

ANTALET AVLAGDA EXAMINA, EXAMENSDELAR OCH KOMPETENSOMRÅDEN				STUDIERNAS MÅL (ENLIGT EXAMENSDEL) HELA EXAMEN ELLER EXAMENSDEL/EXAMENSDELAR	
ANTAL EXAMINA (st.)		GE I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH HANDLEDNING		GE I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH HANDLEDNING	
Grundexamen i pedagogisk verksamhet och handledning (GE): 2088 st.		Kompetensområdet för handledning av ungdomar och gemenskaper 669 st.		hel examen 19746 st.	
Yrkesexamen i pedagogisk verksamhet och handledning (YE): 1371 st.		Kompetensområdet för småbarnspedagogik och familjeverksamhet 1374 st.		examensdel/delar 711 st.	
Specialyrkesexamen i pedagogisk verksamhet och handledning (SYE): 60 st.		Kompetensområdet för handledning i kommunikation och teckenspråk 36 st.			
Yrkesexamen i församlings- och begravningservice (YE): 87 st.		Uppgift saknas 6 st.			
ANTAL EXAMENSDELAR		YE I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH HANDLEDNING		YE I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH HANDLEDNING	
GE i pedagogisk verksamhet och handledning: 20460 st.		Kompetensområdet för handledning i skolgång och morgon- och eftermiddagsverksamhet 1089		hel examen 7611 st.	
YE i pedagogisk verksamhet och handledning: 8295 st.		Kompetensområdet för familjedagvård 138 st.		examensdel/delar 681 st.	
SYE i pedagogisk verksamhet och handledning: 186 st.		Kompetensområdet för arbete med romer 1–4 st.			
YE i församlings- och begravningservice: 426 st.		Kompetensområdet för pedagogisk verksamhet 9 st.			
		Kompetensområdet för handledning 105 st.			
		Uppgift saknas 30 st.			
		SYE I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH HANDLEDNING		SYE I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH HANDLEDNING	
		Inga kompetensområden		hel examen 162 st.	
				examensdel/delar 21 st.	
		YRKESEXAMEN I FÖRSAMLINGS- OCH BEGRAVNINGSSERVICE		YRKESEXAMEN I FÖRSAMLINGS- OCH BEGRAVNINGSSERVICE	
Gemensamma examensdelar (GED): 519 st.		Kompetensområdet för församlingservice 69 st.		hel examen 420 st.	
Lokala examensdelar: 591 st.		Kompetensområdet för begravningservice 15 st.		examensdel/delar 21 st.	



ANTALET AVLAGDA EXAMINA, EXAMENSDELAR OCH KOMPETENSOMRÅDEN

Antal avlagda examina

- Antalet avlagda examina inom pedagogisk verksamhet och handledning har ökat jämfört med året innan. Antalet avlagda specialyrkesexamina har ökat mest. Antalet avlagda yrkesexamina inom församlings- och begravningservicebranschen har minskat något.

Antal avlagda examensdelar

- Antalet avlagda examensdelar i grundexamen i pedagogisk verksamhet och handledning har ökat något jämfört med året innan. I båda yrkesexamen och specialyrkesexamen har ökningen varit betydligt. Antalet avlagda examensdelar i yrkesexamen i församlings- och begravningservice har minskat något.

Antal avlagda kompetensområden

- Antalet prestationer i alla kompetensområden inom grundexamen i pedagogisk verksamhet och handledning har ökat jämfört med året innan, mest inom kompetensområdet för småbarnspedagogik och familjeverksamhet.
- I yrkesexamen i pedagogisk verksamhet och handledning är kompetensområdet för skolgång och morgon- och eftermiddagsverksamhet klart störst. Antalet prestationer i kompetensområdena för familjedagvård och handledning var på samma nivå som året innan.
- Antalet avlagda kompetensområden i yrkesexamen i församlings- och begravningservice är detsamma som året innan. Av de två kompetensområdena är församlingservice klart större.

Arbetslivskommissionen för pedagogisk verksamhet och handledning, lägesbild 2024



ANORDNANDE AV EXAMINA

ANORDNARTILLSTÅND

GE i pedagogisk verksamhet och handledning:

30 st.

YE i pedagogisk verksamhet och handledning:

65 st.

SYE i pedagogisk verksamhet och handledning:

43 st.

YE i församlings- och

begravningservice: 5 st.

AKTIVA ANORDNARE

GE i pedagogisk verksamhet och handledning: 30 st.

YE i pedagogisk verksamhet och handledning: 58 st.

SYE i pedagogisk verksamhet och handledning: 12 st.

YE i församlings- och begravningservice: 5 st.

ANORDNANDE AV EXAMINA Diskussion

ICKE-AKTIVA ANORDNARE

GE i pedagogisk verksamhet och handledning: -

YE i pedagogisk verksamhet och handledning: 7 st.

SYE i pedagogisk verksamhet och handledning: 31 st.

YE i församlings- och begravningservice: - st.

SPRÅKEN PÅ AVLAGDA EXAMINA (ANTAL EXAMINA)

GE i pedagogisk verksamhet och handledning

Finska 1962 st.

Svenska 126 st.

YE i pedagogisk verksamhet och handledning

Finska 1275 st.

Svenska 96 st.

SYE i pedagogisk verksamhet och handledning

Finska 60 st.

Svenska 1–4 st.

YE i församlings- och begravningservice

Finska 84 st.

Svenska 1–4 st.

Språklig och geografisk täckning samt fördelning av prestationer

- Den geografiska täckningen för examina är ganska bra.
- Utbildningsanordnarna och studerandena koncentreras till södra Finland. Stora utbildningsanordnare kan ha flera verksamhetsställen på olika håll i landet.
- Distans- och webbstudierna korrigerar delvis situationen, men vore det bra att granska närundervisningens betydelse för undervisningens kvalitet.
- Risk för polarisering, finns det även i fortsättningen tillräckligt med arbetstagare inom pedagogisk verksamhet och handledning för hela Finland?
- Andelen svenskspråkiga examina inom pedagogisk verksamhet och handledning har fortsättningsvis varit cirka 7 %. Andelen avlagda examina inom församlings- och begravningservice är cirka 4 %.

KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Fördelning av platserna för yrkesprov

GE I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH
HANDLEDNING

Arbetsplats 91,85 %

Läroanstalt 1,86 %

Arbetsplats + läroanstalt 3,76 %

inga uppgifter 2,53 %

YE I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH
HANDLEDNING

Arbetsplats 92,7 %

Läroanstalt 0,85 %

Arbetsplats + läroanstalt 1,59 %

inga uppgifter 4,85 %

SYE I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH
HANDLEDNING

Arbetsplats 81,97 %

Läroanstalt 1,64 %

Arbetsplats + läroanstalt 1,64 %

inga uppgifter 14,75 %

YRKESEXAMEN I FÖRSAMLINGS- OCH
BEGRAVNINGSSERVICE

Arbetsplats 76,6 %

Läroanstalt - %

Arbetsplats + läroanstalt 23,4 %

Inga uppgifter -

Reflektioner över fördelningen av prestationsplatser

- Det vanligaste sättet att genomföra yrkesprov är på arbetsplatsen.
- Yrkesprov som genomförs vid läroanstalten är mycket sällsynta, särskilt på YE- och SYE-nivå.
- Modellen som kombinerar arbetsplats och läroanstalt är betydande särskilt inom församlings- och begravningservice (23,4 %), vilket kan bero på särdragen inom sektorn eller praxisen för att ordna utbildning.
- Avsaknaden av uppgifter ("ingen uppgift") är betydande särskilt på SYE-nivå (14,75 %), vilket kan tyda på utmaningar i rapporteringen eller uppföljningen.
- Det att genomförandet av yrkesprov betonas till arbetsplatser ligger i linje med lagstiftningen och de utbildningspolitiska målen. Detta stöder en arbetslivsorienterad utveckling och bedömning av kunnandet. Undantag, såsom den höga andelen kombinationsgenomföranden inom vissa branscher, kan tyda på branschens särskilda behov eller utbildningsanordnares verksamhetssätt.

Yrkesprov som ordnas vid läroanstalten

- Inom pedagogisk verksamhet och handledning samt för församlings- och begravningservice avläggs yrkesprov nästan helt och hållet på arbetsplatser i genuina praktiska arbetsuppgifter. I viss mån kan man observera att skillnaden mellan förvärvande av kompetens och påvisande av kompetens inte är tydlig.
- Utöver närundervisningen skaffar man sig kompetens genom rapporter, planer, tester och simulerade situationer. Dessa utnyttjas i yrkesprov om det inte går att påvisa kompetensen i praktiska arbetsuppgifter.

KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE		
Responsenkäter (bedömningsskala 1–5)	Respons	Diskussion
STUDERANDERESPONSENS AVSLUTANDE ENKÄT, YRKESPROV GE i pedagogisk verksamhet och handledning 4,8 YE i pedagogisk verksamhet och handledning 4,8 SYE i pedagogisk verksamhet och handledning 4,9 YE i församlings- och begravningservice 4,8 (nationellt medeltal 4,6) RESPONS FRÅN ARBETSPLATSHANDLEDAREN GE i pedagogisk verksamhet och handledning 4,2 YE i pedagogisk verksamhet och handledning 4,3 SYE i pedagogisk verksamhet och handledning 4,1 YE i församlings- och begravningservice 4,3 (nationellt medeltal 4,2)	ARBETSPLATSRESPONS GE i pedagogisk verksamhet och handledning 4,1 YE i pedagogisk verksamhet och handledning 4,1 SYE i pedagogisk verksamhet och handledning 4,0 YE i församlings- och begravningservice 4,2 (nationellt medeltal 4,2) Studeranderespons Medeltalet för studeranderesponsen om yrkesprov överstiger det nationella medeltalet i alla examina. De studerande har möjlighet att delta i planeringen av yrkesprov. Yrkesproven avläggs i arbetslivet i genuina arbetssituationer. De som bedömer yrkesproven är yrkeskunniga och bedömningen genomförs enligt bedömningskriterierna.	Respons från arbetsplatshandledaren Medeltalet för responsen från arbetsplatshandledarna var detsamma för grundexamens del som det nationella medeltalet. I yrkesexamina var det högre än medeltalet, men i specialyrkesexamina var det lägre. Samarbetets smidighet fick en god bedömning av arbetsplatshandledarna i all respons, likaså genomförandet av yrkesprovet i samarbete med läroanstalten. I fråga om specialyrkesexamen fanns det enligt responsen mest att utveckla i det stöd som läroanstalten erbjuder för att handleda den studerandes lärande och bedöma yrkesprov. Arbetsplatsrespons Medeltalet för arbetsplatsresponsen låg något under det nationella medeltalet i alla examina. Bedömningarna är dock i allmänhet goda (alla över 3). I responsen fick läroanstaltens information om samarbetsmöjligheterna samt möjligheten som läroanstalten erbjöd att förutse arbetsplatsens kompetensbehov för att utveckla verksamheten de lägsta bedömningarna i alla examina. Det finns också utrymme för förbättringar i läroanstaltens förmåga att utveckla verksamheten utifrån responsen. Enligt responsen motsvarar innehållet i specialyrkesexamen inte helt kompetensbehoven inom sektorn, och arbetslivets behov beaktas inte alltid tillräckligt i inläringen i arbetslivet.

KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Bedömning av kunnande och förverkligande av tvåpartsbedömningen i yrkesinriktade examensdelar

GE I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH
HANDLEDNING

**Lärare och representant för arbetslivet
(tvåpartsbedömning) 93,9 %
inga uppgifter 1,8 %**

YE I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH
HANDLEDNING

**Lärare och representant för arbetslivet
(tvåpartsbedömning) 96,5 %
inga uppgifter 1,7 %**

SYE I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH
HANDLEDNING

**Lärare och representant för arbetslivet
(tvåpartsbedömning) 96,7 %
inga uppgifter 1,6 %**

YE I FÖRSAMLINGS- OCH
BEGRAVNINGSSERVICE

**Lärare och representant för arbetslivet
(tvåpartsbedömning) 97,9 %
Inga uppgifter -**

Reflektion kring förverkligandet av tvåpartsbedömningen

I examina i pedagogisk verksamhet och handledning (GE, YE och SYE) samt i yrkesexamen i församlings- och begravningservice genomförs tvåpartsbedömningen på ett berömligt sätt med variationsintervallet 93,9 %–97,9 %.

Förverkligandet av tvåpartsbedömningen har ökat jämfört med 2022–2023, då tvåpartsbedömningen genomfördes till över 90 % i nästan alla examina som hör till kommissionens verksamhetsområde.

Förverkligandet av tvåpartsbedömningen i examina i pedagogisk verksamhet och handledning (GE, YE, SYE) samt i yrkesexamen i församlings- och begravningsbranschen är tydligt en styrka och vittnar om att kompetensen visas i arbetslivet, och därigenom är den ena bedömaren en representant för arbetslivet.

Bedömningen av examina inom pedagogisk verksamhet och handledning samt yrkesexamen i församlings- och begravningsbranschen är arbetslivsorienterad och högklassig.

I några fall har två lärare varit bedömare. Då är det ofta fråga om en specialsituation, t.ex. att en bedömare från arbetslivet är förhindrad när den studerande ska utexamineras eller avlägger yrkesprov vid en läroanstalt.

Reflektioner om planerna för bedömning av kunnande

År 2024 användes ännu examensspecifika planer för bedömning av kunnande. Inom pedagogisk verksamhet och handledning är dessa omfattande och mångsidiga. Det som är utmanande med planerna är att texten lätt är allmän och officiell och inte betjänar läroanstaltens lärare tillräckligt i det praktiska bedömningsarbetet. Beskrivningen av de olika examensdelarnas miljöer för yrkesprov har varit betydande. I planerna framkommer att det är viktigt att exakt och tydligt definiera begreppen och därigenom skapa en gemensam förståelse. Begrepp och frågor som lämnas på allmän nivå lämnar lätt utrymme för tolkning, och på så sätt uppnår man inte en jämn kvalitet i utvärderingsprocessen.

VITSORD I BEDÖMNING AV KUNNANDE INOM YRKESUTBILDNINGEN

GE I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH
HANDLEDNING

Medeltal 4,0

Yrkesinriktad examensdel 4,3

**Gemensam examensdel 3,7
(nationellt medeltal 3,7)**

KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Reflektioner

Utvecklingsobjekt för utbildningsanordnare

Utifrån besöken 2024 framkom några utvecklingsobjekt.

Det lönar sig att noggrant planera att man tar in ett sådant antal studerande att den personliga tillämpningen lyckas och att det finns tillräckligt med lämpliga studievägar, särskilt för studerande som kommer via kontinuerlig ansökan. Denna utmaning framhävs för studerande med invandrarbakgrund som på grund av bristfälliga språkkunskaper behöver en starkare personlig tillämpning och olika stödformer.

Det är viktigt att utbildningsanordnarna säkerställer att alla uppgifter registreras i Koski. Det är viktigt att formulären för yrkesprov har rätt namn, såsom blanketten för bedömning och planering av yrkesprovet. Båda bedömnarna fungerar som bedömare av yrkesprov, bedömningen är alltid tvåpartsbedömning, så detta ska också synas tydligt i dokumenten. Vid valet av miljöer för yrkesprov ska man följa instruktionerna i examensgrunderna och beakta att alla krav på yrkesskicklighet ska kunna påvisas genom praktiska arbetsuppgifter.

Det lönar sig att göra upp en plan för bedömning av kunnande (nedan utbildningsplan) för varje examen, eftersom ett examensspecifikt dokument fungerar bättre som ett vardagligt verktyg för olika aktörer. Det lönar sig att beskriva studieprocessen med tanke på kvalitetshandlingen från ansökningskedet till utexamineringen.

I bedömningsprocessen ska man fästa uppmärksamhet vid att bedömningen av kunnandet endast gäller yrkesprovssituationen.

I bedömningssamtalet bedöms inte längre den studerandes kunnande om den inte ingår i ett på förhand planerat yrkesprov. Utifrån studerande- och lärarintervjuerna finns det skillnader i hur de studerande informeras om granskningen av bedömningen av kunnandet och processen i anslutning till den.

Övriga reflektioner

En central utmaning är de studerandes teorikompetens i anslutning till de praktiska arbetsuppgifterna. Arbetslivsbedömnarna kan ha svårt att identifiera hur en studerande tillämpar kunskapen i sin verksamhet, även om den är en väsentlig del av yrkesskickligheten. Därför bör den studerandes förmåga att motivera sin verksamhet med kunskap sättas i centrum för handledningen och bedömningen.

Att påvisa multiprofessionalitet är ett annat viktigt utvecklingsobjekt. Även om examensgrunderna förutsätter ett omfattande samarbete med olika aktörer varierar ändå genomförandet. För läroavtalsstuderande förverkligas multiprofessionaliteten ofta mer naturligt än för studerande med utbildningsavtal, där arbetsmiljöerna kan vara mer begränsade. Detta förutsätter noggrannare planering och samarbete med arbetsplatserna för att studerande ska kunna påvisa sin kompetens i enlighet med examensgrunderna.

Motiveringen av och reflektionen över den studerandes egen verksamhet förblir ofta bristfällig. Detta är en central del av den professionella utvecklingen och bedömningen, och för att stödja den krävs medveten handledning och tid för diskussion av både lärarna och arbetsplatshandledarna. För att lösa dessa utvecklingsobjekt krävs förutom utbildning och introduktion även gemensam diskussion och kontinuerlig utveckling av bedömningspraxisen.



EXAMENSGRUNDERNAS OCH EXAMENSSTRUKTURENS FUNKTION

Reflektioner kring hur examensgrunderna motsvarar arbetslivet, hur de fungerar och om examensstrukturen

De nya grunderna för **GE inom pedagogisk verksamhet och handledning** trädde i kraft 1.8.2024. I reformprocessen hördes respons från utbildningsanordnare, arbetslivet och andra referensgrupper för att examensgrunderna ska fungera så bra som möjligt. Det enhetliga antalet kompetenspoäng för de valfria examensdelarna var en önskad ändring. De gemensamma bedömningskriterierna verkar bra och förtydligar bedömningen. Det stora antalet valfria examensdelar samt möjlighet att även välja examensdelar från andra examina ger studerande möjlighet att utveckla och komplettera sin kompetens enligt arbetslivets krav. Anvisningarna för erkännande av kunskaper har också förtydligats.

Antalet prestationer i kompetensområdena inom **YE i pedagogisk verksamhet och handledning** varierar mycket. Flest prestationer har gjorts inom de kompetensområden som ger examensbenämning och behörighet. I följande examensreform kan det vara skäl att fundera på vilka kompetensområden som bäst betjänar det föränderliga arbetslivet och hur särdragen inom olika kompetensområden kan utnyttjas.

Arbetslivskommissionen har funderat på hur mycket till exempel yrkesexamen för familjedagvårdare används som genväg när den kan kompletteras med yrkesinriktade examensdelar utan gemensamma examensdelar.

Antalet examensprestationer i **SYE i pedagogisk verksamhet och handledning** är fortfarande ganska litet, även om antalet har ökat stadigt varje år. I arbetslivet kan man inte nödvändigtvis ännu utnyttja möjligheten till djupare utveckling av arbetet genom långvariga projekt som SYE erbjuder. Det låga antalet examinander ger inte heller mycket information om examensgrundernas motsvarighet till arbetslivet eller utvecklingsobjekt.

Enligt responsen från arbetslivet motsvarar examensgrunderna inte alltid kompetensbehoven i arbetslivet. Det finns skäl att undersöka detta närmare och fundera på hur SYE bättre kunde gynna både examinanderna och arbetslivet.

Grunderna för **YE i församlings- och begravningservice** har förnyats under 2024. Utbildningsanordnarna och representanter för arbetslivet har deltagit i workshoppar och gett respons om examensgrunderna. Arbetslivskommissionen har också deltagit i reformprocessen. På så sätt har man redan från början kunnat säkerställa att examensgrunderna utgår från arbetslivet. I båda kompetensområdena i examen har man beaktat behoven i arbetslivet och de förändringar som skett inom branschen. Gemensamma bedömningskriterier underlättar bedömningen av yrkesprov.

Reflektioner kring examensstrukturen: Utbildningsanordnarna har olika praxis för att genomföra gemensamma examensdelar och integrera dem i de yrkesinriktade examensdelarna. Samarbetet mellan utbildningsanordnarna är viktigt både med tanke på god praxis och till exempel med tanke på erbjudandet av valfria examensdelar. Webbutbildningar underlättar anordnandet av utbildning, men hela examen kan inte avläggas utan möten och interaktion ansikte mot ansikte.

Utbildningsanordnarna har en del lokala examensdelar. Det är viktigt att komma ihåg att även de lokala examensdelarna ska vara arbetslivsbaserade och att egna examensgrunder ska utarbetas för dem.

KÄLLOR

Bakgrund

Arbetslivskommissionen har utarbetat en lägesbild av kvaliteten på genomförandet av yrkesprov och bedömning av kunnande i examina inom sitt område.

Till arbetskommissionernas uppgifter hör att årligen producera information om kvaliteten på genomförandet av yrkesprov och bedömningen av kunnandet inom den egna branschen (Statsrådets förordning om yrkesutbildning 673/2017).

Källor som arbetslivskommissionen använder

Arbetslivskommissionen har haft tillgång till Utbildningsförvaltningens statistiktjänst www.vipunen.fi. Kvantitativa uppgifter (anordningstillstånd, prestationsuppgifter och responsuppgifter m.m.) har hämtats i början av 2025, och uppdateringar som lagts upp i Vipunen senare inte har uppdaterats i lägesbilden.

De examina som är i övergångsperioden ingår inte i de kvantitativa uppgifterna. I utbildningsanordnarnas anordnartillstånd bestäms utbildningsanordnarnas aktivitet utifrån om utbildningsanordnaren registrerat examens- eller examensdelsprestationer 2024.

I Vipunens rapportbeskrivning: På grund av datasekretess visas antalen 1–4 som gäller personer som värdet "1–4" och antal större än 4 avrundas till närmaste siffra delbar med 3. Medeltalen beräknas med skyddade tal.

Källmaterialet i lägesbildens reflektioner har varit till exempel arbetslivskommissionens besöksrapporter, eventuella utlåtanden om utkast till examensgrunder, planer för bedömning av kunnande samt eventuella begäran om rättelse gällande bedömning av kunnande som gjorts av studerande. Dessutom har man kunnat komplettera reflektionerna med arbetslivskommissionens medlemmars egna observationer.

Arbetslivskommissionens lägesbilder

Arbetslivskommissionernas webbplats och tidigare års lägesuppgifter och lägesbilder finns på Utbildningsstyrelsens webbplats:

<https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/yrkesutbildning/arbetslivskommissioner>

Mer information

Arbetslivskommissionernas sekretariat, arbetslivskommissioner@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN