

ANTALET AVLAGDA EXAMINA, EXAMENSDELAR OCH KOMPETENSOMRÅDEN			STUDIERNAS MÅL (ENLIGT EXAMENSDEL) HELA EXAMEN ELLER EXAMENSDEL/EXAMENSDELAR	
ANTAL EXAMINA (ST.)		GE I FISKERI (ST.)	GE I FISKERI	
Grundexamen i fiskeri (GE): 12		Fiskförädlare (GE) 1–4	hel examen	examensdel/delar
Yrkesexamen i fiskeri (YE): 42		Fiskodlare (GE) 1–4	171 st.	30 st.
Specialyrkesexamen i fiskeri (SYE): 1–4		Fiskare (GE) 1–4		
GE i natur och miljö: 276		Fiskeinstruktör 1–4		
YE inom naturbranschen: 321		GE I FISKERI (ST.)	YE I FISKERI	
SYE inom naturbranschen: 18		Kompetensområdet för yrkesfiske 1–4	hel examen	examensdel/delar
		Kompetensområdet för fiskförädling 1–4	240 st.	9 st.
		Kompetensområdet för fiskeguidning 30		
		Kompetensområdet för vattenbruk 6 st.	SYE I FISKERI	
		SYE I FISKERI (ST.)	hel examen	examensdel/delar
		Kompetensområdet för vård av fiskevatten 1–4 st.	6 st.	0 st.
		GE I NATUR OCH MILJÖ (ST.)	GE I NATUR OCH MILJÖ	
		Kompetensområdet för miljö 210	hel examen	examensdel/delar
		Kompetensområdet för renkötsel 3	2 625 st.	411 st.
		Kompetensområdet för miljö 63		
		YE I FISKERI (ST.)	YE INOM NATURBRANSCHEN	
		Kompetensområdet för vildmarks- och naturguidning 237	hel examen	examensdel/delar
		Kompetensområdet för branschen för naturprodukter 36	1 773 st.	90 st.
		Kompetensområdet för viltekonomi 30		
		Uppgift saknas 18	SYE INOM NATURBRANSCHEN	
		SYE INOM NATURBRANSCHEN (ST.)	hel examen	examensdel/delar
		Kompetensområdet för branschen för naturprodukter 6	123 st.	21 st.
		Kompetensområdet för kartläggning av naturen 12		
ANTAL EXAMENSDELAR (ST.)				
GE i fiskeri: 198				
YE i fiskeri: 246				
SYE i fiskeri: 6				
GE i natur och miljö: 3036				
YE inom naturbranschen: 1863				
SYE inom naturbranschen: 141				
Gemensamma examensdelar (GED)	Lokala examensdelar			
GE i fiskeri, GE i natur och miljö (ST.):	GE i fiskeri, YE i fiskeri, GE i natur och miljö, YE inom naturbranschen (ST.):			
132	150			

ANTALET AVLAGDA EXAMINA, EXAMENSDELAR OCH KOMPETENSOMRÅDEN		STUDIERNAS MÅL (ENLIGT EXAMENSDEL) HELA EXAMEN ELLER EXAMENSDEL/EXAMENSDELAR
ANTAL EXAMINA (ST.) Yrkesexamen inom renhushållning (YE): 0 Yrkesexamen inom miljöbranschen (YE): 102 Specialyrkesexamen inom miljöbranschen (SYE): 207	YE INOM RENHUSHÅLLNING Inga kompetensområden eller examensbenämningar	YE INOM RENHUSHÅLLNING hel examen examensdel/ 0 st. delar 0 st.
	YE INOM MILJÖBRANSCHEN (ST.) Kompetensområdet för vattentjänster 69 Kompetensområdet för miljövård 33	YE INOM MILJÖBRANSCHEN hel examen examensdel/ 312 st. delar 18 st.
ANTAL EXAMENSDELAR (ST.) YE inom renhushållning: 0 YE inom miljöbranschen: 330 SYE inom miljöbranschen: 900	SYE INOM MILJÖBRANSCHEN (ST.) Kompetensområdet för avfallshantering 9 Kompetensområdet för kvalitets-, miljö- och säkerhetsledning 39 Kompetensområdet för resurseffektivitet 36 Kompetensområdet för vattentjänster 33 Kompetensområdet för miljöfostran 93	SYE INOM MILJÖBRANSCHEN hel examen examensdel/ 861 st. delar 39 st.

ANTALET AVLAGDA EXAMINA, EXAMENSDELAR OCH KOMPETENSOMRÅDEN

Reflektioner

Antal avlagda examina

- Betoningen av antalet avlagda examina på YE och SYE torde tyda på att arbetslivet behöver få arbetskraft som behärskar mer omfattande kompetens. Å andra sidan inriktar man sig i naturproduktbranschen på företagande via YE och fortsätter till SYE. Prestationsmängderna har ökat mest inom YE och SYE inom miljöbranschen. Ökningen i prestationsmängderna vittnar om att behovet av utbildad arbetskraft inom miljöbranschen har ökat i och med att antalet miljörelaterade åtgärder och uppdrag har ökat.

Antal avlagda examensdelar

- Antalet avlagda examensdelar har ökat inom YE och SYE. Detta torde bero antingen på att man har börjat avlägga examensdelar en del åt gången i enlighet med arbetslivets behov eller att man har kunnat fatta beslutet i studierna att avlägga en examensdel i stället för hela examen. YE och SYE har examensdelar som ger precisionsutbildning för arbetslivets behov.

Antal avlagda kompetensområden

- I YE inom naturbranschen ska man beakta avsaknaden av uppgifter om antalet prestationer inom kompetensområdet och den något ökade mängden jämfört med tidigare år. Orsaken kan vara små utbildningsanordnare som inte har stora statistikförings- och registreringsmetoder.

- Inom kompetensområdet för YE inom renhushållning fanns prestationer, men de syns dock inte i antalet avlagda examensdelar eller i antalet avlagda hela examina. Det finns enstaka studerande inom branschen.
- Det finns flest prestationer inom kompetensområdet för vildmarks- och naturguidning, vilket också syns i ökningen av antalet examensdelar inom kompetensområdet i fråga och hela examina. Ökningen torde bero på ökad naturrelaterad turism och ökad företagsverksamhet.

Övrigt

- YE inom renhushållning hade inga prestationer alls för hela examen eller examensdelar. Detta kan bero på att examen ordnas vartannat år.
- Turismens tillväxt och ökningen av miljörelaterade åtgärder syns i valet av kompetensområden för examina. Av kompetensområdena inom miljöbranschen har kompetensområdet för vattentjänster vuxit kraftigast inom YE. I SYE beskriver också kompetensområdet för miljöfostran och kompetensområdet för kvalitets-, miljö- och säkerhetsledning som uppnått den största tillväxten tyngdpunkten i arbetslivet i fråga om kompetens.

Arbetslivskommissionen för natur- och miljöområdet, lägesbild 2024



ANORDNANDE AV EXAMINA

ANORDNARTILLSTÅND (ST.)

GE i fiskeri: 38
YE i fiskeri: 9
SYE i fiskeri: 2
GE i natur och miljö: 43
YE inom naturbranschen: 27
SYE inom naturbranschen: 8

AKTIVA ANORDNARE (ST.) (som har anordnartillstånd)

GE i fiskeri: 3
YE i fiskeri: 4
SYE i fiskeri: 1
GE i natur och miljö: 27
YE inom naturbranschen: 25
SYE inom naturbranschen: 4

ICKE-AKTIVA ANORDNARE (ST.) (som har anordnartillstånd)

GE i fiskeri: 35
YE i fiskeri: 5
SYE i fiskeri: 1
GE i natur och miljö: 16
YE inom naturbranschen: 2
SYE inom naturbranschen: 4

ANORDNANDE AV EXAMINA Diskussion

SPRÅKEN PÅ AVLAGDA EXAMINA

Grundexamen i fiskeri
Finska 12 st.

Yrkesexamen i fiskeri
Finska 42 st.

Specialyrkesexamen i fiskeri
Finska 1–4 st.

Grundexamen i natur och miljö
Finska 276 st.
Svenska 1–4 st.

Yrkesexamen inom naturbranschen
Finska 291 st.
Svenska 30 st.
Annat språk 1–4 st.

Specialyrkesexamen inom naturbranschen
Finska 18 st.

Språklig och geografisk täckning samt fördelning av prestationer

- Naturbranschens utbildningar är geografiskt heltäckande, och det finns många utbildningsanordnare för både GE och YE.
- I arbetslivet finns ett stort behov av SYE inom naturbranschens kompetensområde för kartläggning av naturen, men det finns endast två aktiva utbildningsanordnare, och även detta hotar att minska till en i fortsättningen.
- Antalet aktiva utbildningsanordnare i fiskeri är fortfarande oroväckande litet, särskilt på GE-nivå, även om ett tydligt behov av arbetstagare har konstaterats inom sektorn.
- De svenskspråkiga examensprestationerna fördelas främst mellan två läroanstalter som ordnar YE inom naturbranschen.
- Inom naturbranschen, i synnerhet när det gäller examina riktade till naturturism, finns det ett stort behov av att ordna examina även på engelska.
- Samma sak gäller delvis fiskeri, där arbetslivet själv skaffar och utbildar utländsk arbetskraft.

Arbetslivskommissionen för natur- och miljöområdet, lägesbild 2024



ANORDNANDE AV EXAMINA

ANORDNARTILLSTÅND

YE inom renhushållning: 2 st.
YE inom miljöbranschen: 14 st.
SYE inom miljöbranschen: 5 st.

AKTIVA ANORDNARE (som har anordnartillstånd)

YE inom renhushållning: 0 st.
YE inom miljöbranschen: 7 st.
SYE inom miljöbranschen: 3 st.

ICKE-AKTIVA ANORDNARE (som har anordnartillstånd)

YE inom renhushållning: 2 st.
YE inom miljöbranschen: 7 st.
SYE inom miljöbranschen: 2 st.

ANORDNANDE AV EXAMINA Diskussion

SPRÅKEN PÅ AVLAGDA EXAMINA

**Yrkesexamen inom
renhushållning**
Inga examina

**Yrkesexamen inom
miljöbranschen**
Finska 102 st.

SYE inom miljöbranschen:
Finska 207 st.

Språklig och geografisk täckning samt fördelning av prestationer

- Utbildning för YE inom renhushållning har ordnats vid en läroanstalt, men inga hela examensprestationer har avlagts.
- I YE inom miljöbranschen har utbildningsanordnarna god geografisk täckning, men examensprestationer kommer endast från några aktiva läroanstalter.
- I SYE inom miljöbranschen gjordes många examensprestationer, och de är i huvudsak från en utbildningsanordnare. Miljöfostrare är det populäraste kompetensområdet.

KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Fördelning av platserna för yrkesprov

GE I FISKERI

Arbetsplats 24,1 %
Läroanstalt 70,4 %
Arbetsplats + läroanstalt 3,7 %
Uppgift saknas 1,8 %

YE I FISKERI

Arbetsplats 27,5 %
Läroanstalt 60 %
Arbetsplats + läroanstalt 7,5 %
Uppgift saknas 5 %

SYE I FISKERI

Arbetsplats 33 %
Läroanstalt 66,67 %
Arbetsplats + läroanstalt 0 %
Uppgift saknas 0 %

GE I NATUR OCH MILJÖ

Arbetsplats 48,8 %
Läroanstalt 36,3 %
Arbetsplats + läroanstalt 8,6 %
Uppgift saknas 6,3 %

YE INOM NATURBRANSCHEN

Arbetsplats 48,7 %
Läroanstalt 29,1 %
Arbetsplats + läroanstalt 14,2 %
Uppgift saknas 8,0 %

SYE INOM NATURBRANSCHEN

Arbetsplats 31,9 %
Läroanstalt 2,1 %
Arbetsplats + läroanstalt 51,1 %
Uppgift saknas 14,9 %

YE INOM RENHUSHÅLLNING

Arbetsplats 0 %
Läroanstalt 0 %
Arbetsplats + läroanstalt 0 %
Uppgift saknas 0 %

YE INOM MILJÖBRANSCHEN

Arbetsplats 92,7 %
Läroanstalt 3,7 %
Arbetsplats + läroanstalt 1,8 %
Uppgift saknas 1,8 %

SYE INOM MILJÖBRANSCHEN

Arbetsplats 98,6 %
Läroanstalt 1,0 %
Arbetsplats + läroanstalt 0,4 %
Uppgift saknas 0 %

Reflektioner över fördelningen av prestationsplatser

- Det har konstaterats förekomma variationer mellan läroanstalterna i registreringen av platser där yrkesprov avläggs.
- Inom utbildningarna i fiskeri och inom naturbranschen utförs många yrkesprov som siktar på den studerandes framtida företagsverksamhet utan att företaget ännu har grundats.
- I examensgrunderna finns också kompetensområden som hänför sig till förvärvande av grundläggande färdigheter innan man övergår till arbetslivet, vilket också påverkar genomförandet av yrkesprov vid läroanstalterna.
- Examina inom miljöbranschen och utbudet av dem är starkt inriktade på yrkesinriktad tilläggsutbildning för anställda i arbetslivet, och därmed genomförs proven på ett heltäckande sätt i arbetslivet
- I regel utförs yrkesproven på arbetsplatsen. Det finns dock så mycket variation mellan utbildningsanordnarna att det tyder på olika verksamhetssätt. En del utbildningsanordnare använder också rapporteringsalternativet "yrkesprovet har avlagts vid läroanstalten och på arbetsplatsen".

KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Respons

Responsenkäter (bedömningsskala 1–5)

STUDERANDERESPONSENS AVSLUTANDE
ENKÄT, YRKESPROV

GE i fiskeri 4,6

YE i fiskeri 4,7

SYE i fiskeri –

GE i natur och miljö 4,6

YE inom naturbranschen 4,8

SYE inom naturbranschen 4,4

(nationellt medeltal 4,6)

RESPONS FRÅN
ARBETSPLATSHANDLEDAREN

GE i fiskeri 4,1

YE i fiskeri 3,4

SYE i fiskeri –

GE i natur och miljö 4,4

YE inom naturbranschen 4,1

SYE inom naturbranschen 3,4

(nationellt medeltal 4,2)

ARBETSPLATSRESPONS

GE i fiskeri 4,4

YE i fiskeri 3,1

SYE i fiskeri –

GE i natur och miljö 4,2

YE inom naturbranschen 4,2

SYE inom naturbranschen –

(nationellt medeltal 4,2)

Diskussion

Studeranderespens

- GE och YE i fiskeri har få utbildare och studerande, men studerandena är nöjda.
- För GE i natur och miljö samt YE och SYE inom naturbranschen är medeltalen för responsen goda eller nära det nationella medeltalet.

Respons från arbetsplatshandledaren

- I GE, YE och SYE i fiskeri påverkas variationerna i medeltalen av att mängderna är mycket små.
- Värdena på responsen från arbetsplatshandledarna för GE och YE inom natur- och miljöbranschen är goda.
- I SYE inom naturbranschen är värdet på responsen lägre än det nationella medeltalet.
- SYE inom naturbranschen har också mindre prestationsmängder.
- Vittnar den stora skillnaden mellan responsvärdena för YE inom naturbranschen och SYE inom naturbranschen om skillnader i arbetsplatshandledarens roll eller något annat?

Arbetsplatsrespons

- I GE, YE och SYE i fiskeri påverkas skillnaderna i responsvärdena av att responsmängderna är mycket små.
- I GE i natur och miljö, samt YE och SYE inom naturbranschen ligger arbetsplatsresponsen på nationell medelnivå.

Utvecklingsförslag för insamling av respons

- Man kunde fundera på om det är viktigt att få information separat för varje examensdel eller om uppgifter utifrån studerandes inlärningsperioder i arbetet räcker. Och har den som ger arbetsplatsrespons alltid tillräcklig kunskap och kompetens för att besvara enkäterna?
- Alla frågor lämpar sig inte för vuxenstuderande.

KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE Respons

Responsenkäter (bedömningsskala 1–5)

STUDERANDERESPONSENS
AVSLUTANDE ENKÄT, YRKESPROV

**YE inom renhushållning –
YE inom miljöbranschen 4,8
YE inom miljöbranschen 4,8**
(nationellt medeltal 4,6)

RESPONS FRÅN
ARBETSPLATSHANDLEDAREN

**YE inom renhushållning –
YE inom miljöbranschen 4,6
YE inom miljöbranschen 4,1**
(nationellt medeltal 4,2)

ARBETSPLATSRESPONS

**YE inom renhushållning –
YE inom miljöbranschen 4,1
YE inom miljöbranschen 4,0**
(nationellt medeltal 4,2)

Diskussion

Studeranderespons

- Bedömningarna om YE och SYE inom miljöbranschen är mycket goda, det gjordes inga yrkesprov inom rennäringen.

Respons från arbetsplatshandledaren

- Ett högre vitsord för YE inom miljöbranschen kan tyda på att YE:s arbetsplatshandledare har en större roll.
- I SYE inom miljöbranschen är de studerande ofta mycket självstyrda, vilket gör att arbetsplatshandledarens roll blir mindre.

Arbetsplatsrespons

- Arbetsplatsresponsenkäternas låga svarsmängder är ofta en utmaning.
- Respondenten kan befinna sig långt från den studerande och praxisen kan variera i fråga om till vem enkäten skickas.



KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Bedömning av kunnande och förverkligande av tvåpartsbedömningen i yrkesinriktade examensdelar

GE I FISKERI
**Lärare och representant för arbetslivet
(tvåpartsbedömning) 64,8 %**
Uppgift saknas 1,9 %

YE I FISKERI
**Lärare och representant för arbetslivet
(tvåpartsbedömning) 72,5 %**
Uppgift saknas 5,0 %

SYE I FISKERI
**Lärare och representant för
arbetslivet (tvåpartsbedömning)
100 %**

GE I NATUR OCH MILJÖ
**Lärare och representant för arbetslivet
(tvåpartsbedömning) 68,6 %**
Uppgift saknas 1,6 %

YE INOM NATURBRANSCHEN
**Lärare och representant för arbetslivet
(tvåpartsbedömning) 76,1 %**
Uppgift saknas 6,0 %

SYE INOM NATURBRANSCHEN
**Lärare och representant för
arbetslivet
(tvåpartsbedömning) 83,0 %**
Uppgift saknas 2,1 %

YE INOM RENHUSHÅLLNING
Inga yrkesprov

YE INOM MILJÖBRANSCHEN
**Lärare och representant för
arbetslivet (tvåpartsbedömning)
96,3 %**
Uppgift saknas 1,9 %

SYE INOM MILJÖBRANSCHEN
**Lärare och representant för
arbetslivet (tvåpartsbedömning)
98,6 %**
Uppgift saknas 0 %

VITSORD I BEDÖMNING AV KUNNANDE INOM YRKESUTBILDNINGEN

GE I FISKERI
Medeltal 4,2*
Yrkesinriktad examensdel 4,5
Gemensam examensdel 3,8

GE I NATUR OCH MILJÖ
Medeltal 4,1*
Yrkesinriktad examensdel 4,3
Gemensam examensdel 3,9

(nationellt medeltal 3,7)

*Medeltalen beräknas med skyddade tal.

Reflektion kring förverkligandet av tvåpartsbedömningen

- För alla examensdelar inom GE i fiskeri visar den studerande sin yrkesskicklighet i situationer som motsvarar arbetslivet i verkliga arbetsmiljöer. Till den del som arbetsuppgifterna inte kan utföras på arbetsplatsen enligt ett tidsschema dom är förnuftigt med tanke på studierna ordnas en motsvarande miljö för yrkesprov vid läroanstalten.
- Av bedömnarna krävs god yrkesskicklighet och förtrogenhet med examensgrunderna för GE i fiskeri.
- Påvisandet av kunnandet planeras separat för varje studerande och kan ordnas på arbetsplatsen om kraven uppfylls. Bedömnarna fattar beslutet tillsammans med den studerande och representanter för arbetslivet. Kunnandet bedöms på skalan 1–5.
- Arbetslivskommissionen behandlade inga rättelseyrkanden av bedömning av kunnande 2024.

Utvecklingsobjekt för utbildningsanordnare

- Utifrån besöken vore det bra att utveckla tillvägagångssätten för bedömningssamtalen så att man efter yrkesprovet så snart som möjligt ordnar ett bedömningssamtal där studeranden, läraren och representanten för arbetslivet är närvarande samtidigt.

Planer för bedömning av kunnande

- Planerna för bedömning av kunnande är i regel välgjorda. Planerna för bedömning av kunnande kunde fortfarande användas av undervisningspersonalen och de studerande som ett praktiskt rättesnöre.



EXAMENSGRUNDERNAS OCH EXAMENSSTRUKTURENS FUNKTION

Reflektioner kring hur examensgrunderna motsvarar arbetslivet, hur de fungerar och om examensstrukturen

GE i fiskeri, YE i fiskeri och SYE i fiskeri

- Trots satsningarna på att utveckla branschen har utbildningen i fiskeri försämrats, eftersom endast några få aktörer ordnar utbildning, och bristen på studerande samt de försämrade lärmiljöerna försämrar situationen. Iktyonomutbildningen på yrkeshögskolenivå upphörde i Finland på 2010-talet, eftersom det var dyrt att upprätthålla utbildningen.
- Det minskade antalet studerande gör fiskeriet till en marginalbransch, och utbildningens dragningskraft har försvagats. Minskningen av utbildningen har orsakat brist på experter när erfarna experter går i pension.
- Fiskerikompetensen är underrepresenterad i utvecklingsprogram och strategier, och i vissa av dem nämns inte fiskeriet alls.
- För GE:s del önskas mer praktisk undervisning.
- För branschens livskrafts skull anses det viktigt att iktyonomexamen återställs inom SYE i fiskeri.

GE i natur och miljö, YE och SYE inom naturbranschen

- Examensgrunderna har ansetts vara relativt välfungerande efter den senaste reformen. En liten utmaning har upplevts i examensbenämningarna miljövärdare och miljöskötare, eftersom deras egentliga innehåll inte lätt kan förstås av studerande som söker sig till utbildningen och delvis inte heller av arbetslivet. Därför har man i fråga om utbildningsanordnarna framfört önskemål om att ändra examensbenämningen miljövärdare till naturvårdare som används i arbetslivet.
- YE inom naturbranschen motsvarar väl kraven i arbetslivet utifrån responsen från utbildningsanordnarna.
- Examensgrunderna för SYE inom naturbranschen uppdateras under 2025. I samband med uppdateringsarbetet läggs ett kompetensområde för vildmarks- och naturguidning till i YE inom naturbranschen. Förnyelsen gör det möjligt för vildmarks- och naturvägguidningsbranschen att bättre motsvara arbetslivet, med arbetsuppgifter bl.a. inom arbetsledning och säkerhetsledning vid företag samt som

utbildare inom naturbranschen.

YE inom renhushållning

- Nya studerande börjar inte nödvändigtvis varje år, men det anses viktigt att bevara yrkesexamen inom renhushållning trots att branschen är liten.

YE inom miljöbranschen

- Examensgrunderna behöver uppdateras. Innehållet till exempel i kompetensområdet för miljövärdare har inte uppdaterats på länge, inom kompetensområdet talar man bl.a. om avstjälningsplatser och knappt alls om cirkulär ekonomi. Omfattningarna är inte kompatibla med de digitala gröna delarna.

SYE inom miljöbranschen

- Examensgrunderna behöver uppdateras bl.a. i fråga om omfattningen, och det finns också innehållsmässiga behov t.ex. inom avfallshanteringen.

Reflektioner kring examensstrukturen

- För närvarande verkar examensstrukturen fungera väl genom de kommande reformerna inom naturbranschen. Finansieringsreformen 2026 kommer visserligen att påverka antalet studerande och antalet aktiva utbildningsanordnare. Det återstår att se om det efter reformen finns tillräckligt med studerande och utbildningsanordnare för alla examina och om arbetslivet fortfarande behöver en examensstruktur med så många nivåer
- Den lokala examensdelen gör det möjligt att skapa nytt innehåll på ett mer flexibelt sätt än tidigare och ger flexibilitet i skapandet av nytt innehåll.

Övrigt

- Även om Utbildningsstyrelsen redan har rekommenderat att enskilda examensdelar avläggs i stället för hela examen, syns detta ännu inte för 2024 inom natur- och miljöbranschen. Till exempel anser de som sökt till utbildning i vildmarks- och naturguidning i examina inom naturbranschen att det är viktigt att avlägga hela examen och därmed få titeln vildmarks- och naturguide.



KÄLLOR

Bakgrund

Arbetslivskommissionen har utarbetat en lägesbild av kvaliteten på genomförandet av yrkesprov och bedömning av kunnande i examina inom sitt område.

Till arbetskommissionernas uppgifter hör att årligen producera information om kvaliteten på genomförandet av yrkesprov och bedömningen av kunnandet inom den egna branschen (Statsrådets förordning om yrkesutbildning 673/2017).

Källor som arbetslivskommissionen använder

Arbetslivskommissionen har haft tillgång till Utbildningsförvaltningens statistiktjänst www.vipunen.fi. Kvantitativa uppgifter (anordningstillstånd, prestationsuppgifter och responsuppgifter m.m.) har hämtats i början av 2025, och uppdateringar som lagts upp i Vipunen senare inte har uppdaterats i lägesbilden.

De examina som är i övergångsperioden ingår inte i de kvantitativa uppgifterna. I utbildningsanordnarnas anordnartillstånd bestäms utbildningsanordnarnas aktivitet utifrån om utbildningsanordnaren registrerat examens- eller examensdelsprestationer 2024.

I Vipunens rapportbeskrivning: På grund av datasekretess visas antalen 1–4 som gäller personer som värdet "1–4" och antal större än 4 avrundas till närmaste siffra delbar med 3. Medeltalen beräknas med skyddade tal.

Källmaterialet i lägesbildens reflektioner har varit till exempel arbetslivskommissionens besöksrapporter, eventuella utlåtanden om utkast till examensgrunder, planer för bedömning av kunnande samt eventuella begäran om rättelse gällande bedömning av kunnande som gjorts av studerande. Dessutom har man kunnat komplettera reflektionerna med arbetslivskommissionens medlemmars egna observationer.

Arbetslivskommissionens lägesbilder

Arbetslivskommissionernas webbplats och tidigare års lägesuppgifter och lägesbilder finns på Utbildningsstyrelsens webbplats:

<https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/yrkesutbildning/arbetslivskommissioner>

Mer information

Arbetslivskommissionernas sekretariat, arbetslivskommissioner@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN