

BILAGOR

Samiska som kompletterar den grundläggande utbildningen

Bedömning av elevens lärande och kunnande i samiska som kompletterar den grundläggande utbildningen i årskurs 3–6

Avsikten med bedömningen av lärandet är att ge information om hur elevens lärande framskrider samt att handleda och uppmuntra eleven. Eleven ska ges mångsidig respons om hur hens förmåga att förstå och använda språket muntligt och i skrift har utvecklats och hur elevens uttrycksförråd blivit mångsidigare. Bedömningen ger också information för undervisningsplaneringen. Med hjälp av bedömningen får eleven information om sina språkliga styrkor och framsteg, om sin förmåga att lära sig språk samt om sin förmåga att använda sina språkkunskaper som stöd för lärandet. För att främja lärandet ska man i samiska fokusera på grundläggande färdigheter inom de olika målområdena och de arbetsprocesser och lärstrategier som de bygger på.

Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord i samiska genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i samiska. Eleven har uppnått målen i samiska för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för samiska och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i samiska och i vitsordet som ska bildas. I beskrivningarna av kunskapskraven omfattar beskrivningen av de högre vitsorden även kunnandet för de lägre vitsorden.

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
Att kommunicera							
M1 uppmuntra eleven att kommunicera i olika situationer	I1	Eleven stärker sin förmåga att fungera i olika kommunikationssituationer.	Förmåga att agera i olika kommunikationssituationer	Eleven kan under handledning agera i bekanta och informella kommunikationssituationer.	Eleven kan med hjälp av modeller och stödfrågor agera i bekanta kommunikationssituationer.	Eleven kan agera i olika kommunikationssituationer.	Eleven kan agera konstruktivt i olika slags i kommunikationssituationer.

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M2 uppmuntra eleven att använda olika uttrycksmedel i grupp- och kommunikationssituationer	I1	Eleven lär sig att använda olika uttrycksmedel också i grupp- och kommunikationssituationer.	Förmåga att använda olika uttrycksmedel	Eleven kan lyssna på andra och deltar på ett sakligt sätt i diskussionen.	Eleven kan under handledning använda olika språkliga uttrycksmedel när hen deltar i gruppdiskussioner.	Eleven kan, förutom att dra nytta av olika språkliga uttrycksmedel, även använda sin röst, rikta sitt budskap och använda sin förmåga att ta kontakt i olika kommunikationssituationer i grupp. Eleven kan ta hänsyn till andra deltagare.	Eleven kan anpassa sina språkliga och kommunikativa uttryckssätt på ett för situationen ändamålsenligt sätt. Eleven kan agera konstruktivt i grupp och ta hänsyn till andras åsikter i diskussioner.
M3 handleda eleven att utvärdera sin kommunikation samt att ta emot och ge respons	I1	Eleven lär sig att utvärdera sin kommunikation samt att ta emot och ge respons.	Förmåga att utvärdera sin kommunikation samt att ta emot och ge respons	Eleven kan nämna någon styrka och något utvecklingsområde hos sig själv som lärande.	Eleven kan beskriva sig själv som lärande och nämna någon styrka och något utvecklingsområde hos sig själv.	Eleven kan beskriva sina styrkor och utvecklingsområden som lärande. Eleven kan ge knapphändig respons.	Eleven kan realistiskt utvärdera sina egna utvecklingsområden som lärande. Eleven kan ta emot och använda respons på sitt eget agerande samt ge respons.

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
Att tolka texter							
M4 uppmuntra eleven att läsa självmant och använda texter på det egna språket utgående från sin språkfärdighet	12	Eleven läser och använder samiska texter utgående från sin språkfärdighet.	Läsförmåga och förmåga att använda samiska texter	Eleven läser enkla texter.	Eleven läser olika texter eller textutdrag, men håller sig främst till bekanta textgenrer.	Eleven läser olika texter eller textutdrag.	Eleven läser mångsidigt olika texter.
M5 handleda eleven att vidareutveckla sina grundläggande läsfärdigheter, sin läsförståelse samt vidga ord- och begreppsförrådet	12	Eleven vidareutvecklar sitt läsande och lär sig att använda grundläggande lässtrategier samt observera och utvärdera sitt eget läsande.	Förmåga att utveckla läsförmågan och vidga ord- och begreppsförrådet	Eleven kan långsamt läsa texter som är språkligt och strukturmässigt enkla.	Eleven kan rätt flytande läsa texter som är språkligt och strukturmässigt enkla.	Eleven kan flytande läsa texter som är lämpliga för hens ålder. Elevens ord- och begreppsförrådet är rimligt.	Eleven kan flytande läsa många slags texter som är lämpliga för hens ålder. Elevens ord- och begreppsförråd är brett.
M6 handleda eleven att utnyttja sina läsfärdigheter och texter för att få upplevelser, söka och bedöma information samt att diskutera texter	12	Eleven lär sig att utnyttja sina läsfärdigheter och texter för att få upplevelser, söka och bedöma information samt att diskutera texter.	Förmåga att redogöra för och förstå text	Eleven kan med hjälp av modeller och självständigt använda texter för att inhämta information. Eleven kan med hjälp av modeller uttrycka sambandet mellan	Eleven kan använda enkla texter och övar på att diskutera utgående från texter med hjälp av modeller och stödfrågor.	Eleven kan använda sina läsfärdigheter och texter för att få upplevelser och för att söka och bedöma information samt diskutera texter	Eleven kan göra iakttagelser kring textens strukturer och deras betydelse och reflektera över textens syfte.

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
				texterna och egna erfarenheter.		utgående från egna erfarenheter.	
Att producera texter							
M7 hjälpa eleven att utveckla en positiv inställning till skrivande utgående från sin språkfärdighet	I3	Eleven lär sig att utveckla en positiv inställning till skrivande och utgående från sin språkfärdighet.	Förmågan att uttrycka sig i textproduktion	Eleven kan med hjälp av stödfrågor och modeller producera enkla skriftliga och/eller muntliga texter.	Eleven kan under handledning producera enkla skriftliga och muntliga texter och använda uttryckssätt som är bekanta för hen.	Eleven kan i någon mån använda olika uttryckssätt i sina texter.	Eleven kan skriftligt och muntligt producera texter med mångsidiga uttryckssätt som är lämpliga för situationen.
M8 uppmuntra eleven att öva och vidareutveckla sina grundläggande skrivfärdigheter och sin förmåga att producera texter	I3	Eleven övar och vidareutvecklar sina grundläggande skrivfärdigheter och sin förmåga att producera texter.	Förmåga att behärska grundläggande skrivfärdigheter	Eleven kan med hjälp av modeller producera en enkel text. Eleven kan använda enkel menings- och satsbyggnad samt slumpmässigt använda till exempel skiljetecken vid meningsgränser och versal i början av mening och i egennamn.	Eleven kan producera en enkel text som är förståelig. Eleven följer till största del normerna för standardspråket och behärskar samiska bokstäver.	Eleven producerar text där budskapet till största del förmedlas lätt. Eleven kan producera text för hand eller med hjälp av digitala verktyg.	Eleven producerar text som är logisk uppbyggd och där budskapet förmedlas lätt.

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M9 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att uttrycka tankar och upplevelser i faktatexter och skönlitterära texter	I3	Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att uttrycka tankar och upplevelser i faktatexter och skönlitterära texter.	Förmåga att uttrycka tankar och upplevelser i texter	Eleven kan med hjälp av modeller eller stödfrågor producera enkla berättande texter om ett för hen bekant ämne.	Eleven kan under handledning producera enkla texter där hen uttrycker sina tankar och åsikter.	Eleven kan producera texter där hen uttrycker sina tankar och åsikter.	Eleven kan självständigt producera texter där hen uttrycker sina erfarenheter, tankar och åsikter.
Att förstå språk, litteratur och kultur							
M10 hjälpa eleven att förstå språklig och kulturell identitet och att reflektera kring modersmålets betydelse	I4	Eleven lär sig att förstå språklig och kulturell identitet och att reflektera kring modersmålets betydelse.	Förmåga att uppfatta språklig och kulturell identitet samt modersmålets betydelse	Eleven kan identifiera några språkliga och kulturella särdrag som ingår i den egna bakgrunden.	Eleven kan med hjälp av stödfrågor beskriva språkliga och kulturella särdrag i den egna identiteten.	Eleven kan beskriva språklig och kulturell identitet samt hur modersmålet används, dess särdrag och betydelse.	Eleven kan självständigt beskriva språklig och kulturell identitet samt modersmålets betydelse.
M11 handleda eleven att lära känna de centrala strukturerna i samiska och använda dem i sin framställning	I4	Eleven lär känna de centrala strukturerna i samiska.	Kunskap om centrala strukturer	Eleven kan med hjälp av stödfrågor och modeller använda enkla strukturer i samiska.	Eleven kan med hjälp av modeller använda centrala strukturer i samiska i enkla kommunikationssituationer.	Eleven kan med hjälp av modeller identifiera centrala strukturer i samiska och kan använda dem i bekanta kommunikationssituationer.	Eleven kan centrala strukturerna i samiska och använder dem också i nya kommunikationssituationer.

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
Att använda språket som stöd för allt lärande							
M12 handleda eleven att utnyttja sina kunskaper i samiska i allt lärande och att utveckla sitt språk inom olika vetenskapsgrenar	I5	Eleven lär sig att utnyttja sina kunskaper i samiska i allt lärande och att utveckla sitt språk inom olika vetenskapsgrenar.	Förmåga att använda samiska i lärandet och att utveckla språket inom olika vetenskapsgrenar	Eleven kan under handledning i någon mån använda samiska i sitt lärande.	Eleven kan under handledning använda samiska i sitt lärande och med hjälp av modeller utveckla språket inom olika vetenskapsgrenar.	Eleven kan använda samiska i sitt lärande och under handledning utveckla språket inom olika vetenskapsgrenar.	Eleven kan på ett mångsidigt sätt använda samiska i allt sitt lärande och kan utveckla språket inom olika vetenskapsgrenar.
M13 ge eleven verktyg för att söka, begrunda och bedöma information på samiska samt stödja eleven att tillägna sig ett självstyrt sätt att studera samiska	I5	Eleven lär sig att söka information på samiska och att på ett självstyrt sätt studera samiska.	Förmåga att söka information på samiska och självstyrda arbetssätt	Eleven kan med hjälp av modeller och stödfrågor i någon mån använda samiska i informationssökning.	Eleven kan med hjälp av modeller och stödfrågor använda samiska i informationssökning. Eleven kan med hjälp av modeller söka information i vanliga källor.	Eleven kan använda samiska i informationssökning och övar på att bedöma tillförlitligheten. Eleven känner i någon mån till källor på det egna språket.	Eleven kan självständigt söka efter information på samiska och övar på att välja källor, använda dem och bedöma tillförlitligheten. Eleven kan studera samiska också på ett självstyrt sätt.

Romani som kompletterar den grundläggande utbildningen

Bedömning av elevens lärande och kunnande i romani som kompletterar den grundläggande utbildningen i årskurs 3–6

Det centrala med tanke på hur lärandet framskrider är att eleven tillägnar sig grundläggande färdigheter inom de olika målområdena i romani och de arbetsprocesser och lärstrategier som de bygger på. I årskurs 3–6 ligger tyngdpunkten på att bedöma hur lärandet framskrider. Eleven ska få mångsidig respons om sin förmåga att förstå och använda språket, hur hen ställer frågor, hur hen lyssnar på andra och deltar i gemensamma diskussioner. Bedömningen ger också information för undervisningsplaneringen. Responsen och bedömningen ger eleven information om sina språkliga styrkor och om sin egen förmåga att lära sig språk.

Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord i romani genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i romani. Eleven har uppnått målen i romani för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för romani och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i romani och i vitsordet som ska bildas. I beskrivningarna av kunskapskraven omfattar beskrivningen av de högre vitsorden även kunnandet för de lägre vitsorden.

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
Att kommunicera							
M1 handleda eleven att delta i diskussioner och att värdesätta sitt uttryckssätt samt att ge och ta emot respons	I1	Eleven stärker sin förmåga att diskutera samt ge och ta emot respons.	Förmåga att agera i olika kommunikationssituationer	Eleven kan agera i bekanta och informella kommunikationssituationer. Eleven kan lyssna på andra och deltar på ett sakligt sätt i diskussionen.	Eleven kan med hjälp av modeller och stödfrågor agera i bekanta kommunikationssituationer.	Eleven kan agera i olika kommunikationssituationer och kan ta hänsyn till andra samt ge och ta emot respons.	Eleven kan agera konstruktivt i många slags kommunikationssituationer.

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
Att tolka texter							
M2 handleda eleven att undersöka olika typer av texter, att utveckla hör- och läsförståelsen samt att ge akt på skillnader mellan tal- och skriftspråk	I2	Eleven lär sig att använda texter på romska enligt sin egen språkfärdighet, utveckla hör- och läsförståelsen samt att ge akt på skillnader mellan tal- och skriftspråk.	Förmåga att redogöra för och förstå text	Eleven kan läsa enkla texter.	Eleven kan läsa olika texter eller textutdrag, men håller sig främst till bekanta textgenerer.	Eleven kan läsa olika texter eller textutdrag. Eleven kan tolka enkla texter och gör iakttagelser kring tal- och skriftspråk.	Eleven kan läsa texter som är nya och olika för hen själv. Eleven kan tolka många olika texter och särskilja uttrycken för tal- och skriftspråk.
M3 uppmuntra eleven att läsa självmant och använda texter på det egna språket utgående från sin språkfärdighet	I2	Eleven lär sig att söka efter romska texter och i de identifiera ord och begrepp som är nya för hen.	Förmåga att arbeta självstyrkt, vilja att läsa och tolka texter	Eleven kan enligt modell söka efter muntliga och skriftliga texter på romska. Eleven kan under handledning i en text identifiera ord och begrepp som är nya för hen.	Eleven kan under handledning söka efter muntliga och skriftliga texter på romska. Eleven kan i en text identifiera ord och begrepp som är nya för hen.	Eleven kan söka efter muntliga och skriftliga texter på romska. Eleven kan under handledning härleda betydelsen i ord och begrepp som är nya för hen.	Eleven kan aktivt och på ett självstyrkt sätt söka efter muntliga och skriftliga romska texter. Eleven kan härleda betydelsen i ord och begrepp som är nya för hen.

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
Att producera texter							
M4 uppmuntra eleven att utveckla sin skriftliga och muntliga framställning i romani	I3	Förmåga att utveckla grundläggande skriftliga färdigheter och behärska skriftspråket	Att behärska grunderna i muntlig och skriftlig framställning.	Eleven kan med hjälp av modeller producera en enkel text. Eleven kan använda enkel menings- och satsbyggnad samt slumpmässigt använda till exempel skiljetecken vid meningsgränser och versal i början av mening och i egennamn.	Eleven kan producera en enkel text som är förståelig. Eleven följer till största del normerna för standardspråket och behärskar romska bokstäver.	Eleven producerar text där budskapet till största del förmedlas lätt. Eleven kan producera text för hand eller med hjälp av digitala verktyg.	Eleven producerar text där budskapet förmedlas lätt.
M5 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att uttrycka tankar och upplevelser i enkla faktatexter och skönlitterära texter	I3	Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att uttrycka tankar och upplevelser i faktatexter och skönlitterära texter.	Förmåga att uttrycka tankar och upplevelser	Eleven kan med hjälp av modeller eller stödfrågor producera enkla berättande texter om ett för hen bekant ämne.	Eleven kan under handledning producera enkla texter där hen uttrycker sina tankar och åsikter.	Eleven kan producera texter där hen uttrycker sina tankar och åsikter.	Eleven kan självständigt producera texter där hen uttrycker sina tankar och åsikter.

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
Att förstå språk, litteratur och kultur							
M6 uppmuntra eleven att diskutera den romska kulturen, romernas historia och det romska språkets betydelse för gemenskapen	I4	Eleven lär sig att förstå språklig och kulturell identitet samt att reflektera kring den romska gemenskapens betydelse.	Förmåga att utveckla kulturell medvetenheten	Eleven kan identifiera några språkliga och kulturella särdrag som ingår i den egna bakgrunden.	Eleven kan med hjälp av stödfrågor beskriva språkliga och kulturella särdrag i den egna identiteten.	Eleven kan med stöd diskutera den romska kulturen, romernas historia och betydelsen av det romska språket för den romska gemenskapen.	Eleven kan självständigt beskriva språklig och kulturell identitet samt det romska språkets betydelse för hen själv och gemenskapen.
M7 handleda eleven att granska det romska språkets viktigaste särdrag och att jämföra romani med svenska	I4	Eleven lär sig att förstå skillnader och likheter mellan romani och svenska.	Förmåga att utveckla språklig medvetenheten.	Eleven kan med hjälp av stödfrågor och modeller identifiera några särdrag i romani.	Eleven kan under handledning identifiera centrala drag i romani.	Eleven kan identifiera centrala drag i romani och kan under handledning nämna de mest centrala likheterna och skillnaderna mellan romani och svenska.	Eleven kan självständigt och mångsidigt iaktta centrala drag i romani och kan jämföra dem med drag i svenskan.

Elevers eget modersmål som kompletterar den grundläggande utbildningen

Bedömning av elevers lärande och kunskaper i elevers eget modersmål som kompletterar den grundläggande utbildningen i årskurs 3–6

Avsikten med bedömningen är att ge information om hur elevers lärande framskrider samt att handleda och uppmuntra eleven. Eleven ska ges mångsidig respons om hur hans förmåga att förstå och använda språket muntligt och i skrift har utvecklats och hur elevers uttrycksförråd blivit mångsidigare. Bedömningen ger också information för undervisningsplaneringen. Med hjälp av bedömningen får eleven information om sina språkliga styrkor och framsteg, om sin egen förmåga att lära sig det egna modersmålet och om sin förmåga att använda sina språkkunskaper som stöd för lärandet. För att främja lärandet ska man i det egna modersmålet fokusera på grundläggande färdigheter inom de olika målområdena och de arbetsprocesser och lärstrategier som de bygger på.

Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller ett siffreritsord i det egna modersmålet genom att bedöma elevernas kunskaper i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i det egna modersmålet. Eleven har uppnått målen i det egna modersmålet för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevers kunskaper i huvudsak motsvarar den nivå av kunskaper som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunskandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för elevers eget modersmål och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevers arbete ska ingå i läsårsbedömningen i elevers eget modersmål och i vitsordet som ska bildas. I beskrivningarna av kunskapskraven omfattar beskrivningen av de högre vitsorden även kunskandet för de lägre vitsorden.

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
Att kommunicera							
M1 uppmuntra eleven att kommunicera i olika situationer	I1	Eleven lär sig att agera i olika kommunikationssituationer.	Förmåga att agera i olika kommunikationssituationer	Eleven kan agera i för hen själv bekanta och informella kommunikationssituationer.	Eleven kan agera i vanliga kommunikationssituationer.	Eleven kan agera i olika kommunikationssituationer.	Eleven kan agera konstruktivt i många slags kommunikationssituationer.

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M2 uppmuntra eleven att använda olika uttrycksmedel, även i grupp- och kommunikationssituationer	I1	Eleven lär sig att använda olika uttrycksmedel, även i grupp- och kommunikationssituationer.	Förmåga att använda olika uttrycksmedel	Eleven kan lyssna på andra men deltar slumpmässigt i diskussionen.	Eleven kan med hjälp av modeller använda olika språkliga uttrycksätt när hen deltar i gruppdiskussioner.	Eleven kan, förutom att dra nytta av sina språkliga uttrycksätt, även använda sin röst, rikta sitt budskap och använda sin förmåga att ta kontakt i olika kommunikationssituationer i grupp. Eleven kan anpassa sin kommunikation enligt situationen och ta hänsyn till de andra deltagarna.	Eleven kan anpassa sina språkliga och kommunikativa uttrycksätt på ett för situationen ändamålsenligt sätt. Eleven kan agera konstruktivt i grupp och ta hänsyn till andras åsikter i diskussioner.
M3 handleda eleven att utvärdera sin kommunikation samt att ta emot och ge respons	I1	Eleven att utvärdera sin kommunikation samt att ta emot och ge respons	Förmåga att utvärdera sin kommunikation samt att ta emot och ge respons	Eleven kan nämna någon kommunikativ styrka och något utvecklingsområde hos sig själv.	Eleven kan beskriva sitt sätt att kommunicera och nämna någon styrka och något utvecklingsområde hos sig själv. Eleven kan ta emot respons.	Eleven kan beskriva styrkor och utvecklingsområden i sin egen kommunikation. Eleven kan ge knapphändig respons.	Eleven kan realistiskt utvärdera sina kommunikativa färdigheter. Eleven kan ta emot och använda respons på sitt eget agerande samt ge respons.

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
Att tolka texter							
M4 uppmuntra eleven att läsa och använda texter på det egna språket utgående från sin språkfärdighet	I2	Eleven läser texter på det egna språket utgående från sin språkfärdighet.	Förmåga att läsa texter på det egna språket	Eleven kan läsa enkla texter på det egna modersmålet.	Eleven kan läsa olika texter eller textutdrag på det egna modersmålet.	Eleven kan rätt mångsidigt läsa texter eller textutdrag på det egna modersmålet.	Eleven kan läsa mångsidigt olika texter eller textutdrag på det egna modersmålet.
M5 handleda eleven att vidareutveckla sina grundläggande läsfärdigheter, sin läsförståelse och sina lässtrategier	I2	Eleven vidareutvecklar sitt läsande och lär sig att använda grundläggande lässtrategier.	Förmåga att utveckla läsfärdigheten	Eleven kan på sitt eget modersmål. långsamt läsa texter som är språkligt- och strukturmässigt enkla. Eleven kan under handledning använda någon enkel grundläggande lässtrategi.	Eleven kan på sitt eget modersmål rätt flytande läsa texter, som är språkligt- och strukturmässigt enkla. Eleven kan använda någon enkel grundläggande lässtrategi.	Eleven kan på sitt eget modersmål rätt flytande läsa texter som är lämpliga med tanke på hens språkfärdighet. Eleven kan använda de vanligaste grundläggande lässtrategierna.	Eleven kan på sitt eget modersmål flytande läsa olika slags texter som är lämpliga med tanke på hens språkfärdighet. Eleven kan använda grundläggande lässtrategier ändamålsenligt.
M6 handleda eleven att utnyttja sina läsfärdigheter och texter för att få upplevelser, söka och bedöma	I2	Eleven lär sig att utnyttja sina läsfärdigheter och texter för att få upplevelser, söka och bedöma	Läsförmåga samt förmåga att använda texter	Eleven kan utnyttja enkla texter på sitt eget modersmål och övar med hjälp av stödfrågor och	Eleven kan med hjälp av modeller utnyttja texter på sitt eget modersmål för att hämta information.	Eleven kan skriva och diskutera kring olika texter som är skrivna på det egna modersmålet samt beskriva	Eleven kan skriva och diskutera kring olika texter som är skrivna på det egna modersmålet samt reflektera

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
information samt att diskutera texter		information samt diskutera texter.		modeller att diskutera utgående från dem.	Eleven kan med hjälp av modeller beskriva sambandet mellan texter och egna erfarenheter.	sambandet mellan texter och egna erfarenheter.	över sambandet mellan texter och egna erfarenheter.
Att producera texter							
M7 hjälpa eleven att utveckla sitt uttryckssätt samt en positiv inställning till skrivande utgående från sin språkfärdighet	I3	Eleven lär sig att utveckla sitt uttryckssätt samt en positiv inställning till skrivande utgående från sin språkfärdighet	Förmåga att uttrycka sig i texter	Eleven kan med hjälp av stödfrågor eller modeller producera korta texter på det egna modersmålet.	Eleven kan under handledning producera texter på det egna modersmålet och använda uttryckssätt som är bekanta för hen.	Eleven kan på det egna modersmålet producera också längre texter.	Eleven kan på det egna modersmålet producera texter som är lämpliga för situationen samt använda mångsidiga uttryckssätt.
M8 uppmuntra eleven att öva och vidareutveckla sina grundläggande skrivfärdigheter och sin förmåga att producera texter	I3	Eleven vidareutvecklar sina grundläggande skrivfärdigheter samt sin förmåga att producera texter och behärskar skriftsystemet i sitt eget modersmål.	Förmåga att utveckla grundläggande skrivfärdigheter	Eleven kan med hjälp av modeller producera en kort sammanhängande text på det egna modersmålet. Eleven kan använda enkla strukturer i skriftspråket.	Eleven kan producera en kort text som är förståelig på det egna modersmålet. Eleven följer grundläggande skriftspråksnormer.	Eleven kan producera en text på det egna modersmålet där budskapet till största del förmedlas lätt. Eleven kan skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg enligt	Eleven kan producera text på det egna modersmålet som är logisk uppbyggd och där budskapet förmedlas lätt. Eleven behärskar skriftsystemet i

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
					Eleven kan under handledning skriva enligt skriftsystemet i det egna modersmålet.	skriftsystemet i det egna modersmålet.	det egna modersmålet.
M9 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att uttrycka tankar och upplevelser i faktatexter och skönlitterära texter	I3	Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att uttrycka tankar och upplevelser i faktatexter och skönlitterära texter.	Förmåga att uttrycka tankar och upplevelser i olika typer av texter	Eleven kan med hjälp av modeller eller stödfrågor producera enkla berättande och beskrivande texter på det egna modersmålet om ett för hen bekant ämne.	Eleven kan med hjälp av modeller producera enkla berättande och beskrivande texter på det egna modersmålet.	Eleven kan producera berättande och beskrivande texter på det egna modersmålet.	Eleven kan producera mångsidiga berättande och beskrivande texter på det egna modersmålet.
Att förstå språk, litteratur och kultur							
M10 hjälpa eleven att förstå språklig och kulturell identitet och att reflektera kring modersmålets betydelse	I4	Eleven lär sig att förstå sin språkliga och kulturella identitet och att reflektera kring modersmålets betydelse.	Förmåga att förstå språklig och kulturell identitet och reflektera kring modersmålets betydelse	Eleven kan under handledning identifiera några språkliga och kulturella särdrag som ingår i den egna bakgrunden.	Eleven kan med hjälp av stödfrågor nämna särdrag i sitt eget språk och sin egen kultur.	Eleven kan nämna särdrag i sitt eget språk och sin egen kultur. Eleven kan beskriva det egna modersmålets betydelse.	Eleven kan beskriva språklig och kulturell identitet samt modersmålets användning och betydelse.

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M11 handleda eleven att lära känna de centrala strukturerna i det egna modersmålet	I4	Eleven lär känna de centrala strukturerna i det egna modersmålet.	Kunskap om centrala strukturer i det egna modersmålet	Eleven kan med hjälp av stödfrågor och modeller använda enkla strukturer i det egna modersmålet.	Eleven kan med hjälp av modeller använda centrala strukturer i det egna modersmålet.	Eleven kan med hjälp av modeller identifiera centrala strukturer i det egna modersmålet och kan använda dem.	Eleven kan använda centrala strukturer i det egna modersmålet.
Att använda språket som stöd för allt lärande							
M12 handleda eleven att använda sina kunskaper i det egna modersmålet i allt lärande och att utveckla språket inom olika vetenskapsgrenar	I5	Eleven lär sig att utnyttja sina kunskaper i det egna modersmålet i allt lärande och att utveckla sitt språk inom olika vetenskapsgrenar.	Förmåga att använda det egna modersmålet i lärandet och utveckla språket inom olika vetenskapsgrenar.	Eleven förstår innehållet i några läroämnen när det framställs med ett vardagligt språk.	Eleven kan använda det egna modersmålet som stöd i lärandet med hjälp av modeller och stödfrågor.	Eleven kan med hjälp av modeller använda det egna modersmålet som stöd i sina studier och känner i någon mån till språket inom olika vetenskapsgrenar.	Eleven kan använda sitt eget modersmål som stöd i studierna.
M13 ge eleven verktyg för att söka, begrunda och bedöma information på sitt eget språk samt stödja eleven att tillägna sig ett självstyrt sätt att	I5	Eleven lär sig att söka information på det egna modersmålet	Förmåga att söka information på det egna modersmålet	Eleven kan under handledning hämta information ur givna källor på det språket.	Eleven kan med hjälp av modeller söka information i vanliga källor på det egna språket.	Eleven kan under handledning söka information i olika källor på det egna modersmålet. Eleven kan under handledning göra iakttagelser om	Eleven kan söka efter information i olika källor på det egna modersmålet. Eleven kan använda olika källor på det egna

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
studera sitt modersmål						källornas tillförlitlighet.	modersmålet och göra iakttagelser om källornas tillförlitlighet.