

## ANTALET AVLAGDA EXAMINA, EXAMENSDELAR OCH KOMPETENSOMRÅDEN

### ANTAL EXAMINA (st.)

**Grundexamen i affärsverksamhet: 6327 st.**  
**Yrkesexamen i affärsverksamhet: 1653 st.**  
**Specialyrkesexamen i affärsverksamhet: 774 st.**  
**Yrkesexamen i informations- och bibliotekstjänst: 90 st.**

### ANTAL EXAMENSDELAR

**GE i affärsverksamhet: 69411 st.**  
**YE i affärsverksamhet: 6114 st.**  
**SYE i affärsverksamhet: 2520 st.**  
**YE i informations- och bibliotekstjänst: 357 st.**

### Gemensamma examensdelar (GED):

2024 18405 examina  
2025 18123 examina

### Lokala examensdelar:

2424 st.

### GE I AFFÄRSVERKSAMHET

Examen har inga kompetensområden.

### YE I AFFÄRSVERKSAMHET

Kompetensområdet för fastighetsförmedling 69 st.  
Kompetensområdet för finanstjänster 21 st.  
Kompetensområdet för försäljning och marknadskommunikation 801 st.  
Kompetensområdet för ekonomiförvaltning 339 st.  
Kompetensområdet för tjänster inom affärsverksamhet 351 st.  
Kompetensområdet för internationell affärsverksamhet och spedition 27 st.  
Uppgift saknas 18 st.

### SYE I AFFÄRSVERKSAMHET

Kompetensområdet för personalförvaltning 300 st.  
Kompetensområdet för ekonomiförvaltning 30 st.  
Kompetensområdet för försäljning och marknadskommunikation 240 st.  
Kompetensområdet för handel 132 st.  
Kompetensområdet för fastighetsförmedling 12 st.  
Kompetensområdet för internationell affärsverksamhet 48 st.

### YE I INFORMATIONS- OCH BIBLIOTEKSTJÄNST

Kompetensområdet för bibliotekstjänster 81 st.  
Kompetensområdet för bokbusstjänster 1–4 st.

## ANTALET AVLAGDA EXAMINA, EXAMENSDELAR OCH KOMPETENSOMRÅDEN

### Reflektioner

#### Antal avlagda examina

Antalet avlagda GE i affärsverksamhet har ökat, medan antalet avlagda YE i affärsverksamhet på motsvarande sätt har minskat. Antalet avlagda SYE i affärsverksamhet har fortsatt att öka, även om ökningen har avtagit. Från 2023 till 2024 var ökningen cirka 20 procent. Antalet avlagda YE i informations- och bibliotekstjänster har legat kvar på samma nivå.

Beskrivning av förändringarna jämfört med året innan: Inom GE i affärsverksamhet har antalet prestationer ökat något, med cirka 5 procent. Inom YE i affärsverksamhet är antalet prestationer för närvarande cirka 20 procent lägre. Inom SYE i affärsverksamhet har antalet prestationer ökat något, med knappt 4 procent. Inom YE i informations- och bibliotekstjänster kan inga förändringar konstateras.

#### Antal avlagda examensdelar

Beskrivning av förändringarna jämfört med året innan: Inom GE i affärsverksamhet har antalet prestationer ökat med knappt 2 procent. Inom YE i affärsverksamhet är antalet prestationer för närvarande cirka 13 procent lägre. Inom SYE i affärsverksamhet har antalet prestationer ökat med cirka 13 procent. Inom YE i informations- och bibliotekstjänster har antalet prestationer ökat med cirka 6 procent.

#### Förändringar i antalet avlagda kompetensområden från 2024 till 2025

Yrkesexamen i affärsverksamhet: Inom kompetensområdet för försäljning och marknadskommunikation har antalet prestationer minskat med cirka 20 procent. Inom kompetensområdet för tjänster inom affärsverksamhet har antalet prestationer minskat med cirka 25 procent och inom kompetensområdet för ekonomiförvaltning med cirka 14 procent. Antalet prestationer inom kompetensområdet för fastighetsförmedling har legat kvar på ungefär samma nivå. Inom kompetensområdet för finanstjänster har antalet prestationer minskat mycket lite. Inom kompetensområdet för internationell affärsverksamhet och spedition har antalet prestationer minskat med cirka 35 procent.

Specialyrkesexamen i affärsverksamhet: Inom kompetensområdet för personalförvaltning har antalet prestationer ökat något, med cirka 9 procent. Även inom kompetensområdet för försäljning och marknadskommunikation har antalet prestationer ökat något, med cirka 11 procent. Inom kompetensområdet för handel har antalet prestationer ökat något. Antalet prestationer inom kompetensområdena för ekonomiförvaltning och internationell affärsverksamhet har minskat. Antalet prestationer inom kompetensområdet för fastighetsförmedling har ökat något, men är överlag litet.

Yrkesexamen i informations- och bibliotekstjänster: Antalet prestationer inom kompetensområdet för bibliotekstjänster har legat kvar på ungefär samma nivå. Även antalet prestationer inom kompetensområdet för bokbusstjänster har legat kvar på ungefär samma nivå och är under tio.



## ANORDNANDE AV EXAMINA

### ANORDNARTILLSTÅND

**GE i affärsverksamhet: 55 st.**  
**YE i affärsverksamhet: 61 st.**  
**SYE i affärsverksamhet: 42 st.**  
**YE i informations- och bibliotekstjänster: 6 st.**

### AKTIVA ANORDNARE

**GE i affärsverksamhet: 55 st.**  
**YE i affärsverksamhet: 52 st.**  
**SYE i affärsverksamhet: 30 st.**  
**YE i informations- och bibliotekstjänst: 2 st.**

### ICKE-AKTIVA ANORDNARE

**GE i affärsverksamhet: -**  
**YE i affärsverksamhet: 9 st.**  
**SYE i affärsverksamhet: 12 st.**  
**YE i informations- och bibliotekstjänst: 4 st.**

## ANORDNANDE AV EXAMINA Reflektioner

### SPRÅKEN PÅ AVLAGDA EXAMINA

**GE i affärsverksamhet**  
Finska 5826 st.  
Svenska 213 st.  
Engelska 186 st.

**YE i affärsverksamhet**  
Finska 1608 st.  
Svenska 21 st.

**SYE i affärsverksamhet**  
Finska 768 st.

**YE i informations- och bibliotekstjänst**  
Finska 87 st.

### Språklig täckning och fördelning av prestationer

- Största delen av examina avläggs på finska.
- GE-examen i affärsverksamhet är den enda som har ett betydande antal prestationer även på engelska. Antalet examina som avlagts på engelska har ökat.
- Prestationer på svenska förekommer endast inom GE och YE.

### Geografisk täckning och fördelning av prestationer

- GE och YE har ett omfattande nätverk av anordnare, nästan alla tillståndshavare är aktiva.
- I SYE är en del av anordnarna inte aktiva, men täckningen är ändå måttlig.
- YE i informations- och bibliotekstjänster har endast sex utbildningsanordnare, varav två är aktiva.
- I allmänhet stöder nätverket av anordnare god geografisk täckning på GE- och YE-nivå.
- Utbildningsanordnarna utnyttjar också webbundervisning för studerande i olika delar av Finland.

## KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

### Fördelning av platserna för yrkesprov

#### GE I AFFÄRSVERKSAMHET

**Arbetsplats 83,8 %**

**Läroanstalt 8,3 %**

**Arbetsplats + läroanstalt 3,0 %**

**Uppgift saknas 4,9 %**

#### YE I AFFÄRSVERKSAMHET

**Arbetsplats 91,1 %**

**Läroanstalt 0,5 %**

**Arbetsplats + läroanstalt 0,6 %**

**Uppgift saknas 7,8 %**

#### SYE I AFFÄRSVERKSAMHET

**Arbetsplats 86,8 %**

**Läroanstalt 0,2 %**

**Arbetsplats + läroanstalt 7,5 %**

**Uppgift saknas 5,4 %**

#### YE I INFORMATIONS- OCH BIBLIOTEKSTJÄNST

**Arbetsplats 86,6 %**

**Läroanstalt - %**

**Arbetsplats + läroanstalt - %**

**Uppgift saknas 13,4 %**

#### Reflektioner över fördelningen av prestationsplatser

- Grundexamen omfattar fler yrkesprov som avlagts vid läroanstalten än yrkesexamen eller specialyrkesexamen.
- I specialyrkesexamen och yrkesexamen finns i praktiken knappt några yrkesprov som avläggs vid läroanstalt.
- Uppgifter om platsen för yrkesprovet saknas i något större utsträckning 2025 än 2024. Endast inom specialyrkesexamen har andelen uppgifter som saknas minskat.
- Utbildningsanordnarna bör säkerställa att uppgifterna överförs korrekt till de nationella informationsresurserna.

#### Reflektioner kring yrkesprov som ordnas vid läroanstalter

- Inom grundexamen, yrkesexamen och specialyrkesexamen genomförs yrkesproven huvudsakligen på arbetsplatser, och situationen är god.

#### Reflektioner kring utbildningsanordnarnas utvecklingsobjekt och goda praxis

- Det bör beaktas att om hela yrkesprovet inte kan genomföras på arbetsplatsen, ska kompletteringen av yrkesprovet på annat sätt planeras tillsammans med den studerande.
- Utbildningsanordnarna ombeds särskilt fästa uppmärksamhet vid motiveringarna till bedömningsbesluten, så att den studerandes kunnskap i förhållande till kraven på yrkesskicklighet framgår av motiveringstexten.



## KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Bedömning av kunnande och förverkligande av tvåpartsbedömningen i yrkesinriktade examensdelar

GE I AFFÄRSVERKSAMHET  
**Lärare och representant för arbetslivet**  
**(tvåpartsbedömning) 84,6 %**  
**inga uppgifter 0,6 %**

---

YE I AFFÄRSVERKSAMHET  
**Lärare och företrädare för arbetslivet**  
**(tvåpartsbedömning) 89,0 %**  
**Uppgift saknas 1,1 %**

---

SYE I AFFÄRSVERKSAMHET  
**Lärare och företrädare för arbetslivet**  
**(tvåpartsbedömning) 88,4 %**  
**Uppgift saknas 0,2 %**

---

YE I INFORMATIONS- OCH  
BIBLIOTEKSTJÄNSTER  
**Lärare och företrädare för arbetslivet**  
**(tvåpartsbedömning) 89,3 %**  
**Uppgift saknas 1,7 %**

### Reflektion kring förverkligandet av tvåpartsbedömningen

- Tvåpartsbedömningen har genomförts relativt väl vid bedömningen av kunnandet i de yrkesinriktade examensdelarna inom alla examina som hör till arbetslivskommissionens verksamhetsområde.
- Tvåpartsbedömningen har dock genomförts i något mindre utsträckning än 2024.
- Det finns få yrkesprov där uppgifter om bedömnarna saknas helt, men något fler bedömningar har gjorts av endast en lärare.
- Även om tvåpartsbedömningen huvudsakligen har genomförts väl, förekommer det fortfarande bedömningar som görs av två företrädare för utbildningsanordnaren. Antalet sådana bedömningar bör minskas.

### VITSORD I BEDÖMNING AV KUNNANDE INOM YRKESUTBILDNINGEN

**GE I AFFÄRSVERKSAMHET**  
**Medeltal 3,9\***  
**Yrkesinriktad examensdel 4,0**  
**Gemensam examensdel 3,6**  
(nationellt medeltal 3,7)

\* Medeltalet beräknas med skyddade tal.

### Övriga synpunkter

- Medeltalet för vitsorden i de gemensamma examensdelarna är klart lägre än vitsorden i de yrkesinriktade examensdelarna.

## KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

### Respons

| Responsenkäter<br>(skala 1–5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Diskussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>STUDERANDERESPONS<br/>AVSLUTANDE ENKÄT, YRKESPROV</p> <p><b>GE i affärsverksamhet 4,5</b><br/><b>YE i affärsverksamhet 4,8</b><br/><b>SYE i affärsverksamhet 4,8</b><br/><b>YE i informations- och bibliotekstjänst: 4,9</b><br/>(nationellt medeltal 4,5)</p> <hr/> <p>RESPONS FRÅN ARBETSPLATS-<br/>HANDLEDAREN</p> <p><b>GE i affärsverksamhet 4,4</b><br/><b>YE i affärsverksamhet 4,4</b><br/><b>SYE i affärsverksamhet 4,3</b><br/><b>YE i informations- och bibliotekstjänst: 4,7</b><br/>(nationellt medeltal 4,2)</p> <hr/> <p>ARBETSPLATSRESPONS</p> <p><b>GE i affärsverksamhet 4,3</b><br/><b>YE i affärsverksamhet 4,2</b><br/><b>SYE i affärsverksamhet 4,0</b><br/><b>YE i informations- och bibliotekstjänst: 4,3</b><br/>(nationellt medeltal 4,2)</p> | <p><b>Studeranderespons</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsen om yrkesproven har legat kvar på en utmärkt nivå och över det nationella medeltalet.</li><li>• För specialyrkesexamen har resultatet sjunkit något jämfört med året innan (–0,1).</li><li>• De studerande är i regel nöjdast med påståendena om yrkesproven.</li></ul> <p><b>Respons från arbetsplatshandledaren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vitsorden för responsen från arbetsplatshandledare har legat kvar på nästan samma nivå. Endast inom yrkesexamen har vitsordet ökat jämfört med året innan (+0,1).</li></ul> | <p><b>Arbetsplatsrespons</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I arbetsplatsresponsen har resultaten för grundexamen och yrkesexamen stigit något jämfört med året innan (+0,1).</li><li>• Resultaten för specialyrkesexamen och yrkesexamen i informations- och bibliotekstjänster har däremot sjunkit något jämfört med året innan (–0,1).</li></ul> |



## EXAMENSGRUNDERNAS OCH EXAMENSSTRUKTURENS FUNKTION

Reflektioner kring hur examensgrunderna motsvarar arbetslivet, hur de fungerar och om examensstrukturen

### GE i affärsverksamhet

Grundexamen i affärsverksamhet har förnyats 1.8.2024 och i reformen har man väl beaktat arbetslivsmotsvarigheten. Revideringen betonar till exempel digitala färdigheter, kundorienterad verksamhet och arbete i olika former. Examensstrukturen stöder flexibla studievägar och gör det i ännu högre grad möjligt att förvärva kunskande i genuina arbetslivsmiljöer.

### YE och SYE i affärsverksamhet

Behoven av att förnya yrkes- och specialyrkesexamina i affärsverksamhet har observerats. De nya utkasten till examensgrunder håller på att beredas och kommer att sändas på remiss hösten 2026.

I en del kompetensområden är antalet prestationer mycket litet. I grunderna ingår begrepp och arbetsuppgifter som inte motsvarar arbetslivet, eftersom i synnerhet digitaliseringen har förändrat arbetets natur avsevärt.

### YE i informations- och bibliotekstjänst

Det upplevs finnas ett behov av yrkesexamen i informations- och bibliotekstjänst i arbetslivet, och det krävs fortfarande ofta att man avlagt examensdelar för att få jobb inom branschen. Utbildningsstyrelsen har beslutat att inleda revideringen av examen. De nya examensgrunderna beräknas träda i kraft den 1 augusti 2027. I grunderna ingår begrepp och arbetsuppgifter som inte motsvarar arbetslivet, eftersom i synnerhet digitaliseringen har förändrat arbetets natur avsevärt.

### Reflektioner kring uppbyggnaden av examen

Examensstrukturen för och valfriheten i grundexamen i affärsverksamhet gör det möjligt att genomföra sina egna studievägar på ett flexibelt sätt. Det omfattande antalet valfria examensdelar gör det möjligt att skaffa kompetens även via små kompetenshelheter.

I yrkes- och specialyrkesexamina i affärsverksamhet finns mycket valfrihet, men examensdelarnas omfattning stöder inte möjligheterna att utnyttja dem. I och med examensreformen kommer yrkes- och specialyrkesexamina att genomgå önskade reformer som möjliggör högskolestudier och andra valbara examensdelar, såsom digitalisering och AI.

### Reflektioner kring examensstrukturen

Arbetslivskommissionen har för närvarande inga särskilda observationer om examensstrukturen, men dessa kan uppstå i samband med att examensgrunderna utvecklas.

### Övriga synpunkter

Arbetslivskommissionen för affärsverksamhet deltar i arbetet med att förnya examensgrunderna.

## KÄLLOR

### Bakgrund

Arbetslivskommissionen har utarbetat en lägesbild av kvaliteten på genomförandet av yrkesprov och bedömning av kunnande i examina inom sitt område.

Till arbetskommissionernas uppgifter hör att årligen producera information om kvaliteten på genomförandet av yrkesprov och bedömningen av kunnandet inom den egna branschen (Statsrådets förordning om yrkesutbildning 673/2017).

### Källor som arbetslivskommissionen använder

Arbetslivskommissionen har haft tillgång till Utbildningsförvaltningens statistiktjänst [www.vipunen.fi](http://www.vipunen.fi). De kvantitativa uppgifterna, såsom anordnartillstånd, uppgifter om avlagda prestationer och responsuppgifter, har hämtats i januari 2026. Uppdateringar som därefter gjorts i Vipunen har inte uppdaterats i lägesbilden.

De examina som är i övergångsperioden ingår inte i de kvantitativa uppgifterna. I utbildningsanordnarnas anordnartillstånd bestäms utbildningsanordnarnas aktivitet utifrån om utbildningsanordnaren registrerat examens- eller examensdelsprestationer 2025.

I Vipunens rapportbeskrivning: På grund av datasekretess visas antalen 1–4 som gäller personer som värdet "1–4" och antal större än 4 avrundas till närmaste siffra delbar med 3. Medeltalen beräknas med skyddade tal.

Responsmedeltalen som ingår i lägesbilden har hämtats i mars 2026.

Som källmaterial för reflektionerna i lägesbilden har man använt till exempel arbetslivskommissionens besöksrapporter, eventuella utlåtanden om utkast till examensgrunder samt eventuella begäranden om omprövning av bedömningen av kunnande som studerande har lämnat in. Dessutom har man kunnat komplettera reflektionerna med arbetslivskommissionens medlemmars egna observationer.

### Arbetslivskommissionens lägesbilder

Arbetslivskommissionernas webbplats samt lägesuppgifter och lägesbilder från tidigare år finns på Utbildningsstyrelsens webbplats:

<https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/yrkesutbildning/arbetslivskommissioner>

### Mer information

Sekretariatet för arbetslivskommissionerna,  
[arbetslivskommissioner@oph.fi](mailto:arbetslivskommissioner@oph.fi)



Työelämätoimikunnat  
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN