

# Arbetslivskommissionen för maskin- och produktionsteknik, lägesbild 2025



## ANTALET AVLAGDA EXAMINA, EXAMENSDELAR OCH KOMPETENSOMRÅDEN

### ANTAL EXAMINA ST.

**Grundexamen inom maskin- och produktionsteknik (GE): 1 872**  
**Yrkesexamen i maskinmontering och underhåll (YE): 81**  
**Specialyrkesexamen i maskinmontering och underhåll (SYE): 12**  
**Yrkesexamen i produktionsteknik (YE): 33**  
**Specialyrkesexamen i produktionsteknik (SYE): 1–4**

### ANTAL EXAMENSDELAR

**GE inom maskin- och produktionsteknik:** 25236 st.  
**YE i maskinmontering och underhåll:** 261 st.  
**SYE i maskinmontering och underhåll:** 42 st.  
**YE i produktionsteknik:** 231 st.  
**SYE i produktionsteknik:** 18 st.

GE inom maskin- och  
produktionsteknik  
**Gemensamma  
examensdelar (GED):**  
2024 5 280 examina  
2025 5 682 examina

**Lokala  
examensdelar:**  
315 st.

### GE inom maskin- och produktionsteknik

Kompetensområdet för installation och automation 384 st.  
Kompetensområdet för produktionsteknik 1452 st.  
Uppgift saknas 6 st.

### YE i maskinmontering och underhåll

Kompetensområdet för installation av hissar 15 st.  
Kompetensområdet för maskinmontering 12 st.  
Kompetensområdet för underhåll 66 st.  
Kompetensområdet för underhållsmontering 0 st.  
Uppgift saknas 0 st.

### SYE i maskinmontering och underhåll

Inget kompetensområde, ingen examensbenämning

### YE I PRODUKTIONSTEKNIK

Kompetensområdet för maskinbearbetning 9 st.  
Kompetensområdet för glas- och keramikbranschen 12 st.  
Kompetensområdet för plåt- och svetsningsteknik 12 st.  
Kompetensområdet för plast- och gummiteknik 6 st.  
Uppgift saknas 0 st.

### SYE I PRODUKTIONSTEKNIK

Examensbenämning: Svetskoordinator 1–4 st.  
Uppgift saknas 1–4 st.

## ANTALET AVLAGDA EXAMINA, EXAMENSDELAR OCH KOMPETENSOMRÅDEN

### Reflektioner

#### Antal avlagda examina

- Antalet avlagda GE inom maskin- och produktionsteknik har, liksom under de föregående granskningsperioderna, ökat. Under jämförelseperioden 2025 ökade antalet med 195 examina, det vill säga med nästan 12 procent. Antalet avlagda YE i maskinmontering och underhåll har minskat med 52 examina. Minskningen är således betydande. Även antalet avlagda YE i produktionsteknik har börjat minska. Antalet minskade med 15 examina. När det gäller SYE i maskinmontering och underhåll samt SYE i produktionsteknik har antalet avlagda examina legat kvar på samma nivå.

#### Antal avlagda examensdelar

- Antalet avlagda examensdelar inom GE i maskin- och produktionsteknik har ökat. Under jämförelseperioden ökade antalet med nästan 19 procent. Ökningen är större än både ökningen av antalet avlagda hela examina och ökningen under den föregående granskningsperioden. När det gäller yrkes- och specialyrkesexamina följer antalet avlagda examensdelar utvecklingen av antalet avlagda hela examina.

#### Antal avlagda kompetensområden

- Inom GE i maskin- och produktionsteknik gällde den största ökningen, till skillnad från under den föregående perioden, kompetensområdet för installation och automation. Inom yrkesexamina låg antalet prestationer kvar på nästan samma nivå som under den föregående perioden. Inom kompetensområdet för underhåll skedde en betydande minskning jämfört med 2024.

#### Övriga anmärkningar

- Antalet avlagda examensdelar inom GE i maskin- och produktionsteknik fortsätter att öka. Antalet avlagda delar av examina har börjat öka, och examensdelar har utvecklats och produktifierats för utbudet inom kontinuerligt lärande. Arbetskraftsutbildningen har ökat. Examensdelar avläggs också genom läroavtal.
- Inom GE i maskin- och produktionsteknik är kompetensområdet för produktionsteknik fortfarande det klart största. Den centrala frågan är fortfarande: "Vilken kompetensgrund säkerställer de bästa möjligheterna till sysselsättning?"
- Antalet avlagda yrkesexamina minskar. Inte heller studierna i enskilda examensdelar inom yrkesexamina har ökat. Kan orsaken vara den ekonomiska recessionen i Finland? Företagen utbildar inte sin personal. När det gäller specialyrkesexamina börjar det bli sällsynt att avlägga en hel examen. Däremot avläggs enskilda examensdelar, och kunnandet inriktas i enlighet med dem.

# Arbetslivskommissionen för maskin- och produktionsteknik, lägesbild 2025



## ANORDNANDE AV EXAMINA

ANORDNARTILLSTÅND ST.  
**GE inom maskin- och produktionsteknik: 55**  
**YE i maskinmontering och underhåll: 38**  
**SYE i maskinmontering och underhåll: 22**  
**YE i produktionsteknik: 44**  
**SYE i produktionsteknik: 26**

AKTIVA ANORDNARE ST.  
**GE inom maskin- och produktionsteknik: 50**  
**YE i maskinmontering och underhåll: 15 (+1)**  
**SYE i maskinmontering och underhåll: 3**  
**YE i produktionsteknik: 19 (+1)**  
**SYE i produktionsteknik: 4**

ICKE-AKTIVA ANORDNARE ST.  
(som har anordnartillstånd)  
**GE inom maskin- och produktionsteknik: 5**  
**YE i maskinmontering och underhåll: 23**  
**SYE i maskinmontering och underhåll: 19**  
**YE i produktionsteknik: 25 st.**  
**SYE i produktionsteknik: 22 st.**

## ANORDNANDE AV EXAMINA Reflektioner

### SPRÅKEN PÅ AVLAGDA EXAMINA

#### **GE inom maskin- och produktionsteknik**

Finska 1 746 st.  
Svenska 78 st.  
Engelska 18 st.

#### **YE i maskinmontering och underhåll**

Finska 87 st.  
Svenska 1–4 st.

#### **SYE i maskinmontering och underhåll**

Finska 12 st.

#### **YE i produktionsteknik:**

Finska 36 st.

#### **SYE i produktionsteknik:**

Finska 1–4 st.

### ANORDNARTILLSTÅND FRÄMMANDE SPRÅK

#### **GE inom maskin- och produktionsteknik:**

Engelska 10 st.

### **Språklig och geografisk täckning samt fördelning av prestationer**

- Det har inte skett förändringar i antalet anordnartillstånd. Det omfattande nätverket av anordnare av GE säkerställer att utbildningen är väl tillgänglig i olika landskap.
- När det gäller yrkes- och specialyrkesexamina har antalet aktiva examensanordnare minskat jämfört med den föregående granskningsperioden. Detta kan ha bidragit till att ytterligare en anordnare av GE har blivit aktiv, vilket ytterligare har höjt aktivitetsnivån bland anordnarna.
- Att det finns fem icke-aktiva anordnare på grundexamensnivå tyder på att anordnartillstånden inte används i vissa regioner. Om en maskin- och utrustningsbaserad utbildning väl har lagts ned är det dessutom svårt att starta den på nytt.
- Förutsättningarna för att ordna YE och SYE i maskinmontering och underhåll är goda.
- GE inom maskin- och produktionsteknik har avlagts på engelska av 18 personer. Detta ger bättre sysselsättningsmöjligheter och möjligheter till fortsatta studier.
- När det gäller YE i produktionsteknik är färre än hälften av anordnarna aktiva.
- Antalet avlagda YE i produktionsteknik har minskat med en fjärdedel jämfört med granskningsperioden 2024.
- Situationen är ännu svagare när det gäller examensdelarna inom SYE. I dessa fall är efterfrågan sannolikt inte tillräcklig för att utbildningarna ska kunna genomföras.
- Skulle utbildets geografiska täckning kunna utökas?
- Skulle samarbete mellan utbildningsanordnarna kunna säkerställa att utbildningarna har tillräckliga resurser och det kunnande som krävs?
- Skulle något nationellt projekt kunna bidra till att förbättra situationen?

## KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

### Fördelning av platserna för yrkesprov

GE INOM MASKIN- OCH  
PRODUKTIONSTEKNIK

**Arbetsplats 26,8 %**

**Läroanstalt 55,6 %**

**Arbetsplats + läroanstalt 8,6 %**

**Uppgift saknas 9,0 %**

YE I MASKINMONTERING OCH UNDERHÅLL

**Arbetsplats 75,6 %**

**Läroanstalt 1,2 %**

**Arbetsplats + läroanstalt 12,8 %**

**Uppgift saknas 11,6 %**

SYE I MASKINMONTERING OCH UNDERHÅLL

**Arbetsplats 92,3 %**

**Uppgift saknas 7,7 %**

YE I PRODUKTIONSTEKNIK

**Arbetsplats 68,4 %**

**Läroanstalt 27,6 %**

**Arbetsplats + läroanstalt 1,4 %**

**Uppgift saknas 2,6 %**

SYE I PRODUKTIONSTEKNIK

**Arbetsplats 16,7 %**

**Läroanstalt 16,7 %**

**Arbetsplats + läroanstalt 50 %**

**Uppgift saknas 16,6 %**

### Reflektioner över fördelningen av prestationsplatser

- Yrkesproven inom GE genomförs fortfarande huvudsakligen vid läroanstalter, liksom under tidigare år. Andelen yrkesprov som genomförs i arbetslivet har minskat något, eventuellt till följd av den ekonomiska recessionen. Vad skulle vara ett realistiskt mål?
- Inom yrkes- och specialyrkesexamina genomförs största delen av yrkesproven på arbetsplatser, vilket är ändamålsenligt, men det förekommer också yrkesprov vid läroanstalter.
- Att uppgifterna är bristfälliga på flera punkter, särskilt inom GE och SYE i produktionsteknik, minskar statistikens tillförlitlighet och visar att det fortfarande finns utrymme för förbättringar i dokumentations- och systemrutinerna.

### Reflektioner kring yrkesprov som ordnas vid läroanstalter

- Läroanstalternas lärmiljöer och maskinpark motsvarar bättre kraven på yrkesskicklighet i examensgrunderna.
- Åldersbegränsningarna på 18 år inom industrin är fortfarande ett hinder för att öka antalet yrkesprov som görs i arbetslivet.
- En del unga har i början av studierna inte tillräckliga färdigheter för att arbeta i arbetslivet.
- Arbetsplatserna har begränsad kapacitet att ta emot studerande. Det finns inte alltid någon lämplig praktikplats, produktionen erbjuder inte alltid lämpliga arbetsuppgifter eller arbetsplatserna vill inte att produktionen avbryts.
- En motiverad användning av yrkesprov vid läroanstalter säkerställer att examen kan avläggas även när deltagande i arbetslivet inte genast är möjligt.

### Reflektioner kring utbildningsanordnarnas utvecklingsobjekt och goda praxis

- Det finns fortfarande utmaningar med dokumenteringen av yrkesprov/inloggningen. Ligger problemet i systemen eller hos dem som använder systemen? Samarbetet med arbetslivet bör utökas. Det behövs särskilt standardisering av yrkesproven inom GE, modellösningar och färdiga planer för yrkesprov som kan användas gemensamt.

## KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Bedömning av kunnande och förverkligande av tvåpartsbedömningen i yrkesinriktade examensdelar

GE INOM MASKIN- OCH  
PRODUKTIONSTEKNIK

**Lärare och företrädare för arbetslivet  
(tvåpartsbedömning) 39,5 %  
Uppgift saknas 1,5 %**

YE I MASKINMONTERING OCH UNDERHÅLL

**Lärare och representant för arbetslivet  
(tvåpartsbedömning) 90,7 %  
Uppgift saknas 1,2 %**

SYE I MASKINMONTERING OCH UNDERHÅLL

**Lärare och företrädare för arbetslivet  
(tvåpartsbedömning) 84,6 %  
Uppgift saknas 7,7 %**

YE I PRODUKTIONSTEKNIK

**Lärare och representant för arbetslivet  
(tvåpartsbedömning) 84,2 %  
Uppgift saknas 1,3 %**

SYE I PRODUKTIONSTEKNIK

**Lärare och representant för arbetslivet  
(tvåpartsbedömning) 16,7 %  
Uppgift saknas 16,7 %**

### Reflektion kring förverkligandet av tvåpartsbedömningen

- Inom GE i maskin- och produktionsteknik är andelen tvåpartsbedömningar låg. Detta tyder på strukturella utmaningar som inte kan lösas med nuvarande metoder, såsom tillgången till arbetsplatser, de studerandes ålder och ett genomförande som huvudsakligen är förlagt till läroanstalten.
- Inom YE i produktionsteknik återgick andelen tvåpartsbedömningar till en bättre nivå efter nedgången under den föregående granskningsperioden 2024.
- Som helhet fungerar tvåpartsbedömningen väl på de examensnivåer där samarbetet med arbetslivet har kunnat integreras nära i genomförandet av utbildningen.

### VITSORD I BEDÖMNING AV KUNNANDE INOM YRKESUTBILDNINGEN

GE INOM MASKIN- OCH  
PRODUKTIONSTEKNIK

**Medeltal 3,3**

**Yrkesinriktad examensdel 3,5**

**Gemensam examensdel 3,1**

(nationellt medeltal 3,7)

### Övriga reflektioner

- Det finns ingen direkt korrelation mellan tvåpartsbedömningen och bedömningsvitsorden, men tvåpartsbedömningens höga nivå är ofta kopplad till en högre respons och bedömningarnas pålitlighet.
- Att vitsorden stannar på stället tyder på att även om strukturerna har utvecklats förutsätts ett långsiktigare arbete för att åstadkomma en förändring i bedömningskulturen.
- Finns det tillräckligt många arbetsplatshandledare i företagen som har fått regional introduktion?
- Det bör också säkerställas att arbetsplatshandledarna introduceras i genomförandet av bedömningen.
- I fortsättningen bör genomförandet av bedömningen stärkas särskilt på de examensnivåer där läroanstaltsfokusen är stor eller deltagandet i arbetslivet lågt.
- Det är också viktigt att utveckla utnyttjandet av planerna för bedömning som stöd för handledningen och bedömningen inom ramen för utbildningsanordnarnas kvalitetshantering.

# Arbetslivskommissionen för maskin- och produktionsteknik, lägesbild 2025



## KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

### Respons

#### Responsenkäter (svarsskala 1–5)

STUDERANDERESPONSENS AVSLUTANDE  
ENKÄT, YRKESPROV

**GE inom maskin- och produktionsteknik 4,2**  
**YE i maskinmontering och underhåll 4,7**  
**SYE i maskinmontering och underhåll 4,6**  
**YE i produktionsteknik 4,3**  
**SYE i produktionsteknik 4,5**  
(nationellt medeltal 4,5)

---

RESPONS FRÅN  
ARBETSPLATSHANDLEDARE

**GE inom maskin- och produktionsteknik 4,0**  
**YE i maskinmontering och underhåll 4,1**  
**SYE i maskinmontering och underhåll 4,3**  
**YE i produktionsteknik 4,0**  
**SYE i produktionsteknik –**  
(nationellt medeltal 4,2)

---

ARBETSPLATSRESPONS

**GE inom maskin- och produktionsteknik 4,1**  
**YE i maskinmontering och underhåll 4,5**  
**SYE i maskinmontering och underhåll 4,0**  
**YE i produktionsteknik 3,9**  
**SYE i produktionsteknik 4,2**  
(nationellt medeltal 4,2)

#### Reflektioner

##### Studeranderespons

- Studeranderesponsen för GE inom maskin- och produktionsteknik ligger kvar på samma nivå som under tidigare år och fortfarande under det nationella medeltalet. De studerande kan uppleva att handledningen och genomförandet i anslutning till yrkesproven fungerar sämre än på nationell nivå.
- Inom yrkes- och specialyrkesexamina ligger studeranderesponsen dock fortfarande på en hög nivå.
- Studeranderesponsen för YE och SYE i produktionsteknik ligger på en god nivå och nära det nationella medeltalet.
- Responsen visar att de studerande i huvudsak är nöjda med yrkesprovsprocessens innehåll, handledningen och kvaliteten på genomförandet.

##### Respons från arbetsplatshandledaren

- Responsen för GE inom maskin- och produktionsteknik och YE i maskinmontering och underhåll ligger något under det nationella medeltalet.
- Inom SYE i maskinmontering och underhåll har responsen från arbetsplatshandledarna stigit jämfört med tidigare år och ligger nu något över det nationella medeltalet.
- Responsen för YE i produktionsteknik ligger nästan på samma nivå som det nationella medeltalet.
- Responsen tyder på att yrkesprovsverksamheten och handledningen på arbetsplatserna har genomförts på ett lyckat sätt.
- För SYE i produktionsteknik saknas responsuppgifter, och därför kan ingen statistisk granskning göras.

##### Arbetsplatsrespons

- Responsen från arbetsplatserna, det vill säga från chefer eller företrädare för organisationerna, ligger på samma nivå som responsen från arbetsplatshandledarna.
- På basis av arbetsplatsresponsen och responsen från arbetsplatshandledarna kan det konstateras att samarbetet mellan läroanstalterna och arbetslivet fungerar väl. Stödet i anslutning till handledningen bör dock fortfarande utvecklas.
- Arbetsplatsresponsen för YE i produktionsteknik ligger något under det nationella medeltalet.
- Responsen för SYE i produktionsteknik ligger på samma nivå som det nationella medeltalet.
- Det kan fortfarande konstateras att arbetsplatserna anser att samarbetet kring yrkesproven fungerar och att utbildningsanordnarnas verksamhetssätt är tillförlitliga.
- Resultatet tyder på att strukturerna, samarbetet och samsamarbetsmodellerna har utvecklats. Även om handledarna kan uppleva belastning i vardagen anser arbetsplatserna i ett bredare perspektiv att utbildningssamarbetet är värdefullt.

## EXAMENSGRUNDERNAS OCH EXAMENSSTRUKTURENS FUNKTION

Reflektioner kring hur examensgrunderna motsvarar arbetslivet, hur de fungerar och om examensstrukturen

### GE inom maskin- och produktionsteknik

Det finns betydande utvecklingsbehov när det gäller hur väl GE inom maskin- och produktionsteknik motsvarar arbetslivets behov. Även om examensgrunderna omfattar ett brett kompetensområde – från installation till produktionsteknik – tyder responsinformationen, vitsordens medeltal och tvåpartsbedömningens låga andel på att kompetensbeskrivningarna inte tillräckligt stöder den studerandes övergång till arbetslivet. De arbetsuppgifter som personer med GE får arbete inom kräver, utöver grundläggande kunnande, förmåga att tillämpa sina färdigheter under varierande produktionsförhållanden och att arbeta som medlem i en arbetsgemenskap. Dessa färdigheter uppnås inte på tillräcklig jämn nivå i den nuvarande formen.

### YE i maskinmontering och underhåll

YE i maskinmontering och underhåll är en tydligt arbetslivsinriktad examen. Yrkesproven genomförs i huvudsak på arbetsplatserna och på tvåpartsbasis, och responsen från arbetsplatshandledare är på god nivå. Detta tyder på att examensgrunderna motsvarar arbetslivets uppfattning om den kompetens som behövs: mekaniskt underhåll, felsökning, installationsarbete och säkert arbete ingår tydligt i examens kompetensbeskrivningar. Examensstrukturen visar att de praktiska arbetsuppgifterna och kompetensbehoven har förutsetts väl.

### SYE i maskinmontering och underhåll

Arbetslivsmotsvarigheten är god, eftersom examen inriktas på arbetsuppgifter där det behövs helhetshandtering, förutseende underhåll och utvecklingsförmåga. Yrkesproven bygger verkligen på arbetsplatsernas krävande arbetsuppgifter, vilket stöder identifieringen och bedömningen av kunnandet. Examensstrukturen är ändamålsenlig: den obligatoriska delen skapar en stomme för ledningen av kompetensen, och de valfria delarna gör det möjligt att fördjupa sig till exempel i att planera underhållet eller utveckla produktionsprocesserna. Utmaningen med strukturen är den höga kompetensnivå som krävs. Genomförandet förutsätter att arbetsmiljön erbjuder tillräckligt krävande uppgifter och tydligt definierade sakkunniguppgifter.

### Reflektioner

- Det görs fortfarande många yrkesprov vid läroanstalterna.
- Integreringen av de gemensamma examensdelarna (GED) i den professionella kontexten verkar förbli svag, vilket kan försämra den studerandes färdigheter att agera i arbetslivet till exempel vad gäller interaktion, matematiska färdigheter eller förståelse för samhället.
- Responsen från arbetslivet visar i sig tillfredsställelse med samarbetet, men genomförande av enskilda yrkesprov återspeglar inte nödvändigtvis verkliga situationer eller krav i arbetslivet. Examensgrunderna bör förtydligas så att den studerandes kompetens lättare kan överföras till vardagen på arbetsplatsen.

## EXAMENSGRUNDERNAS OCH EXAMENSSTRUKTURENS FUNKTION

Reflektioner kring hur examensgrunderna motsvarar arbetslivet, hur de fungerar och om examensstrukturen

### YE i produktionsteknik

YE i produktionsteknik motsvarar i huvudsak de praktiska arbetsuppgifterna inom den tillverkande industrin. Arbetslivsmotsvarigheten i examen förverkligas särskilt i företag där produktionsprocesserna grundar sig på manuell eller halvautomatisk produktion. Å andra sidan täcker examen inte till alla delar de nyaste tekniska brytningsområdena inom industrin, såsom automatiserade produktionssystem eller digital produktionsstyrning. Innehållsmässigt stöder examensgrunderna kompetensen inom tekniskt arbete, men att de kan uppdateras till produktionstekniken som förändras snabbt är en kritisk faktor för att säkerställa att examen är aktuell.

### SYE i produktionsteknik

På professionell nivå fungerar examensgrunderna tydligt: kompetenskraven gäller produktionsutveckling, hantering av helhetsprocessen, kvalitet och arbetssäkerhet. De är konsekventa och motsvarar den moderna produktionens krav. För att genomföra grunderna krävs dock en viss mognad av både den studerande och arbetsplatsen. Arbetsuppgifterna ska genuint motsvara kravnivån, och yrkesproven ska bygga på verkliga produktionshelheter. Examensgrunderna fungerar bäst i stora eller avancerade företag.

### Reflektioner

- Examensstrukturen för YE är logisk och stöder specialisering efter GE. Hur väl den fungerar beror dock väldigt mycket på det regionala arbetslivet. Det är inte självklart att det i alla regioner finns företag som kan erbjuda en tillräckligt mångsidig verksamhetsmiljö som utvecklar kompetensen för att genomföra examensgrunderna. De gör det möjligt att planera yrkesprov i olika produktionsmiljöer, men förutsätter att utbildningsanordnaren och arbetsplatsen har förmåga att konkretisera kompetenskraven för praktiska arbetsuppgifter. Strukturellt sett fungerar examen väl, men dess effekt beror på hur intensivt den lokala näringsstrukturen och utbildningsanordnaren samarbetar.
- SYE:s examensstruktur är en logisk fortsättning på YE, men dess användbarhet är väldigt beroende av i vilken mån arbetslivet identifierar och värdesätter examen. Strukturellt erbjuder den en möjlighet att avancera i karriären, men för att utnyttja den fullt ut krävs det tydliga roller i arbetslivet där kompetens på denna nivå behövs. I regionala eller mindre företag är detta inte alltid realistiskt, vilket kan begränsa examens attraktionskraft och användning.

# Arbetslivskommissionen för maskin- och produktionsteknik, lägesbild 2025



## KÄLLOR

### Bakgrund

Arbetslivskommissionen har utarbetat en lägesbild av kvaliteten på genomförandet av yrkesprov och bedömning av kunnande i examina inom sitt område.

Till arbetskommissionernas uppgifter hör att årligen producera information om kvaliteten på genomförandet av yrkesprov och bedömningen av kunnandet inom den egna branschen (Statsrådets förordning om yrkesutbildning 673/2017).

### Källor som arbetslivskommissionen använder

Arbetslivskommissionen har haft tillgång till Utbildningsförvaltningens statistiktjänst [www.vipunen.fi](http://www.vipunen.fi). De kvantitativa uppgifterna, såsom anordnartillstånd, uppgifter om avlagda prestationer och responsuppgifter, har hämtats i januari 2026. Uppdateringar som därefter gjorts i Vipunen har inte uppdaterats i lägesbilden.

De examina som är i övergångsperioden ingår inte i de kvantitativa uppgifterna. I utbildningsanordnarnas anordnartillstånd bestäms utbildningsanordnarnas aktivitet utifrån om utbildningsanordnaren registrerat examens- eller examensdelsprestationer 2025.

I Vipunens rapportbeskrivning: På grund av datasekretess visas antalen 1–4 som gäller personer som värdet "1–4" och antal större än 4 avrundas till närmaste siffra delbar med 3. Medeltalen beräknas med skyddade tal.

Responsmedeltalen som ingår i lägesbilden har hämtats i mars 2026.

Som källmaterial för reflektionerna i lägesbilden har man använt till exempel arbetslivskommissionens besöksrapporter, eventuella utlåtanden om utkast till examensgrunder samt eventuella begäranden om omprövning av bedömningen av kunnande som studerande har lämnat in. Dessutom har man kunnat komplettera reflektionerna med arbetslivskommissionens medlemmars egna observationer.

### Arbetslivskommissionens lägesbilder

Arbetslivskommissionernas webbplats och tidigare års lägesuppgifter och lägesbilder finns på Utbildningsstyrelsens webbplats: <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/yrkesutbildning/arbetslivskommissioner>

### Mer information

Sekretariatet för arbetslivskommissionerna,  
[arbetslivskommissioner@oph.fi](mailto:arbetslivskommissioner@oph.fi)



Työelämätoimikunnat  
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN