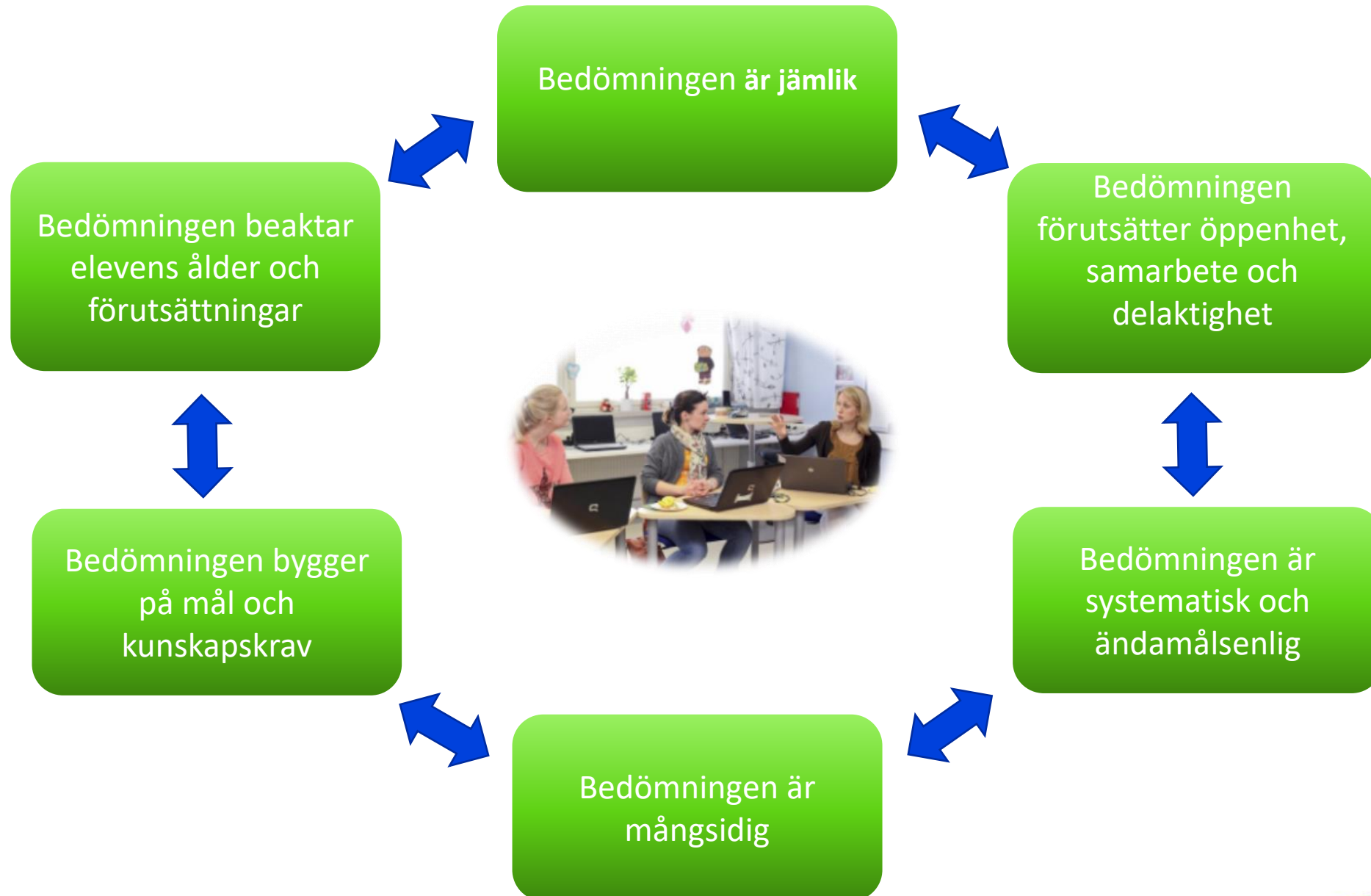
Formativ bedömning

- styr undervisningen och stöder lärandet
- självvärdering och kamratrespons är en del av den formativa bedömningen
- förutsätter inte dokumentation

Summativ bedömning

- beskriver hur väl och i vilken mån eleven har uppnått målen
- prov på kunnande som inverkar på vitsordet ska dokumenteras
- läraren bedömer

Allmänna principer för bedömningen





Föremål för bedömningen

Bedömning av lärande, kunnande, arbete och uppförande

Bedömningen av lärande och kunnande

Bedömning av lärande

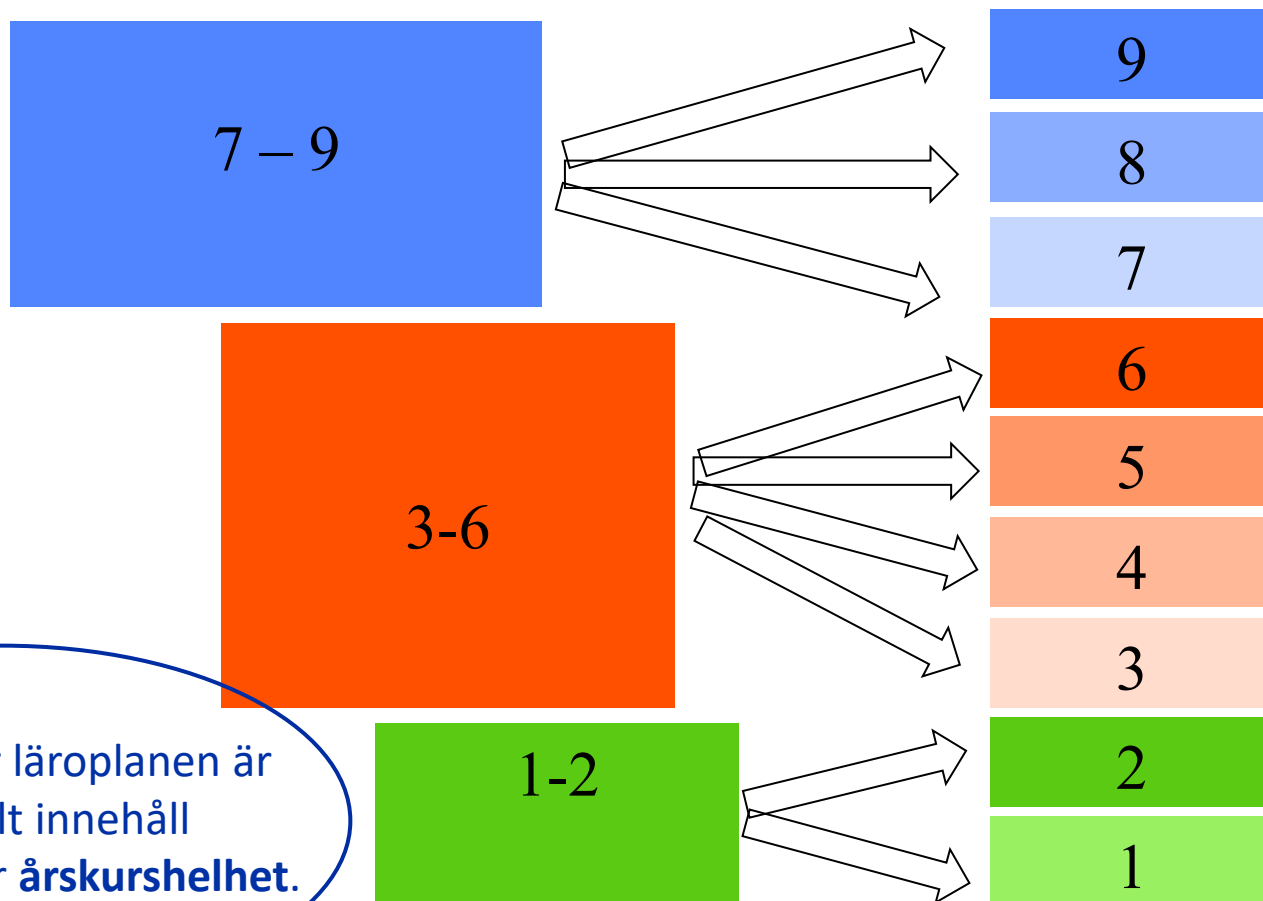
- anknyter till handledningen av lärprocessen och den respons som ska ges om den.

Bedömning av kunnande

- ska i sin tur fokusera på nivån av elevens kunskaper och färdigheter.

➡ Elevens kunnande ska alltid bedömas i relation till de mål som ställts upp för de olika läroämnena i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och som preciserats för varje årskurs i den lokala läroplanen.

Mål och innehåll för läroämnena ska definieras årskursvis i den lokala läroplanen



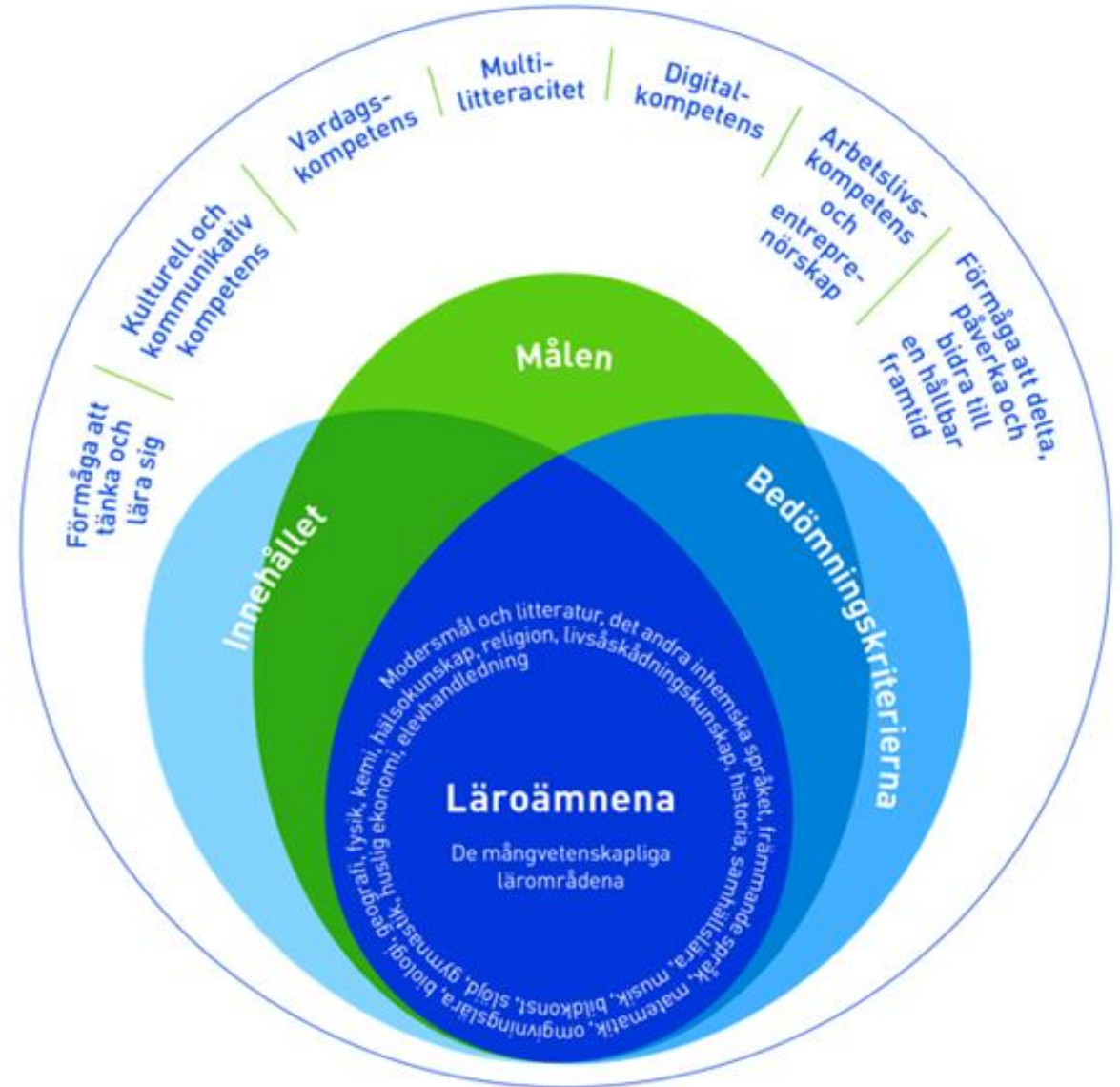
I grunderna för läroplanen är mål och centralt innehåll definierade per **årskurshelhet**.

I den lokala läroplanen ska målen och det centrala innehållet definieras **för varje årskurs**.

Mångsidig kompetens

Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014

- Mångsidiga kompetenser ska undervisas och bedömas som en del av läroämnena.
 - Då läraren genomför bedömningen i enlighet med målen och kunskapskraven för läroämnena bedöms även målområdena för mångsidig kompetens.
- I grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen ges inga riktlinjer för separat bedömning av mångsidig kompetens.



Mångvetenskapliga lärområden och bedömning

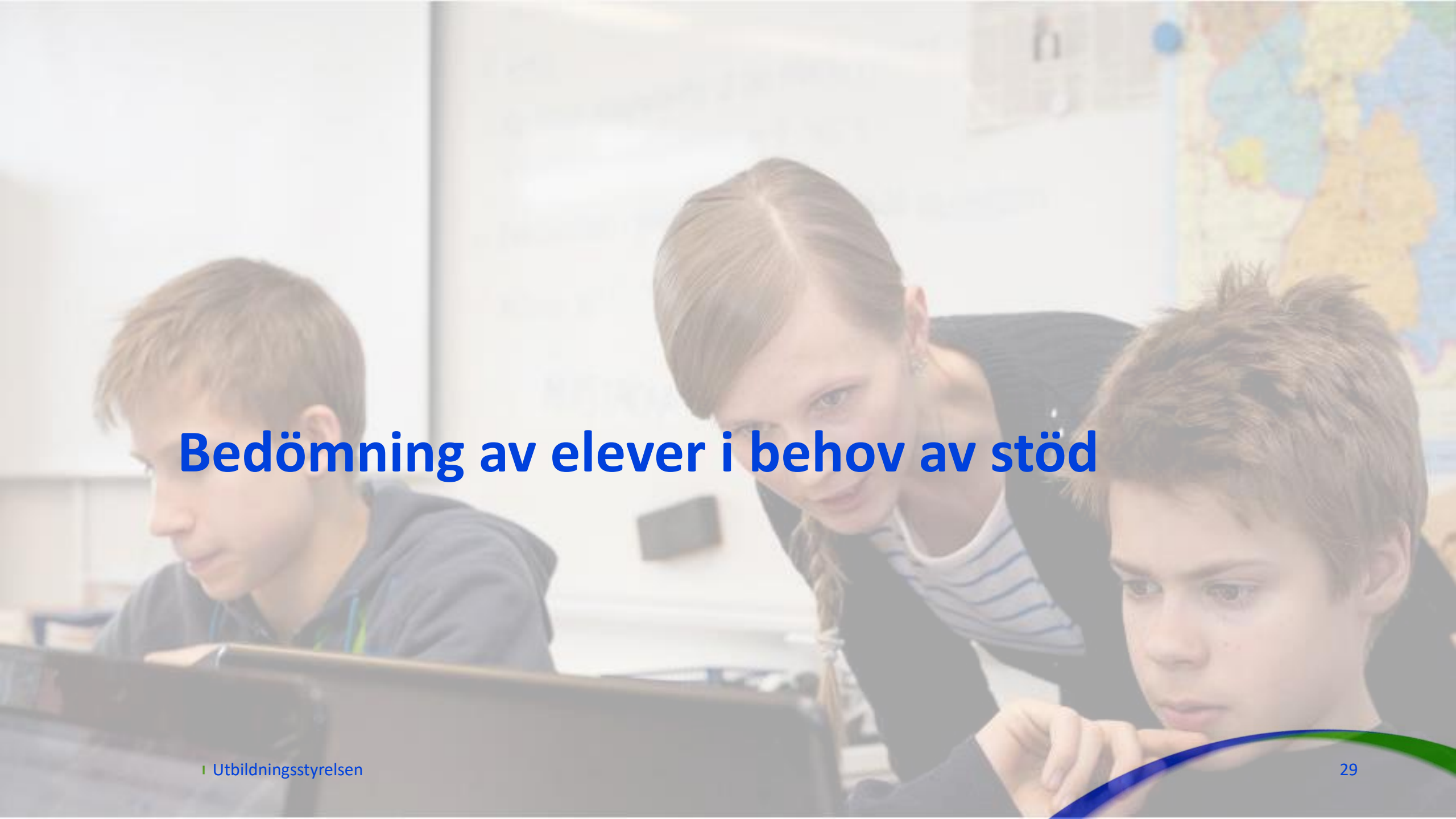
- Målen och innehållen för läroämnena i mångvetenskapliga lärområden och de prov på kunnandet som visats i samband med mångvetenskapliga lärområden ska tas i beaktande då man bildar vitsord i respektive läroämne.
 - Bedömningen i de enskilda läroämnena ska planeras och eleverna ska informeras om bedömningen innan arbetet i ett mångvetenskapligt lärområde påbörjas.
 - För mångvetenskapliga lärområden ges ingen separat bedömning eller separata vitsord.

Bedömning av arbete

- Bedömningen av arbetet är en del av bedömningen av läroämnet.
- Bedömningen av arbetet grundar sig på målen för elevens arbetsfärdigheter som ingår i målen för läroämnena som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och som preciserats årskursvis i den lokala läroplanen.
 - Då läraren genomför bedömningen i enlighet med målen och kunskapskraven för läroämnet blir även arbetet bedömt.
- Med arbetsfärdigheter avses färdigheter som eleven utvecklar i att
 - arbeta självständigt och i grupp,
 - planera och utvärdera sitt eget arbete,
 - agera ansvarsfullt och försöka sitt bästa,
 - agera konstruktivt i kommunikationssituationer.

Bedömning av uppförande

- Bedömningen av uppförandet ska genomföras i relation till de mål som ställts upp för uppförande i den lokala läroplanen och hur väl eleven uppnått dem.
- Målen som ställts upp för uppförande ska grunda sig på skolans verksamhetssätt och ordningsstadga.
- Uppförandet ska bedömas som en egen helhet i betygen och det siffervitsord eller verbala omdöme som eleven fått inverkar inte på siffervitsordet eller det verbala omdömet som ges i ett läroämne.

A photograph of a classroom scene. A female teacher with brown hair in a braid is leaning over a desk, looking at a computer screen. Two male students are seated at the desk; one is looking at the screen while the other points at it. The background shows a whiteboard and a map of Europe pinned to the wall.

Bedömning av elever i behov av stöd

Bedömningen beaktar elevens ålder och förutsättningar

- Elevernas olika sätt att lära sig och arbeta ska beaktas i bedömningen och man ska se till att det inte finns hinder för dem att visa sitt kunnande.
- I bedömningen ska man fästa uppmärksamhet vid elevens hälsotillstånd och specialbehov.
 - Behovet av stöd för lärande samt andra orsaker som inverkar på påvisande av kunnande ska beaktas i förfaringssätten vid bedömningen så, att eleven har möjlighet att med hjälp av specialarrangemang och alternativa metoder visa sitt kunnande.

Bedömningen är mångsidig

- Den mångsidiga bedömningen ska grunda sig på prov på kunnande som samlats in på olika sätt.
 - Läraren ska välja förfaringssätten för bedömningen så att de är ändamålsenliga med tanke på bedömningens syften och målen för läroämnet.
- **Eleven ska ha möjligheter att på olika sätt som är ändamålsenliga med tanke på målen visa vad hen kan och har lärt sig.**
- I valet av bedömningsmetoder ska man beakta att det med endast en bedömningsmetod inte är möjligt att bedöma hur eleven uppnått samtliga mål som ställts upp för läroämnena.

Bedömning av arbete och uppförande

- Bedömningen av **arbetet** är en del av bedömningen av läroämnet.
 - Särskilda behov som berör elevens arbete ska om det behövs antecknas i planen för elevens lärande eller i elevens individuella plan för hur undervisningen ska ordnas (IP), så att de kan beaktas då bedömningen planeras och genomförs.
- Bedömningen av **uppförandet** ska genomföras i relation till de mål som ställts upp för uppförande i den lokala läroplanen och hur väl eleven uppnått dem.
 - Särskilda behov som berör elevens uppförande ska om det behövs antecknas i planen för elevens lärande eller i elevens individuella plan för hur undervisningen ska ordnas (IP), så att de kan tas i beaktande när bedömningen av uppförandet planeras och genomförs.

Differentiering vid prov på kunnande

- Differentieringen ska göra det möjligt för elever i behov av stöd att visa sitt kunnande trots den utmaning i lärandet det har.
 - Provsituationen ska tillrättaläggas så att eleven har möjlighet att visa sitt kunnande utan att detta hindras av hens svårigheter.
 - Viktigt att överväga vilken differentiering i provsituationer eleven kan få utgående från vilka kunskaper provet eller arbetet ska mäta; läraren ska kunna ta ställning till elevens faktiska kunskaper i ett visst stoff.
 - Som stöd för läraren att bedöma behovet av och formerna för differentiering ska man i planen för elevens lärande eller i elevens individuella plan för hur undervisningen ska ordnas (IP) beskriva vilka bedömningsmetoder som används
 - Differentieringen handlar inte om att göra proven lättare för elever i behov av stöd.

Särskilt prioriterade områden

- Eleven har rätt att få stöd för sitt lärande såsom differentiering, stödundervisning och specialundervisning på deltid.
 - Målen i läroplanen är gemensamma för alla och läraren planerar undervisningen och arbetssätten utgående från dem.
- Om stödåtgärderna inte är tillräckliga kan man definiera särskilt prioriterade områden i den lokala läroplanen.
- Särskilt prioriterade områden i studierna kan tillämpas endast i samband med intensifierat eller särskilt stöd och områdena definieras av den lärare som undervisar eleven.
 - De prioriterade områdena antecknas i planen för elevens lärande, eller i den individuella planen för hur undervisningen ska ordnas (IP) för de läroämnen, där lärokursen inte är individualiserad.

Särskilt prioriterade områden

- De särskilt prioriterade områdena utformas utgående från det centrala innehållet som fastställs för den egna årskursen i läroplanen.
 - Eleven ska alltså fortfarande sträva efter att uppnå målen för sin årskurs.
 - Eleven ska bedömas utgående från alla mål som ställts upp för årskursen i den lokala läroplanen och i relation till de kunskapskrav som fastställts i läroplansgrunderna.
- De särskilt prioriterade områdena kan inte skapas i delar utgående från ett på förhand bestämt vitsord. De särskilt prioriterade områdena ska kunna anpassas flexibelt i enlighet med elevens prestationer.

Ytterligare information finns på Utbildningsstyrelsens hemsida:

<https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/sarskilt-prioriterade-omraden-som-forfaringsatt-vid-differentiering>

Individualisering av mål

Lärokursen ska individualiseras först då eleven **trots givet stöd** inte verkar uppnå den kunskapsnivå som förutsätts för vitsordet 5.

- Följande omständigheter utgör inte grund för individualisering av mål:
 - språklig och kulturell bakgrund,
 - frånvaro,
 - brist på motivation,
 - bristfällig studieteknik,
 - utmaningar gällande beteende.

Individualisering av mål

- Målen och innehållet i en individualiserad lärokurs ska härledas ur de allmänna målen och innehållet i läroämnet för den aktuella årskursen. Målen och innehållet för lägre årskurser kan också tillämpas.
 - Målen för undervisningen som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen ska ligga till grund också för målen vid individualisering av lärokursen.

Bedömning utgående från lärokurs

- Om en elev som får särskilt stöd studerar ett läroämne enligt den **allmänna lärokursen**, ska prestationerna **bedömas i relation till de gemensamma målen** för den allmänna lärokursen.
- Prestationer av elever som studerar enligt en **individualiserad lärokurs** i ett eller flera läroämnen ska i dessa läroämnen **bedömas i relation till de individuella mål** som fastställts i elevens individuella plan för hur undervisningen ska ordnas (IP).

Bedömning utgående från lärokurs

- Prestationer av elever som **studerar enligt en individualiserad lärokurs** i ett eller flera läroämnen ska i dessa läroämnen bedömas i relation till de individuella mål som fastställts i elevens individuella plan för hur undervisningen ska ordnas (IP).
 - De kunskapskrav som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen ska då inte användas för att fastställa elevens kunskapsnivå.
- Om det i beslutet om särskilt stöd har fastställts att eleven studerar ett eller flera läroämnen enligt en individualiserad lärokurs, ska siffervitsordet eller det verbala omdömet förses med en asterisk (*).
 - I punkten Tilläggsuppgifter i betyget ska antecknas att eleven har studerat dessa läroämnen enligt en individualiserad lärokurs.

Slutbedömningen av en elev som omfattas av särskilt stöd

- Om en **elev som får särskilt stöd studerar ett läroämne enligt den allmänna lärokursen**, ska hans prestationer bedömas i relation till målen för den allmänna lärokursen och utgående från kunskapskraven för slutbedömningen.
- Om en **elev som får särskilt stöd studerar enligt en individualiserad lärokurs i ett eller flera läroämnen**, ska elevens prestationer i läroämnena i fråga bedömas i relation till de individualiserade mål och innehåll som fastställts i elevens individuella plan för hur undervisningen ska ordnas (IP), inte i relation till kunskapskraven för slutbedömningen.
 - Vid bedömningen av läroämnena som studerats enligt individualiserade lärokurser kan verbalt omdöme användas i stället för siffervitsord också vid slutbedömningen.
 - Om det i beslutet om särskilt stöd har fastställts att eleven studerar ett eller flera läroämnen enligt en individualiserad lärokurs, ska siffervitsordet eller det verbala omdömet förses med en asterisk (*).
 - I punkten Tilläggsuppgifter i betyget ska antecknas att eleven har studerat dessa läroämnen enligt en individualiserad lärokurs.

Särskilda undervisningsarrangemang

lagen om grundläggande utbildning 18 §

Studierna för en elev kan delvis ordnas på annat sätt än vad som bestäms och föreskrivs i denna lag eller med stöd av den, om

- 1) eleven anses till någon del redan ha kunskaper och färdigheter som motsvarar den grundläggande utbildningens lärokurs,
- 2) det med hänsyn till elevens förhållanden och tidigare studier till någon del är oskäligt att eleven skall genomgå den grundläggande utbildningens lärokurs, eller
- 3) detta är motiverat av skäl som har samband med elevens hälsotillstånd.

Särskilda undervisningsarrangemang

- För elever som omfattas av särskilt stöd, med allmän eller förlängd läroplikt, fattas beslut om särskilda undervisningsarrangemang inom ramen för beslutet om särskilt stöd.
- För alla andra elever ska ett beslut om särskilda undervisningsarrangemang fattas som ett separat förvaltningsbeslut.
 - En plan för elevens lärande ska göras upp.

Särskilda undervisningsarrangemang, forts.

- Befrielse från läroämne förutsätter att beslutet kan motiveras på de grunder som anges i 18 § i lagen om grundläggande utbildning.
- Om befrielse från läroämne sker på basis av hälsoskäl ska beslutet grunda sig på läkarintyg.
- Annan undervisning eller ledd verksamhet ska ordnas för en elev som befriats från studier i något läroämne.
- Läroämnet antecknas inte i läsårsbetyg eller avgångsbetyg och ingen anteckning om att eleven befriats från undervisning i läroämnet ska göras i betyg.

Bedömning av elever som studerar enligt verksamhetsområde

- Prestationer av en elev som deltar i undervisning som ordnas enligt verksamhetsområden ska bedömas i relation till de mål som ställts upp i elevens IP för respektive verksamhetsområde.
- Om elevens studier har ordnats enligt verksamhetsområde, ska slutbedömningen basera sig på de mål som ställts upp i den individuella planen för hur undervisningen ska ordnas och ett verbalt omdöme ska ges för varje verksamhetsområde.
- I undervisning som ordnas enligt verksamhetsområde ska verbalt omdöme användas i betyg.
- Även elever inom verksamhetsundervisning ska i betyg få ett separat verbalt omdöme för uppförande. Det verbala omdömet ska fogas som bilaga till betyget.

Bedömning av elever som studerar enligt verksamhetsområde, forts.

- Ifall något verksamhetsområde innehåller mål och innehåll för ett enskilt läroämne, kan detta beskrivas som en del av den verbala bedömningen eller i en bilaga till betyget.
- Ett betyg över studier enligt verksamhetsområde anger att eleven omfattas av särskilt stöd och är därmed sekretessbelagt.

Bedömning av elever med invandrarbakgrund

Bedömning av elever med invandrarbakgrund

- I bedömningen av elever med invandrarbakgrund och elever med ett främmande språk som modersmål ska **elevens kunskaper i undervisningsspråket och elevens språkkunskaper inom vetenskapsområdet i läroämnet som är mål för bedömningen beaktas.**
- Språklig och kulturell bakgrund, frånvaro, brist på motivation, bristfällig studieteknik eller utmaningar gällande beteende kan inte i sig vara grunder för individualisering av en lärokurs, utan eleven ska i sådana fall stödjas på andra lämpliga sätt.
- Även lindriga inlärningssvårigheter och eventuella bristande kunskaper i undervisningsspråket/svenska/finska ska beaktas när bedömnings- och provsituationer planeras och genomförs.
- Mångsidig bedömning central

Verbalt omdöme och/eller siffervitsord från och med årskurs 4

- Verbalt omdöme kan också, utom vid slutbedömningen, användas vid bedömningen av elever vars modersmål är något annat än undervisningsspråket.
- Eleven kan fortsättningsvis bedömas med verbala omdömen från och med årskurs 4, vilket innebär att elevens läsårsbetyg kan innehålla både verbala omdömen och siffervitsord.

Årskursintegrerade studier enligt eget studieprogram

- Elever som studerar enligt ett eget studieprogram har möjlighet att avlägga studiehelheterna i något läroämne i långsammare takt än i det årskursbundna systemet.
 - Även om eleven avancerar långsammare kan hen hela tiden studera i sin egen undervisningsgrupp.
 - Genom studier enligt ett eget studieprogram kan man undvika att eleven stannar kvar på klassen och att elevens alla prestationer under läsåret i fråga upphör att gälla.
- Årskursintegrerade studier enligt ett eget studieprogram är inte kopplat till nivåerna av stöd för lärande.

Beslut i den lokala läroplanen

Ordnandet av studier enligt årskursintegrerade enligt ett eget studieprogram studier förutsätter att det bestämts i den lokala läroplanen.

- Utbildningsanordnaren ska i läroplanen besluta och beskriva
 - principerna för beslut om årskursintegrerade studier i fråga om enskilda elever;
 - till exempel former för initiativ till årskursintegrerade studier för en elev, vem som kan ta initiativ, hur ett initiativ behandlas,
 - inga separata förvaltningsbeslut ska fattas.

Uppgörande av eget studieprogram för en enskild elev som studerar årskursintegrerat

- Om årskursintegrerad undervisning endast ges en enskild elev, ska ett studieprogram som grundar sig på läroplanen göras upp för eleven.
- I studieprogrammet ska anges
 - mål för elevens studier,
 - i vilken ordning och enligt vilken tidtabell studiehelheterna genomförs
 - eventuella särskilda mål.

Bedömning och betyg

Läsårsbetyg

- En elev som studerar enligt ett eget studieprogram får i slutet av läsåret ett läsårsbetyg.
- I läsårsbetyget antecknas
 - de studier som eleven genomförts med godkänt resultat under läsåret
 - att eleven studerar enligt ett för eleven uppgjort studieprogram i enlighet med förordningen om grundläggande utbildning
 - studieprogrammet kan bifogas till betyget.
 - en anteckning om att eleven uppflyttas till att fortsätter följande läsår enligt det egna studieprogrammet.

Till övriga delar ska samma anteckningar finnas som i läsårsbetyg och som bestäms i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.

A person wearing a blue jacket and a white bucket hat is huddled in a crouch on a sidewalk. Their head is buried in their arms, and they appear to be in a state of distress or isolation. The background is a blurred city street with a crosswalk.

Frånvaro och bedömning

Frånvaro och dess inverkan på bedömning

- Utbildningsanordnaren är skyldig att följa upp elevens frånvaro och meddela vårdnadshavaren om olovlig frånvaro.
- Då man granskar frånvaron och dess återverkningar är det skäl att minnas, att till skillnad från gymnasiestudier är det inte i lag bestämt om fullgörande av den grundläggande utbildningens lärokurs i antal timmar eller kurser.
 - Frånvaro leder alltså inte i sig till att eleven stannar kvar i årskursen eller till att prestationer underkänns.

Grunderna för att eleven ska stanna kvar i årskursen är om elevens prestation har underkänts i ett eller flera läroämnen som ingår i årskursens lärokurs eller att den allmänna skolframgången är svag.

Bedömning vid frånvaro på grund av sjukdom

- Om en elev på grund av sjukdom inte kan delta i skolundervisningen, kan undervisningen ordnas så att eleven får handledning, studiematerial och respons som stödjer lärandet hemma (eller på annan plats), om elevens hälsotillstånd tillåter det.
 - Ett motiverat förvaltningsbeslut ska fattas om särskilda undervisningsarrangemang i enlighet med 18 § i lagen om grundläggande utbildning
- För att ta reda på elevens kunnande ska olika provsituationer ordnas. Provsituationerna ska planeras och ordnas mångsidigt i enlighet med sätt på vilka eleven bäst kan visa sitt kunnande.
- Om det är nödvändigt behövs kan en elev befrias från studierna i något läroämne.
 - Ett motiverat förvaltningsbeslut ska fattas om särskilda undervisningsarrangemang i enlighet med 18 § i lagen om grundläggande utbildning.

Bedömning vid olovlig frånvaro

- Eleven ska erbjudas tillfällen att visa prov på sina kunskaper.
- Eleven ska ges ett läsårsbetyg och de eventuella mellanbetyg som fastställs i den lokala läroplanen samt övrig handledande respons.
- I betygen ska en bedömning eller ett vitsord för alla läroämnen som ingår i elevens studieprogram antecknas.
- Om eleven är olovligt frånvarande och inte deltar i undervisning, prov eller andra möjligheter som hen erbjudits för att visa prov på sitt kunnande och hen inte har godkända prestationer i relation till de mål som fastställts i den lokala läroplanen, kan eleven i läsårsbetyget få ett underkänt vitsord i läroämnet.

Tack!

