

Arbetslivskommissionen för pedagogisk verksamhet och handledning, lägesbild 2025



ANTALET AVLAGDA EXAMINA, EXAMENSDELAR OCH KOMPETENSOMRÅDEN

ANTAL EXAMINA (st.)

Grundexamen i pedagogisk verksamhet och handledning (GE): 2199 st.
Yrkesexamen i pedagogisk verksamhet och handledning (YE): 1377 st.
Specialyrkesexamen i pedagogisk verksamhet och handledning (SYE): 33 st.
Yrkesexamen i församlings- och begravningservice (YE): 93 st.

ANTAL EXAMENSDELAR

GE i pedagogisk verksamhet och handledning: 21378 st.
YE i pedagogisk verksamhet och handledning: 7962 st.
SYE i pedagogisk verksamhet och handledning: 117 st.
YE i församlings- och begravningservice: 510 st.

**Gemensamma
examensdelar (GED):**
2024 5655 examina
2025 6129 examina

**Lokala
examensdelar:**
1236 st.

GRUNDEXAMEN I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH HANDLEDNING

Kompetensområdet för handledning av ungdomar och gemenskaper 774 st.
Kompetensområdet för småbarnspedagogik och familjeverksamhet 1371 st.
Kompetensområdet för handledning i kommunikation och teckenspråk 24 st.
Uppgift saknas 1–4 st.

YRKESEXAMEN I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH HANDLEDNING

Kompetensområdet för handledning i skolgång och morgon- och eftermiddagsverksamhet 1080 st.
Kompetensområdet för familjedagvård 204 st.
Kompetensområdet för arbete med romer 1–4 st.
Kompetensområdet för pedagogisk verksamhet 9 st.
Kompetensområdet för handledning 78 st.
Uppgift saknas 12 st.

SPECIALYRKESEXAMEN I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH HANDLEDNING

Inga kompetensområden

YRKESEXAMEN I FÖRSAMLINGS- OCH BEGRAVNINGSSERVICE

Kompetensområdet för församlingsservice 84 st.
Kompetensområdet för begravningservice 9 st.

ANTALET AVLAGDA EXAMINA, EXAMENSDELAR OCH KOMPETENSOMRÅDEN

Antal avlagda examina

- Antalet avlagda GE i pedagogisk verksamhet och handledning har ökat något jämfört med året innan. Antalet avlagda YE har legat kvar på nästan samma nivå, medan antalet avlagda SYE har minskat till nästan hälften. Antalet avlagda yrkesexamina i församlings- och begravningservice har ökat något.

Antal avlagda examensdelar

- Antalet avlagda examensdelar i grundexamen i pedagogisk verksamhet och handledning har ökat något jämfört med året innan. Inom både YE och SYE har antalet minskat, och minskningen är större inom SYE. Inom YE i församlings- och begravningservice har antalet avlagda examensdelar ökat tydligt.

Antal avlagda kompetensområden

- Inom GE i pedagogisk verksamhet och handledning har antalet avlagda prestationer inom kompetensområdet för ungdoms- och gemenskapshandledning ökat tydligt, medan antalet inom kompetensområdet för småbarnspedagogik och familjeverksamhet har legat kvar på samma nivå.
- Inom YE i pedagogisk verksamhet och handledning är kompetensområdet för handledning i skolgång och morgon- och eftermiddagsverksamhet, liksom året innan, klart störst av alla kompetensområden. Antalet prestationer inom kompetensområdet för familjedagvård har ökat tydligt, medan antalet inom kompetensområdet för handledning har minskat.
- Inom YE i församlings- och begravningservice är kompetensområdet för församlingservice klart större, och antalet prestationer inom kompetensområdet har ökat jämfört med året innan. Färre än tio personer har avlagt kompetensområdet för begravningservice.

Arbetslivskommissionen för pedagogisk verksamhet och handledning, lägesbild 2025



ANORDNANDE AV EXAMINA

ANORDNARTILLSTÅND

GE i pedagogisk verksamhet och handledning:

30 st.

YE i pedagogisk verksamhet och handledning:

64 st.

SYE i pedagogisk verksamhet och handledning:

43 st.

YE i församlings- och

begravningservice: 5 st.

AKTIVA ANORDNARE

GE i pedagogisk verksamhet och handledning: 28 st.

YE i pedagogisk verksamhet och handledning: 53 st.

SYE i pedagogisk verksamhet och handledning: 7 st.

YE i församlings- och begravningservice: 5 st.

ANORDNANDE AV EXAMINA Reflektioner

ICKE-AKTIVA ANORDNARE

GE i pedagogisk verksamhet och handledning: 2 st.

YE i pedagogisk verksamhet och handledning: 11 st.

SYE i pedagogisk verksamhet och handledning: 36 st.

YE i församlings- och begravningservice: -

SPRÅKEN PÅ AVLAGDA EXAMINA (ANTAL EXAMINA)

GE i pedagogisk verksamhet och handledning

Finska 2034 st.

Svenska 138 st.

YE i pedagogisk verksamhet och handledning

Finska 1311 st.

Svenska 78 st.

SYE i pedagogisk verksamhet och handledning

Finska 33 st.

Svenska - st.

YE i församlings- och begravningservice

Finska 90 st.

Svenska 1–4 st.

Språklig och geografisk täckning samt fördelning av prestationer

- Situationen har ur språklig och geografisk synvinkel varit i stort sett oförändrad jämfört med året innan.
- Antalet examina som avlagts på svenska inom pedagogisk verksamhet och handledning har legat kvar på samma nivå. Detsamma gäller församlings- och begravningservice.
- Den geografiska tillgängligheten till examina har förbättrats tack vare webb- och distansstudier.
- Utbildningsanordnarna är koncentrerade till södra Finland, men distans- och webbstudier gör det möjligt att delta i utbildningen från hela Finland. Detta bidrar till en jämnare situation i hela landet.
- Kvaliteten på distans- och webbundervisningen är generellt sett god. I utbildningsanordnarnas egna system för kvalitetsbedömning bör man dock särskilt uppmärksamma att kvaliteten på distans- och webbundervisningen är jämn.
- Den ökande arbetslösheten inom pedagogisk verksamhet och handledning samt möjligheterna till andra arbetsuppgifter väcker frågor, särskilt med tanke på de behörighetskrav och den personalstruktur inom småbarnspedagogiken som ska börja tillämpas 2030.

Arbetslivskommissionen för pedagogisk verksamhet och handledning, lägesbild 2025



KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Fördelning av platserna för yrkesprov

GE I PEDAGOGISK VERKSAMHET
OCH HANDLEDNING

Arbetsplats 90,4 %

Läroanstalt 1,9 %

Arbetsplats + läroanstalt 3,0 %

Uppgift saknas 4,7 %

YE I PEDAGOGISK VERKSAMHET
OCH HANDLEDNING

Arbetsplats 93,2 %

Läroanstalt 1,0 %

Arbetsplats + läroanstalt 1,0 %

Inga uppgifter 4,7 %

SYE I PEDAGOGISK VERKSAMHET
OCH HANDLEDNING

Arbetsplats 92,3 %

Läroanstalt - %

Arbetsplats + läroanstalt - %

Uppgift saknas 7,7 %

YRKESEXAMEN I FÖRSAMLINGS- OCH
BEGRAVNINGSSERVICE

Arbetsplats 78,3 %

Läroanstalt - %

Arbetsplats + läroanstalt 20,5 %

Uppgift saknas 0,6 %

Reflektioner över fördelningen av prestationsplatser

- Yrkesproven genomförs huvudsakligen på arbetsplatser.
- Yrkesprov som genomförs vid läroanstalter är mycket sällsynta inom samtliga examina i pedagogisk verksamhet och handledning.
- Modellen där yrkesprovet genomförs både på en arbetsplats och vid en läroanstalt är särskilt vanlig inom församlings- och begravningservice. Detta kan bero på branschens särdrag eller på praxis för hur utbildningen ordnas.
- Det att genomförandet av yrkesprov betonas till arbetsplatser ligger i linje med lagstiftningen och de utbildningspolitiska målen. Detta stöder en arbetslivsorienterad utveckling och bedömning av kunnandet.

Yrkesprov som ordnas vid läroanstalten

- Inom pedagogisk verksamhet och handledning samt för församlings- och begravningservice avläggs yrkesprov nästan helt och hållet på arbetsplatser i genuina praktiska arbetsuppgifter. Det kan i viss mån konstateras att skillnaden mellan förvärvande och påvisande av kunnande inte alltid är tydlig för alla parter.
- Kunnande förvärvas, utöver genom undervisning, också genom rapporter, planer, tester och simulerade situationer. Dessa utnyttjas i yrkesprov om det inte går att påvisa kompetensen i praktiska arbetsuppgifter.

Arbetslivskommissionen för pedagogisk verksamhet och handledning, lägesbild 2025



KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Bedömning av kunnande och förverkligande av tvåpartsbedömningen i yrkesinriktade examensdelar

GE I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH
HANDLEDNING

**Lärare och representant för arbetslivet
(tvåpartsbedömning) 93,8 %
inga uppgifter 1,8 %**

YE I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH
HANDLEDNING

**Lärare och representant för arbetslivet
(tvåpartsbedömning) 96,3 %
inga uppgifter 1,3 %**

SYE I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH
HANDLEDNING

**Lärare och företrädare för arbetslivet
(tvåpartsbedömning) 100 %
Uppgift saknas – %**

YE I FÖRSAMLINGS- OCH
BEGRAVNINGSSERVICE

**Lärare och representant för arbetslivet
(tvåpartsbedömning) 97,6 %
Uppgift saknas 0,8 %**

Reflektion kring förverkligandet av tvåpartsbedömningen

- Tvåpartsbedömningen genomförs på ett föredömligt sätt inom GE, YE och SYE i pedagogisk verksamhet och handledning samt inom YE i församlings- och begravningservice. Andelen tvåpartsbedömningar översteg 90 % inom samtliga examina som hör till arbetslivskommissionens verksamhetsområde.
- Förverkligandet av tvåpartsbedömningen i examina i pedagogisk verksamhet och handledning (GE, YE, SYE) samt i yrkesexamen i församlings- och begravningsbranschen är tydligt en styrka och vittnar om att kompetensen visas i arbetslivet, och därigenom är den ena bedömaren en representant för arbetslivet.
- Bedömningen inom examina i pedagogisk verksamhet och handledning samt YE i församlings- och begravningservice är arbetslivsorienterad och håller hög kvalitet.

Övriga reflektioner

- I vissa fall har två lärare fungerat som bedömare. Då är det ofta fråga om en specialsituation, t.ex. att en bedömare från arbetslivet är förhindrad när den studerande ska utexamineras eller avlägger yrkesprov vid en läroanstalt.

VITSORD I BEDÖMNING AV KUNNANDE INOM YRKESUTBILDNINGEN

GE I PEDAGOGISK VERKSAMHET OCH
HANDLEDNING

Medeltal 4,0

**Yrkesinriktad examensdel 4,3
Gemensam examensdel 3,6
(nationellt medeltal 3,7)**

KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Reflektioner

Utvecklingsobjekt för utbildningsanordnare

- Utifrån besöken 2025 framkom några utvecklingsobjekt.
- Det är viktigt att utbildningsanordnarna säkerställer att alla uppgifter registreras i Koski. Det är viktigt att formulären för yrkesprov har rätt namn, såsom blanketten för bedömning och planering av yrkesprovet. Båda bedömnarna fungerar som bedömare av yrkesprov, bedömningen är alltid tvåpartsbedömning, så detta ska också synas tydligt i dokumenten. Vid valet av miljöer för yrkesprov ska man följa instruktionerna i examensgrunderna och beakta att alla krav på yrkesskicklighet ska kunna påvisas genom praktiska arbetsuppgifter.
- Vid planeringen av yrkesprovet ska man säkerställa att tidpunkten och yrkesprovsmiljön har antecknats noggrant i den personliga utvecklingsplanen för kunnandet (PUK). Vid planeringen ska dessutom samtliga krav på yrkesskicklighet i den aktuella examensdelen beaktas. Kraven på yrkesskicklighet bör tydligt kopplas till förvärvandet av kunnande. Processen för kontroll och rättelse av bedömningen behöver förklaras närmare för de studerande. Samarbetet med arbetslivet är viktigt, och företrädarna för arbetslivet önskar möten på plats.
- I bedömningsprocessen ska man fästa uppmärksamhet vid att bedömningen av kunnandet endast gäller yrkesprovssituationen.
- I bedömningssamtalet bedöms inte längre den studerandes kunnande om den inte ingår i ett på förhand planerat yrkesprov. Utifrån studerande- och lärarintervjuerna finns det skillnader i hur de studerande informeras om granskningen av bedömningen av kunnandet och processen i anslutning till den.

Övriga reflektioner

- En central utmaning är de studerandes teorikompetens i anslutning till de praktiska arbetsuppgifterna. Arbetslivsbedömnarna kan ha svårt att identifiera hur en studerande tillämpar kunskapen i sin verksamhet, även om den är en väsentlig del av yrkesskickligheten. Därför bör den studerandes förmåga att motivera sin verksamhet med kunskap sättas i centrum för handledningen och bedömningen.
- Att påvisa multiprofessionalitet är ett annat viktigt utvecklingsobjekt. Även om examensgrunderna förutsätter ett omfattande samarbete med olika aktörer varierar ändå genomförandet. För läroavtalsstuderande förverkligas multiprofessionaliteten ofta mer naturligt än för studerande med utbildningsavtal, där arbetsmiljöerna kan vara mer begränsade. Detta förutsätter noggrannare planering och samarbete med arbetsplatserna för att studerande ska kunna påvisa sin kompetens i enlighet med examensgrunderna.
- Motiveringen av och reflektionen över den studerandes egen verksamhet förblir ofta bristfällig. Detta är en central del av den professionella utvecklingen och bedömningen, och för att stödja den krävs medveten handledning och tid för diskussion av både lärarna och arbetsplatshandledarna. För att lösa dessa utvecklingsobjekt krävs förutom utbildning och introduktion även gemensam diskussion och kontinuerlig utveckling av bedömningspraxisen.

Arbetslivskommissionen för pedagogisk verksamhet och handledning, lägesbild 2025



KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Respons

Responsenkäter (bedömningsskala 1–5)

Reflektioner

STUDERANDERESPONSENS AVSLUTANDE ENKÄT, YRKESPROV

GE i pedagogisk verksamhet och handledning 4,7
YE i pedagogisk verksamhet och handledning 4,8
SYE i pedagogisk verksamhet och handledning 5,0
YE i församlings- och begravningservice 4,8

(nationellt medeltal 4,5)

Studeranderespons

- Medeltalen för studeranderesponsen om yrkesproven översteg det nationella medeltalet (4,5) inom samtliga examina. Medeltalet var 4,7 inom GE, 4,8 inom YE och 5,0 inom SYE i pedagogisk verksamhet och handledning. Inom YE i församlings- och begravningservice var medeltalet 4,8. Inom samtliga examina var medeltalen för svaren på frågorna om yrkesproven anmärkningsvärt höga.

ARBETSPLATSRESPONS

GE i pedagogisk verksamhet och handledning 4,2
YE i pedagogisk verksamhet och handledning 4,2
SYE i pedagogisk verksamhet och handledning 4,1
YE i församlings- och begravningservice 4,3

(nationellt medeltal 4,2)

Arbetsplatsrespons

- När det gäller arbetsplatsresponsen översteg resultatet det nationella medeltalet (4,2) inom nästan samtliga examina. Inom GE i pedagogisk verksamhet och handledning samt YE i församlings- och begravningservice framhövdes läroanstaltens information om möjligheterna till samarbete inom yrkesutbildningen som ett utvecklingsområde. Inom YE och SYE i pedagogisk verksamhet och handledning framhövdes läroanstaltens förmåga att förutse arbetsplatsernas behov av kompetensutveckling som ett utvecklingsområde.

RESPONS FRÅN ARBETSPLATSHANDLEDAREN

GE i pedagogisk verksamhet och handledning 4,3
YE i pedagogisk verksamhet och handledning 4,3
SYE i pedagogisk verksamhet och handledning 4,7
YE i församlings- och begravningservice 4,4

(nationellt medeltal 4,2)

Respons från arbetsplatshandledaren

- Responsen från arbetsplatshandledarna översteg det nationella medeltalet (4,2) inom samtliga examina. Genomförandet av yrkesprovet i samarbete med läroanstalten framhövdes som positivt inom samtliga examina. I responsen för GE i pedagogisk verksamhet och handledning kan behovet av att säkerställa att den studerande har tillräckliga färdigheter för lärande i arbetslivet lyftas fram. Inom YE i församlings- och begravningservice gavs positiv respons om samarbetet med läroanstalten.

EXAMENSGRUNDERNAS OCH EXAMENSSTRUKTURENS FUNKTION

Reflektioner kring hur examensgrunderna motsvarar arbetslivet, hur de fungerar och om examensstrukturen

De nya grunderna för **GE i pedagogisk verksamhet och handledning** har varit i kraft under hela 2025. När de nya examensgrunderna utarbetades hördes utbildningsanordnare, arbetslivet och andra referensgrupper. Examensgrunderna och de ändringar som gjorts i dem fungerar därför väl och motsvarar dagens behov. Det enhetliga antalet kompetenspoäng för de valbara examensdelarna har varit en efterlängtdad ändring. De gemensamma bedömningskriterierna gör bedömningen tydligare. Det stora antalet valfria examensdelar samt möjlighet att även välja examensdelar från andra examina ger studerande möjlighet att utveckla och komplettera sin kompetens enligt arbetslivets krav.

Antalet avlagda kompetensområden inom **YE i pedagogisk verksamhet och handledning** varierar kraftigt. Flest prestationer finns inom de kompetensområden som ger behörighet och en examensbenämning. En revidering av examen kommer att inledas under de närmaste åren. I revideringsprocessen bör man granska vilka kompetensområden som bäst tillgodoser arbetslivets behov och vilka kompetensområden som behövs i framtiden.

Antalet personer som avlagt kompetensområdet för familjedagvård har ökat. Arbetslivskommissionen har diskuterat om antalet arbetsplatser för familjedagvårdare har ökat i motsvarande grad eller om yrkesexamen används som en genväg till att avlägga grundexamen utan de gemensamma examensdelarna.

Antalet avlagda **SYE i pedagogisk verksamhet och handledning** har minskat. Orsaken kan vara det höga tempot i arbetslivet och att en avlagd SYE inte avspeglas i lönen eller arbetsuppgifternas innehåll, vilket gör examen mindre attraktiv för de studerande.

Det låga antalet examinander ger inte heller mycket information om examensgrundernas motsvarighet till arbetslivet eller utvecklingsobjekt.

Ur arbetslivets perspektiv är det inte nödvändigtvis tydligt hur specialyrkesexamen eller dess examensdelar kan tillgodose arbetslivets kompetensbehov.

De nya examensgrunderna för **YE i församlings- och begravningservice** trädde i kraft den 1 september 2025. Under revideringsprocessen hördes arbetslivet, utbildningsanordnarna och intressentgrupperna, och deras synpunkter och respons beaktades. Syftet var att säkerställa att examensgrunderna fungerar väl. Gemensamma bedömningskriterier underlättar bedömningen av yrkesprov.

Reflektioner: Utbildningsanordnarna har olika praxis för att genomföra gemensamma examensdelar och integrera dem i de yrkesinriktade examensdelarna. Samarbetet mellan utbildningsanordnarna är viktigt både med tanke på god praxis och till exempel med tanke på erbjudandet av valfria examensdelar. Webbutbildningar underlättar anordnandet av utbildning, men hela examen kan inte avläggas utan möten och interaktion ansikte mot ansikte.

Utbildningsanordnarna har en del lokala examensdelar. Det är viktigt att komma ihåg att även lokala examensdelar ska utgå från arbetslivets behov och att egna grunder ska utarbetas för dem.

KÄLLOR

Bakgrund

Arbetslivskommissionen har utarbetat en lägesbild av kvaliteten på genomförandet av yrkesprov och bedömning av kunnande i examina inom sitt område. Till arbetskommissionernas uppgifter hör att årligen producera information om kvaliteten på genomförandet av yrkesprov och bedömningen av kunnandet inom den egna branschen (Statsrådets förordning om yrkesutbildning 673/2017).

Källor som arbetslivskommissionen använder

Arbetslivskommissionen har haft tillgång till Utbildningsförvaltningens statistiktjänst www.vipunen.fi. De kvantitativa uppgifterna, såsom anordnartillstånd, uppgifter om avlagda prestationer och responsuppgifter, har hämtats i januari 2026. Uppdateringar som därefter gjorts i Vipunen har inte uppdaterats i lägesbilden.

De examina som är i övergångsperioden ingår inte i de kvantitativa uppgifterna. I utbildningsanordnarnas anordnartillstånd bestäms utbildningsanordnarnas aktivitet utifrån om utbildningsanordnaren registrerat examens- eller examensdelsprestationer 2025.

I Vipunens rapportbeskrivning: På grund av datasekretess visas antalen 1–4 som gäller personer som värdet "1–4" och antal större än 4 avrundas till närmaste siffra delbar med 3. Medeltalen beräknas med skyddade tal.

Responsmedeltalen som ingår i lägesbilden har hämtats i mars 2026.

Som källmaterial för reflektionerna i lägesbilden har man använt till exempel arbetslivskommissionens besöksrapporter, eventuella utlåtanden om utkast till examensgrunder samt eventuella begäranden om omprövning av bedömningen av kunnande som studerande har lämnat in. Dessutom har man kunnat komplettera reflektionerna med arbetslivskommissionens medlemmars egna observationer.

Arbetslivskommissionens lägesbilder

Arbetslivskommissionernas webbplats och tidigare års lägesuppgifter och lägesbilder finns på Utbildningsstyrelsens webbplats: <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/yrkesutbildning/arbetslivskommissioner>

Mer information

Sekretariatet för arbetslivskommissionerna,
arbetslivskommissioner@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN