



ANTALET AVLAGDA EXAMINA, EXAMENSDELAR OCH KOMPETENSOMRÅDEN

ANTAL EXAMINA ST.

Grundexamen inom trädgårdsbranschen (GE): 396
Yrkesexamen inom trädgårdsbranschen (YE): 159
Specialyrkesexamen inom trädgårdsbranschen (SYE): 21

ANTAL EXAMENSDELAR ST.

GE inom trädgårdsbranschen: 4 560
YE inom trädgårdsbranschen: 684
SYE inom trädgårdsbranschen: 90

Gemensamma examensdelar (GED)

Ge inom trädgårdsbranschen:
År 2024: 1 173 st.
År 2025: 963 st.

Lokala examensdelar

GE inom trädgårdsbranschen
och
YE inom trädgårdsbranschen:
207 st.

GE INOM TRÄDGÅRDSBRANSCHEN ST.

Kompetensområdet för blomster- och trädgårdshandel 99
Kompetensområdet för trädgårdsproduktion 114
Kompetensområdet för grönssektorn 180

YE INOM TRÄDGÅRDSBRANSCHEN ST.

Kompetensområdet för floristik 87
Kompetensområdet för skötare av golfbana 15
Kompetensområdet för trädvård 27
Kompetensområdet för produktion av trädgårdsväxter 1–4
Uppgift saknas 1–4
Kompetensområdet för gröninredning 1–4
Kompetensområdet för skötsel av grönområden 12
Kompetensområdet för anläggning av grönområden 6

SYE INOM TRÄDGÅRDSBRANSCHEN ST.

Grönområdesmästare 12
Floristmästare 1–4
Golfbanemästare 1–4



ANTALET AVLAGDA EXAMINA, EXAMENSDELAR OCH KOMPETENSOMRÅDEN

Reflektioner

Antal avlagda examina

- Antalet avlagda grundexamina inom trädgårdsbranschen har fortsatt att minska. Grundexamina avlades inom alla kompetensområden i mindre omfattning än året innan, vilket innebär att den nedåtgående trenden fortsatte.
- Yrkesexamen inom floristik var det enda kompetensområdet där en ökning sågs, och det var också det populäraste av yrkesexamina inom branschen. Bland yrkesexamina inom trädgårdsbranschen sågs den kraftigaste minskningen däremot inom produktion av trädgårdsväxter, där antalet prestationer sjönk från 18 till under fem.
- Antalet personer som avlagt specialyrkesexamen varierar mycket från år till år, vilket kan bero på variationer i när studierna inleds. Antalet prestationer minskade 2025 i fråga om alla examina, och antalet personer som avlagt specialyrkesexamen har halverats.
- Trädgårdsbranschen har kännetecknats av ett stort antal vuxenstuderande. Sannolikt har slopandet av vuxenutbildningsstödet från och med 2024 varit den viktigaste orsaken till att antalet studerande inom branschen har minskat kraftigt.

Antal avlagda examensdelar

- På de olika examensnivåerna var trenderna för antalet avlagda hela examina och examensdelar mycket likartade.
- Antalet personer som avlagt grundexamen minskade med över 10 procent.

- I fråga om yrkesexamen låg antalet prestationer kvar på samma nivå som året innan.
- Antalet prestationer inom specialyrkesexamen minskade med cirka 50 procent.

Antal avlagda kompetensområden

- Det populäraste kompetensområdet i grundexamen var grönsektorn, med 180 personer som avlagt examen.
- Yrkesexamina avlades mest inom floristik, med 87 personer som avlagt examen.
- Av specialyrkesexamina var grönområdesmästare populärast, med 12 personer som avlagt examen.

Övriga reflektioner

- När finansieringsnedskärningarna riktas mot yrkesexamina är det viktigt att följa upp antalet personer som avlägger examen. Kommer någon utbildningsanordnare att sluta ordna utbildning för en viss examen?
- Inom vissa branscher är det årliga behovet av nyutexaminerade experter relativt litet. Vad händer om utbildningen upphör på grund av det låga antalet studerande? Varifrån får man då kompetent arbetskraft?
- Hur säkerställs inom alla branscher ett tillräckligt antal personer som avlägger examen i förhållande till arbetslivets behov?



ANORDNANDE AV EXAMINA

ANORDNARTILLSTÅND

GE inom trädgårdsbranschen: 39 st.
YE inom trädgårdsbranschen: 20 st.
SYE inom trädgårdsbranschen: 7 st.

AKTIVA ANORDNARE (som har anordnartillstånd)

GE inom trädgårdsbranschen: 25 st.
YE inom trädgårdsbranschen: 15 st.
SYE inom trädgårdsbranschen: 5 st.

ICKE-AKTIVA ANORDNARE (som har anordnartillstånd)

GE inom trädgårdsbranschen: 14 st.
YE inom trädgårdsbranschen: 5 st.
SYE inom trädgårdsbranschen: 2 st.

ANORDNANDE AV EXAMINA Reflektioner

Språklig och geografisk täckning samt fördelning av prestationer

- Av befolkningen i Finland är 84,9 procent finskspråkiga och 5,2 procent svenskspråkiga.
- Av grundexamina avlades 5,5 procent på svenska och av yrkesexamina 7,5 procent. Antalet examina som avlades på svenska motsvarade alltså väl de svenskspråkigas andel av befolkningen, med undantag för specialyrkesexamina, som återigen avlades endast på finska.
- Inga examina avlades på andra språk. Det finns studerande med andra språk, men de avlade sin examen på finska eller svenska.
- Utbildningen ordnades relativt brett i Nyland, Egentliga Tavastland och Norra Österbotten. I de flesta övriga landskap erbjöds utbildning på en ort. Den nordligaste orten där man kunde avlägga trädgårdsmästarexamen var Tervola i Lappland, och svenskspråkig utbildning ordnas endast i Esbo och Vasa. Trädgårdsmästarutbildning erbjuds inte alls i Päijänne-Tavastland, Södra Karelen, Mellersta Österbotten eller på Åland.
- Antalet anordnare av yrkesutbildning har minskat med över 60 procent under 2000-talet.

SPRÅKEN PÅ AVLAGDA EXAMINA

GE inom trädgårdsbranschen
Finska 372 st.
Svenska 21 st.

YE inom trädgårdsbranschen
Finska 144 st.
Svenska 12 st.

SYE inom trädgårdsbranschen
Finska 18 st.

KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Fördelning av platserna för yrkesprov

GE INOM TRÄDGÅRDSBRANSCHEN

Arbetsplats 61,4 %

Läroanstalt 26 %

Arbetsplats + läroanstalt 8,8 %

Uppgift saknas 3,8 %

YE INOM TRÄDGÅRDSBRANSCHEN

Arbetsplats 70,6 %

Läroanstalt 23,4 %

Arbetsplats + läroanstalt 3,7 %

Uppgift saknas 2,8 %

SYE INOM TRÄDGÅRDSBRANSCHEN

Arbetsplats 80 %

Läroanstalt 3,4 %

Arbetsplats + läroanstalt 13,3 %

Uppgift saknas 3,4 %

Reflektioner över fördelningen av prestationsplatser

- Inom alla tre examensnivåer genomfördes yrkesproven i regel på arbetsplatser.
- I fråga om grundexamen var andelen yrkesprov som genomfördes på arbetsplats klart lägst jämfört med de övriga examina inom trädgårdsbranschen. Även om över 60 procent av yrkesproven fortfarande genomfördes på arbetsplatser, hade antalet yrkesprov som genomfördes vid läroanstalter ökat med över 15 procent jämfört med året innan. Samtidigt har andelen yrkesprov som genomförts på arbetsplats och vid läroanstalt minskat med knappt 20 procentenheter. Detta väcker frågan varför de yrkesprovsmiljöer som arbetsplatserna erbjuder har minskat tydligt. Har det skett någon betydande förändring, eftersom yrkesprov som till stor del tidigare genomfördes på arbetsplats och vid läroanstalt har flyttats till läroanstalterna? Det bör också beaktas att antalet platser för lärande i arbete har minskat.
- I yrkesexamina är andelen yrkesprov som genomförs på arbetsplats cirka 70 procent, men jämfört med 2024 har andelen minskat med 10 procentenheter. Andelen yrkesprov vid läroanstalter har ökat med knappt 10 procentenheter. Antalet yrkesprov som genomförs på arbetsplats och vid

läroanstalt har minskat något jämfört med året innan, vilket syns i den ökade andelen yrkesprov vid läroanstalter. I yrkesexamen är andelen yrkesprov vid läroanstalt 2,6 procentenheter lägre än i grundexamen.

- I specialyrkesexamina är andelen yrkesprov som genomförts på arbetsplats 80 procent, men jämfört med 2024 har andelen minskat med 10,7 procentenheter. Minskningen beror på att andelen yrkesprov som genomförs på arbetsplats och vid läroanstalt har ökat. Andelen yrkesprov som genomförs på arbetsplats är betydligt större än i grundexamina och yrkesexamina. Sannolikt förklaras detta av den högre yrkesskickligheten och det högre kunskandet, som gör det möjligt att genomföra yrkesprovet i samband med arbetet. Yrkesproven vid läroanstalter har ökat, men i yrkesexamina är siffran ändå 20 procentenheter högre. Yrkesprov som genomförs på arbetsplats och vid läroanstalt har ökat med 8,7 procentenheter jämfört med året innan. Detta kan bero på att de kravnivåer som förutsätts i yrkesproven endast kan möjliggöras vid läroanstalten.
- Sammanfattningsvis kan det konstateras att andelen yrkesprov vid läroanstalter har ökat tydligt inom alla examensnivåer i trädgårdsbranschen.

KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Respons

Responsenkäter (bedömningsskala 1–5)

STUDERANDERESPONSENS
AVSLUTANDE ENKÄT, YRKESPROV

GE inom trädgårdsbranschen 4,5
YE inom trädgårdsbranschen 4,6
SYE inom trädgårdsbranschen 4,9
(nationellt medeltal 4,5)

RESPONS FRÅN
ARBETSPLATSHANDLEDAREN

GE inom trädgårdsbranschen 4,3
YE inom trädgårdsbranschen 4,1
SYE inom trädgårdsbranschen 4,0
(nationellt medeltal 4,2)

ARBETSPLATSRESPONS

GE inom trädgårdsbranschen 4,2
YE inom trädgårdsbranschen 4,2
SYE inom trädgårdsbranschen 4,0
(nationellt medeltal 4,2)

Reflektioner

Studeranderespons

- Medeltalet för studeranderesponsen inom grundexamina är detsamma som det nationella medeltalet, liksom året innan. Resultaten för grundexamina och yrkesexamina har sjunkit med en tiondel, medan de på motsvarande sätt har ökat lika mycket för specialyrkesexamina. Resultaten för all respons är bättre än det nationella medeltalet, och de är fortfarande mycket goda.

Respons från arbetsplatshandledaren

- Endast i fråga om grundexamina är resultatet detsamma som året innan, och det är bättre än det nationella medeltalet. I fråga om yrkesexamina och specialyrkesexamina har resultaten för responsen sjunkit betydligt och ligger under det nationella medeltalet, som dock har legat kvar på samma nivå som 2024.

Arbetsplatsrespons

- Arbetsplatsresponsen för grundexamina och yrkesexamina ligger på samma nivå som det nationella medeltalet.
- Medeltalet för responsen inom specialyrkesexamina ligger under det nationella medeltalet.
- Medeltalet för yrkesexamina är en tiondel högre än året innan, medan de övriga har legat kvar på samma nivå.
- Den betydande minskningen i responsen från arbetsplatshandledare i fråga om grundexamina och specialyrkesexamina väcker frågan om vad som har hänt. Det vore intressant att utreda orsaken till att medeltalen för responsen har sjunkit. Det bör också utredas om den nedåtgående trenden är gemensam för andra branscher eller om den endast gäller trädgårdsbranschen. Eftersom antalet svar är litet kan redan ett enda svar påverka bedömningen i den ena eller andra riktningen.

KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Bedömning av kunnande och förverkligande av tvåpartsbedömningen i yrkesinriktade examensdelar

GE INOM TRÄDGÅRDSBRANSCHEN
Lärare och representant för arbetslivet
(tvåpartsbedömning) 80,7 %
Uppgift saknas 0,9 %

YE INOM TRÄDGÅRDSBRANSCHEN
Lärare och representant för arbetslivet
(tvåpartsbedömning) 86%
Uppgift saknas 0,3 %

SYE INOM TRÄDGÅRDSBRANSCHEN
Lärare och representant för arbetslivet
(tvåpartsbedömning) 83,3 %
Uppgift saknas 3,4 %

VITSORD I BEDÖMNING AV KUNNANDE INOM YRKESUTBILDNINGEN

GE INOM TRÄDGÅRDSBRANSCHEN
Medeltal 4,0*
Yrkesinriktad examensdel 4,1
Gemensam examensdel 3,8
(nationellt medeltal 3,7)

*Medeltalet beräknas med skyddade tal.

Reflektion kring förverkligandet av tvåpartsbedömningen

- I fråga om grundexamen minskade genomförandet av tvåpartsbedömning i de yrkesinriktade examensdelarna 2025 jämfört med 2024.
- I fråga om yrkesexamen minskade genomförandet av tvåpartsbedömning i de yrkesinriktade examensdelarna med 5,7 procentenheter.
- I bedömningarna av de yrkesinriktade examensdelarna inom specialyrkesexamen minskade tvåpartsbedömningen med 5,6 procentenheter.
- Genomförandet av tvåpartsbedömning inom yrkesexamen och specialyrkesexamen återgick till nivån för ett par år sedan.
- De företrädare för arbetsgivarna som deltar i tvåpartsbedömningen deltar endast i liten utsträckning i de utbildningar för arbetsplatshandledare som utbildningsanordnaren ordnar, men de ansvariga lärarna och kamrathandledarna introducerar arbetslivsbedömarna i uppgiften på platserna för lärande i arbete. Den studerandes bedömning kan kompletteras med videoinspelningar, och på så sätt går det smidigt att samordna tvåpartsbedömningen. Kompetensen jämförs med de kriterier som den

studerande har planerat att visa i yrkesprovet.

- Bedömningen av studerande inom grundexamen som får särskilt stöd kan vid behov anpassas.
- För en anpassad bedömning ges en verbal bedömning som beskriver på vilken stödnivå kompetensen har påvisats.
- Tvåpartsbedömning förekommer också i den anpassade bedömningen, men det finns inga exakta uppgifter om antalet.
- Bedömningsdokumenten fylls också i i Wilma-systemet, som arbetsplatshandledaren också har tillgång till. Wilma-systemet används även på allmän nivå. Läroanstalterna använder flera system som lämpar sig för motsvarande användningsändamål.
- Det görs få utvärderingar av identifiering och erkännande av kunnande, men om den studerande utifrån tidigare arbetserfarenhet har tillräcklig kompetens kan hen hänvisas direkt till yrkesprov.
- Arbetslivskommissionen för trädgårdsbranschen har inte fått en enda begäran om rättelse 2025.

Vitsorden i bedömningen av kunnandet inom yrkesutbildningen och i de gemensamma studierna var bättre än det nationella medeltalet, vilket är positivt.



KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Reflektioner

Yrkesprov som ordnas vid läroanstalten

- De yrkesprov som utförs vid läroanstalten är ofta enskilda delområden i examensdelen. Orsaken kan vara att den studerande inte får en plats för lärande i arbete eller att det under perioden för lärande i arbetslivet inte finns arbete som lämpar sig för yrkesprovet. På små arbetsplatser kan det också finnas utmaningar med att resurserna ska räcka till för handledning av den studerande. Det finns inga lämpliga yrkesprovsmiljöer i arbetslivet, eller också förutsätter den studerandes individuella behov ett yrkesprov vid läroanstalten. Orsaker till yrkesprov vid läroanstalten kan vara eventuella begränsningar hos de studerande och särskilt krävande yrkesprov, där yrkesprovsmiljön på platserna för lärande i arbete inte är tillräcklig. I studerandegrupperna finns många studerande med invandrarbakgrund, vars kunskaper i finska fortfarande kan vara under utveckling.

Planer för bedömning av kunnande

- Obs: Läroanstaltens skyldighet att utarbeta en examensspecifik plan för bedömning av kunnande har upphört 1.1.2025.
- I planerna finns generaliseringar som lämpar sig för flera branscher. Planerna är examensspecifika.

Utvecklingsobjekt för utbildningsanordnare

- I bedömningen ska man beakta de väsentliga kompetensområdena och deras betydelse i examensdelen, inte enligt medeltalet.
- Som utvecklingsområde lyfter arbetslivskommissionen fram den så kallade "modellen med en lärare", där ansvaret för den studerande och undervisningen i stor utsträckning ligger på en person.
- Läroanstalterna står inför stora förändringar.
- Utbildningarna för arbetsplatshandledare bör utvecklas och ordnas i större utsträckning än i dag.

Övriga reflektioner

- Den största delen av examensdelarna inom trädgårdsbranschen har avlagts av 25–54-åringar, och största delen av dem har avlagts på arbetsplatsen. Detta är den största åldersgruppen bland dem som avlagt examensdelar, och 70 procent av prestationerna har genomförts på arbetsplatsen.
- De statistiska uppgifterna stöder observationen att unga inte har sökt sig till trädgårdsbranschen. Bland dem som avlagt examen finns det betydligt färre läropliktiga än 50–54-åringar.



EXAMENSGRUNDERNAS OCH EXAMENSSTRUKTURENS FUNKTION

Reflektioner kring hur examensgrunderna motsvarar arbetslivet, hur de fungerar och om examensstrukturen

GE inom trädgårdsbranschen

- Enligt arbetslivets företrädare motsvarar examensgrunderna väl branschens behov. Särskilt livslångt lärande och hållbar utveckling får beröm. Mer resurser önskas för undervisningen i växtkännedom.
- Enligt de studerande är examensgrunderna tydliga, väl förklarade vid läroanstalten och motsvarar arbetslivets förväntningar.
- Enligt utbildningsanordnaren lämnar examensgrunderna för mycket utrymme för tolkning, vilket försvårar ett enhetligt genomförande och en enhetlig bedömning. Till exempel borde kunnandet i biologi definieras mer konkret. I examensdelarna finns också för mycket överlappning och upprepning i anslutning till kundservice.
- Branschspecifika förtydliganden önskades: Inom kompetensområdet för blomster- och trädgårdshandel har maskiner och utrustning formulerats på ett sätt som lätt kan missförstås. Inom grönsektorn har examensdelen Utförande av trädgårdsarbeten väl beaktat de olika branscherna och möjligheterna i olika yrkesprovsmiljöer.

YE inom trädgårdsbranschen

- Kompetensområdet för anläggning av grönområden: examensgrunderna innehåller bra saker.
- Kompetensområdet för floristik: examensgrunderna är bra, och finjusteringen har bidragit till att examensdelarna fungerar bättre

i arbetslivet.

SYE inom trädgårdsbranschen

- Specialyrkesexamen inom trädgårdsbranschen: I examensdelen Kommunikation i en organisation inom trädgårdsbranschen är de extra examensdelarna onödiga. Terminologin i examensdelen är föråldrad och motsvarar inte nuläget, till exempel termen informationstillfälle.
- I samband med en revidering eller uppdatering av examensgrunderna önskades branschspecifik växelverkan, så att en gemensam förståelse kan uppnås. Det efterlystes också eventuell nätverkskompetens.
- En fråga att överväga är också om det behövs två examina inom golfbranschen. Det vore viktigt att involvera golfbanornas verkställande direktörer i utvecklingen av utbildningen och examensgrunderna, så att de blir mer arbetslivsorienterade.

Reflektioner kring examensstrukturen

- Branschen behöver en examen för trädgårdsarbetare med egna examensgrunder. Den skulle betjäna studerande som inte arbetar helt självständigt, och därmed skulle examen bättre motsvara arbetslivets behov.
- Det vore bra att gallra bort överlappningar och göra examensgrunderna mer konkreta, så att genomförandet och bedömningen blir mer enhetliga.



KÄLLOR

Bakgrund

Arbetslivskommissionen har utarbetat en lägesbild av kvaliteten på genomförandet av yrkesprov och bedömning av kunnande i examina inom sitt område.

Till arbetskommissionernas uppgifter hör att årligen producera information om kvaliteten på genomförandet av yrkesprov och bedömningen av kunnandet inom den egna branschen (Statsrådets förordning om yrkesutbildning 673/2017).

Källor som arbetslivskommissionen använder

Arbetslivskommissionen har haft tillgång till Utbildningsförvaltningens statistiktjänst www.vipunen.fi. De kvantitativa uppgifterna, såsom anordnartillstånd, uppgifter om avlagda prestationer och responsuppgifter, har hämtats i januari 2026. Uppdateringar som därefter gjorts i Vipunen har inte uppdaterats i lägesbilden.

De examina som är i övergångsperioden ingår inte i de kvantitativa uppgifterna. I utbildningsanordnarnas anordnartillstånd bestäms utbildningsanordnarnas aktivitet utifrån om utbildningsanordnaren registrerat examens- eller examensdelsprestationer 2025.

I Vipunens rapportbeskrivning: På grund av datasekretess visas antalen 1–4 som gäller personer som värdet "1–4" och antal större än 4 avrundas till närmaste siffra delbar med 3. Medeltalen beräknas med skyddade tal.

Responsmedeltalen som ingår i lägesbilden har hämtats i mars 2026.

Som källmaterial för reflektionerna i lägesbilden har man använt till exempel arbetslivskommissionens besöksrapporter, eventuella utlåtanden om utkast till examensgrunder samt eventuella begäranden om omprövning av bedömningen av kunnande som studerande har lämnat in. Dessutom har man kunnat komplettera reflektionerna med arbetslivskommissionens medlemmars egna observationer.

Arbetslivskommissionens lägesbilder

Arbetslivskommissionernas webbplats samt lägesuppgifter och lägesbilder från tidigare år finns på Utbildningsstyrelsens webbplats: <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/yrkesutbildning/arbetslivskommissioner>

Mer information

Sekretariatet för arbetslivskommissionerna,
arbetslivskommissioner@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN