



Arbetslivskommissionen för ICT-branschen, lägesbild 2020–2021

Arbetslivskommissionen för ICT-branschen har utarbetat en lägesbild av kvaliteten på genomförandet av yrkesprov och bedömningen av kunnandet i examina inom sitt område. Till arbetslivskommissionernas uppgifter hör att årligen producera information om kvaliteten på genomförandet av yrkesprov och bedömningen av kunnandet inom sitt eget område inom yrkesutbildningen (statsrådets förordning om yrkesutbildning 673/2017). För denna uppgift har arbetslivskommissionerna haft tillgång till uppföljnings-, bedömnings- och responsinformation bland annat från utbildningsförvaltningens statistik-, styrnings- och regleringstjänst samt den nationella informationsresursen KOSKI.

Prestationsuppgifter från 2020 blev tillgängliga för kommissionerna våren 2021. Eventuella korrigeringar som läroanstalterna gjort i KOSKI-data efter denna tidpunkt syns inte i denna lägesbild. Detsamma gäller statistiska uppgifter om antalet prestationer år 2021, som plockades från KOSKI-databasen i början av 2022. De granskade prestationsantalen publiceras senare i Utbildningsstyrelsens statistiktjänst på webbplatsen Vipunen.fi.

De uppgifter som används i lägesbilden har plockats direkt ur KOSKI-databasen i den form som läroanstalterna har anmält dem. Statistiken kan innehålla bristfälliga eller felaktiga uppgifter. Av tekniska skäl har exempelvis inte alla uppgifter som registrerats i läroanstalternas egna studieförvaltningssystem överförts korrekt till KOSKI-databasen, och uppgifterna statistikförs då under "ingen uppgift"/"inte anmält".

Som källmaterial har man exempelvis använt rapporter från kommissionernas besök, rättelseyrkanden och utlåtanden.

Antal avlagda examina och examensdelar

Examina i informations- och kommunikationsteknik avläggande av examina och examensdelar	2020		2021	
	hel examen	examensdel	hel examen	examensdel
Grundexamen i informations- och kommunikationsteknik	1 293	13 020	1 378	15 316
Yrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik	168	556	91	352
Specialyrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik	23	70	12	36
Totalt	1 484	13 646	1 481	15 704
Examina i datateknik och datakommunikationsteknik Avläggande av examina och examensdelar	2020		2021	
	hel examen	examensdel	hel examen	examensdel
Grundexamen i datateknik och datakommunikationsteknik	803	6 235	849	6 486
Yrkesexamen i datateknik och datakommunikationsteknik	140	490	122	412
Specialyrkesexamen i datateknik och datakommunikationsteknik	2	8	3	4
Totalt	945	6 733	974	6 902
Alla sammanlagt	2 429	20 379	2 555	22 606

** Uppgifterna hämtades i början av 2021 (för år 2020) och i början av 2022 (för år 2021), och har inte uppdaterats efter dessa tidpunkter. Avläggandet av examensdelar omfattar inte examensdelar som registrerats som lokala. Examina som är i en övergångsperiod syns inte i tabellen och ingår inte i antalet i tabellen.*

Utveckling av antalet examina och examensdelar

Antalen hela examina och examensdelar har hållits på ungefär samma nivå. Endast för yrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik ses en tydlig nedgång i avläggandet av hela examen.

I den geografiska fördelningen av dem som avlagt hela examen ser man en tydlig indelning i huvudstadsregionen visavi övriga Finland. Ju längre norrut man går, med undantag för Uleåborg, desto färre är examensprestationerna. Detsamma gäller de svenskspråkiga områdena, men detta beror förmodligen på befolkningsfördelningen.

Om man räknar ihop alla avlägganden av hela examen i huvudstadsregionen (ca 600) och jämför med övriga Finland, tar huvudstadsregionen en knapp seger ($1\,500 - 600 = 900$).

Examina eller kompetensområden inom examina som avläggs marginellt

För examensbeteckningarna "Montör inom välfärdsteknik" och "Elektronikmontör" inom informations- och kommunikationsteknik ser man klart lägre antal prestationer än för andra examensbeteckningar. Detta kan åtminstone i fråga om examensbeteckningen "Montör inom välfärdsteknik" bero på att detta är en ganska ny examensbeteckning. Examensbeteckningen i fråga kom med som kompetensområdesförsök i den gamla examen i datateknik och datakommunikationsteknik, och har överförts som sådan som en examensbeteckning i den nuvarande examen i informations- och kommunikationsteknik.

Examensbeteckningen (tidigare kompetensområdet) "Elektronikmontör" är däremot en sådan examensbeteckning där prestationerna är koncentrerade till vissa områden, då industrin inom elektronikbranschen är koncentrerad till de stora tillväxtområdena såsom huvudstadsregionen, Tammerfors, Åbo och Uleåborg.

Anordnande av examina

Aktiva utbildningsanordnare/anordnartillstånd

Examen	Tillstånd för anordnande	Aktiva anordnare 2020–2021
Grundexamen i informations- och kommunikationsteknik	61	52
Yrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik	31	17
Specialyrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik	16	3
INKLUDERAR INTE EXAMINA SOM ÄR I EN ÖVERGÅNGSPERIOD		

** aktiviteten fastställs utifrån om utbildningsanordnaren/läroanstalten har registrerat avläggande av examina eller examensdelar enligt de KOSKI-data som lämnats till kommissionen 2020 eller 2021.*

Uppgifterna hämtades i början av 2021 (för år 2020) och i början av 2022 (för år 2021), och har inte uppdaterats efter dessa tidpunkter.

Reflektioner

Förändringar i antalet tillstånd för anordnande av examen

En jämförelse av antalet anordnartillstånd försvåras av att examina i datateknik och datakommunikationsteknik samt informations- och kommunikationsteknik slagits ihop. Åren 2020–2021 har arbetslivskommissionen understött ett anordnartillstånd för grundexamen, tre för yrkesexamen och två för specialyrkesexamen (utlåtanden som ministeriet begärt om planer för bedömning av kunnande).

Antalet aktiva anordnare med anordnartillstånd för grundexamen i informations- och kommunikationsteknik har ökat något (+6).

Antalet aktiva anordnare av yrkes- och specialyrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik har dock för båda examinas del minskat något (-1).

Anordnande av examina

För en del av examina är andelen Ingen uppgift så stor att statistiken inte är tillförlitlig. Andelen beror eventuellt på problem med överföringen av uppgifter till KOSKI-systemet.

Platser för yrkesprov 2021:

Grundexamen i informations- och kommunikationsteknik: Läroanstalt (37 %), arbetsplats (39,5 %) samt arbetsplats och läroanstalt (8,7 %). Ingen uppgift 14,8 %.

Yrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik: Läroanstalt (14,3 %), arbetsplats (22,1 %) samt arbetsplats och läroanstalt (2,3 %). Ingen uppgift 61,3 %.

Specialyrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik: Läroanstalt (0 %), arbetsplats (11,1 %) samt arbetsplats och läroanstalt (5,6 %). Ingen uppgift 83,3 %. Dessutom är antalet avlagda examensdelar endast 36.

Grundexamen i datateknik och datakommunikationsteknik: Läroanstalt (49,3 %), arbetsplats (28,7 %) samt arbetsplats och läroanstalt (10,8 %). Ingen uppgift 11,3 %.

Yrkesexamen i datateknik och datakommunikationsteknik: Läroanstalt (7,6 %) och arbetsplats (2,9 %). Ingen uppgift 89,5 %.

Specialyrkesexamen i datateknik och datakommunikationsteknik: platsen för alla fyra avlägganden var en arbetsplats.

Fördelning av avläggandet av examina/examensdelar mellan utbildningsanordnare

När det gäller **grundexamen i informations- och kommunikationsteknik** finns en utbildningsanordnare i huvudstadsregionen som tydligt skiljer sig från mängden. En läroanstalt i huvudstadsregionen skiljer sig också tydligt från mängden som den näst största utbildningsanordnaren. En tredje, på basis av antalet avlagda examina ganska jämn grupp av läroanstalter fördelar sig över hela Finland. Fem läroanstalter har färre än tio avlagda examina.

När det gäller avläggandet av **examensdelar inom grundexamen i informations- och kommunikationsteknik** skiljer sig fyra examensdelar från mängden: Grundläggande uppgifter inom informations- och kommunikationsteknik (1 899 prestationer), Kunnande i matematik och naturvetenskap (1 789 prestationer), Kunnande i kommunikation och interaktion (1 495 prestationer) samt Kunnande om samhälle och arbetsliv (1 333 prestationer). De därpå följande största examensdelarna (över 100 prestationer) är 20 till antalet. För examensdelar i grundexamen i informations- och kommunikationsteknik fanns över 200 examensdelar där antalet prestationer endast var 1. Omkring 80 olika examensdelar har bara två prestationer vardera.

För yrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik finns en läroanstalt i huvudstadsregionen som skiljer sig från mängden. De övriga sju läroanstalterna har minimalt med examina.

När det gäller avläggandet av **examensdelar inom yrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik** skiljer sig fyra examensdelar från mängden: Att verka i en verksamhetsmiljö inom informations- och kommunikationsteknik (89 prestationer), Att verka som stödperson vid en server eller arbetsstation (69 prestationer), Att verka som program- och rådgivningsstöd (56 prestationer) samt Framställning, testning och ibruktagningsprogramvara (53 prestationer). De därpå följande största examensdelarna (över 10 prestationer) är fyra till antalet. I yrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik finns sju examensdelar med bara några enstaka prestationer.

I **specialyrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik** är antalet avlagda examina särskilt litet, och de har avlagts vid endast två läroanstalter.

Antalet avlagda **examensdelar inom specialyrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik** är litet. De avlagda examensdelarna är totalt 36 till antalet, varav flest avlagts som en del av Arbete i en tjänsteprocess (12) och det lägsta antalet som en del av Administrering av tjänsteavtal (2).

För grundexamina i datateknik och datakommunikationsteknik finns två utbildningsanordnare i olika delar av Finland (södra och norra Finland) som tydligt skiljer sig från mängden. Därefter följer ett tiotal läroanstalter som ordnar ungefär lika många examina och som finns på olika håll i Finland, i stora och medelstora städer. Nio läroanstalter har färre än tio avlagda examina.

När det gäller **examensdelar i grundexamen i datateknik och datakommunikationsteknik** finns omkring 100 olika examensdelar som avlagts endast en gång. Det finns också omkring 20 olika examensdelar som avlagts endast två gånger.

När det gäller antalet avlägganden av **yrkesexamina i datateknik och datakommunikationsteknik** finns en läroanstalt i huvudstadsregionen som tydligt skiljer sig från mängden. Vid fyra andra läroanstalter avläggs minimalt antal examina.

När det gäller **examensdelar i yrkesexamen i datateknik och datakommunikationsteknik** finns fyra examensdelar som tydligt skiljer sig från mängden (prestationer ca 80–100): Tjänster för datornät, Serversystem, Installation och underhåll av programvaror samt Datorsystem. För övriga examensdelar är prestationsantalen under 20.

Specialyrkesexamen i datateknik och datakommunikationsteknik har avlagts i väldigt liten utsträckning och endast vid en läroanstalt utanför huvudstadsregionen.

Av **examensdelarna i specialyrkesexamen i datateknik och datakommunikationsteknik** har endast fyra avlagts, och alla dessa har avlagts en gång.

Examinas språk

Av grundexamina i informations- och kommunikationsteknik avläggs 92,67 % på finska, 4,5 % på svenska, 1,67 % på ryska och 1,16 % på engelska.

Alla yrkesexamina och specialyrkesexamina i informations- och kommunikationsteknik har avlagts på finska, och det finns inga anordnartillstånd på engelska.

Av grundexamina i datateknik och datakommunikationsteknik avläggs 95,88 % på finska och 4,12 % på svenska. Inga examina har avlagts på andra språk.

Alla yrkesexamina och specialyrkesexamina i datateknik och datakommunikationsteknik har avlagts på finska, och det finns inga anordnartillstånd på engelska.

Kvalitet på genomförandet av yrkesprov och bedömningen av kunnande

Fördelning av platserna för yrkesprov

I planerna för bedömning av kunnande nämns ofta att yrkesproven huvudsakligen genomförs på arbetsplatser, vilket dock inte motsvarar verkligheten. Yrkesproven ordnas ofta på läroanstalterna. Särskilda skäl för ordnande av yrkesprov på läroanstalten nämns inte alltid. I sig går det att förverkliga en högklassig yrkesprovsmiljö annanstans än på en arbetsplats, exempelvis genom simuleringar eller i en laboratoriemiljö. En betydande faktor som bidrar till att yrkesprov inte kan ordnas på arbetsplatser är att man av dataskyddsskäl inte kan förverkliga bedömning av kunnande hos kundföretag.

När det gäller yrkesprov år 2021 har situationen inte förändrats väsentligt. (Yrkesexamen i datateknik och datakommunikationsteknik, ingen uppgift om platsen för yrkesprovet 89,5 %, yrkesexamen i informations- och

kommunikationsteknik, ingen uppgift om platsen för yrkesprovet över 61,3 % och specialyrkesexamen, ingen uppgift om platsen för yrkesprovet över 83,3 %).

Det har förekommit utmaningar med överföringen av uppgifter till KOSKI-databasen från vissa studieadministrationssystem, som har lett till att uppgifterna inte har registrerats korrekt och inte heller syns i statistiken. Utbildningsanordnarna är medvetna om detta.

När det gäller platserna för yrkesprov måste man när det gäller åren 2020–2021 beakta coronan och de flexibla arrangemangen för yrkesprov. 52 § i lagen om yrkesutbildning har genom lagen 517/2020, som trädde i kraft den 1 juli 2020, ändrats temporärt fram till den 31 juli 2021, och genom lagen 667/2021 ytterligare fram till den 31 juli 2022. Paragrafen har genom en bestämmelse som är i kraft tillfälligt ändrats så att yrkesskicklighet och kunnande genom ett undantag från huvudregeln kan visas genom att utföra andra praktiska uppgifter, som så väl som möjligt motsvarar äkta arbetssituationer och arbetsprocesser, om yrkesprovet på grund av covid-19-pandemin inte kan genomföras i äkta arbetssituationer och arbetsprocesser. Bestämmelsen har också ändrats så att det kunnande som visats i yrkesprov kan kompletteras med annan bedömning av kunnandet, även till den del som kunnandet på grund av covid-19-pandemin inte kan visas i äkta arbetssituationer och arbetsprocesser.

När det gäller bedömningar av kunnande har man i yrkesprov på arbetsplatser använt bedömare från arbetslivet som andra bedömare i oroväckande liten utsträckning. Man kan ha använt endast en lärare som bedömare, eller så saknas det information om bedömningen. Pandemisituationen åren 2020–2021 har inte förändrat situationen till det bättre, då de flexibla arrangemangen för yrkesprov har ökat användningen av lärare/utbildningsanordnare som bedömare.

Bedömningen har gjorts endast av en representant för undervisningen/utbildningsanordnaren:

Specialyrkesexamen i datateknik och datakommunikationsteknik 100 %

Yrkesexamen i datateknik och datakommunikationsteknik 91,7 %

Yrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik 75,1 %

Situationen har varit bäst inom grundexamen i informations- och kommunikationsteknik, och även där har tvåpartsbedömning endast förverkligats till 47,3 procent.

Medeltal för yrkesprov i studeranderespondens inom yrkesutbildningen (avslutande enkät)

Grundexamen i datateknik och datakommunikationsteknik	4,0
Grundexamen i informations- och kommunikationsteknik	4,0
Yrkesexamen i datateknik och datakommunikationsteknik	4,0
Yrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik	3,9
Specialyrkesexamen i datateknik och datakommunikationsteknik	inte tillräckligt med respondenter
Specialyrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik	4,2

Medeltalen är bra, men det finns en viss spridning. En grund för arbetslivskommissionens besök är tal som avviker från medeltalet.

** Bedömningsskala 1–5, där (5) betyder helt av samma åsikt, (4) delvis av samma åsikt, (3) delvis av samma och delvis av annan åsikt, (2) delvis av annan åsikt, (1) helt av annan åsikt*

Reflektioner

Förverkligande av tvåpartsbedömning i bedömningen av kunnande

Tvåpartsbedömning förverkligas ganska bra med tanke på hur yrkesproven gjorts flexibla under pandemitiden. Bedömare från arbetslivet används i bedömningar på arbetsplatser, men i yrkesprov på läroanstalter saknas ofta bedömare från arbetslivet. I statistiksammanställningen finns ännu en stor andel "Ingen uppgift". Förverkligande av tvåpartsbedömning är också ett tydligt utvecklingsområde för utbildningsanordnarna när det gäller högklassigt genomförande av yrkesprov.

Motiveringar till ordnande av yrkesprov på läroanstalter

För vissa examensdelar finns tydliga och välmotiverade grunder för att ordna yrkesprov på läroanstalterna, men de är inte alltid inskrivna i utbildningsanordnarens plan för bedömningen av kunnande. Motiveringarna till ordnande av yrkesprov på läroanstalter har övervägts noggrannare när de är inskrivna i utbildningsanordnarens plan för bedömning av kunnandet. Motiveringarna är dock inte alltid inskrivna i de studerandespecifika planerna för yrkesprov.

Miljöer för yrkesprov och deras lämplighet för påvisande av kunnande

Under pandemin har man varit mer flexibel när det gäller yrkesprovsmiljöernas lämplighet. Yrkesprov har mer flexibelt kunnat ordnas som bland annat praktiska uppgifter som så väl som möjligt motsvarar verkliga arbetssituationer och arbetsprocesser. Det kunnande som visats i yrkesprov har kunnat kompletteras med annan bedömning av kunnandet, även till den del som kunnandet på grund av covid-19-pandemin inte har kunnat visas i äkta arbetssituationer och arbetsprocesser.

Observationer gällande arbetslivsrespons som samlats in för första gången

Enligt uppgifterna för grundexamen i informations- och kommunikationsteknik hösten 2021 gällde enkäten för arbetsplatshandledare totalt 946 arbetsplatsperioder, varav man fick respons från 405. Svarsprocenten var alltså 42,8 och medeltalet i svaren 4,3 (variationsintervall 3,6–5,0).

Den arbetsplatsenkät som gjordes för grundexamen i informations- och kommunikationsteknik våren 2022 gällde 684 perioder och man fick in 193 svar. Svarsprocenten var alltså 28,2 % och medeltalet 4,0 (variationsintervall 3,4–4,3). En intressant faktor var spridningen i den genomsnittliga längden på arbetsplatsperioderna, som var 50,9 dagar (intervall 15–212).

Generaliseringar gällande rättelseyrkanden

Arbetslivskommissionen fick inte in några rättelseyrkanden åren 2020–2021.

Situationen gällande planer för bedömning av kunnande

Planerna för bedömning av kunnande har i huvudsak varit korrekt utarbetade och godkända. Utbildningsanordnarna har uppdaterat sina planer för bedömning av kunnande i och med reformen av examensgrunderna för grundexamen i informations- och kommunikationsteknik. Grunder för ordnande av yrkesprov på läroanstalter är inte alltid inskrivna i planerna för bedömning av kunnande. De stora andelarna "Ingen uppgift" i statistiken för både yrkesprovsplatsernas och bedömarnas del försvårar uppföljningen och övervakningen av kvalitetsnivån. Utvecklingsområden är fastställande av olika möjliga yrkesprovsmiljöer samt fastställande av lämpliga grunder för ordnande av yrkesprov på läroanstalter.

Förverkligande av personlig tillämpning i praktiken

Vid besöken har man observerat att den personliga tillämpningen förverkligas väl.

Generella observationer

I planerna för bedömning av kunnande nämns ganska ofta att yrkesproven huvudsakligen genomförs på arbetsplatser, vilket dock inte motsvarar verkligheten. Yrkesprov avläggs ganska ofta på läroanstalter, i synnerhet när det gäller grundexamen i datateknik och datakommunikationsteknik. Särskilda skäl för ordnande av yrkesprov på läroanstalten nämns inte alltid. I sig går det att förverkliga en högklassig yrkesprovsmiljö annanstans än på en arbetsplats, exempelvis genom simuleringar eller i en laboriemiljö. En betydande faktor som bidrar till att yrkesprov inte kan ordnas på arbetsplatser är att man av dataskyddsskäl inte kan förverkliga bedömning av kunnande hos kundföretag. Coronatiden kan också ha påverkat genomförandet av yrkesprov och försvårat ordnandet av yrkesprov på arbetsplatser.

När det gäller bedömningar av kunskande har man i yrkesprov på arbetsplatser använt bedömare från arbetslivet som andra bedömare i oroväckande liten utsträckning. Man kan ha använt endast en lärare som bedömare, eller så saknas det information om bedömningen.

Utvecklingsområden i anordnarnas verksamhet

Ett utvecklingsområde är att få med arbetslivet även i yrkesprov som ordnas på läroanstalter. En bedömare ska alltid vara en arbetslivsrepresentant. Även inom allmänna teman såsom hållbar utveckling, kvalitetskontroll och regelbunden insamling av respons finns sådant som man behöver arbeta med.

Även arbetslivssamarbetet, miljöerna för yrkesprov och yrkesproven identifierades som utvecklingsområden. Nya partnerskap och arbetslivskontakter behövs i synnerhet på den nya programmeringssidan.

Vid besöken har man noterat att ständiga förändringar belastar, systemen förändras och de ansvariga lärarna besväras av en ökad arbetsmängd.

Vid besöken hade alla intervjuade arbetslivsrepresentanter inte hört talas om eller bekantat sig med den nya nationella arbetsplatshandledar- och arbetslivsenkäten. Arbetslivsrepresentanterna konstaterade att arbetslivet är så hektiskt att de värdesätter personliga och direkta kontakter och verksamhetsmodeller.

Behandlingen av respons med berörda parter (studerande, arbetslivet) varierar och är inte systematisk, och därför blir också den systematiska planeringen och uppföljningen av utvecklingsidéer bristfällig.

Gemensamma examensdelar och deras delområden

Dessa upplevs fortfarande som utmanande. Gemensamma examensdelar har i någon mån integrerats i de yrkesinriktade examensdelarna, och kunskande i dem har kunnat visas som en del av yrkesinriktade examensdelar. Yrkesproven och bedömningarna för gemensamma examensdelar sker huvudsakligen på läroanstalterna.

Observationer gällande NCU:s Situationen för yrkesutbildningsanordnarnas kvalitetshantering 2022 – publikation 12:2022

Rapporten Situationen för yrkesutbildningsanordnarnas kvalitetshantering 2022

https://karvi.fi/wp-content/uploads/2022/05/KARVI_1222.pdf

Utvecklingsrekommendationer till Utbildningsstyrelsen och UKM: det finns behov av att följa upp genomförandet av kvalitetsstrategin för den nationella yrkesinriktade utbildningen och besluta om cykeln för utvärderingen av kvalitetsledningssystem för anordnare av yrkesutbildning.

Resultaten av denna utvärdering ska utnyttjas i uppföljningen och utvärderingen av kvalitetsstrategin för den yrkesinriktade utbildningen när den nuvarande treårsperioden avslutas under 2022. Särskild uppmärksamhet bör fästas vid kvalitetsledning för utbildning som ordnas på arbetsplatser eller i andra lärmiljöer, samarbete med arbetslivet och partnerskap.

Ett publiceringstillfälle ordnades den 3 maj 2022. Önskemål kom in från utbildningsanordnarna

- om ett tätare samarbete mellan NCU och arbetslivskommissionerna
- om examensspecifika utvecklingsdagar i samarbete med arbetslivskommissionerna

Examensgrundernas funktion

Reflektioner

Examensgrundernas överensstämmelse med arbetslivet

Nya grunder för grundexamen trädde i kraft den 1 augusti 2020. Enligt de samtal som förts med läroanstaltarnas representanter är reformen välkommen.

På grund av coronasituationen har kommissionen inte kunnat diskutera på normalt sätt med läroanstalternas och/eller arbetslivets representanter i samband med besöken.

Förverkligande av valfrihet i avläggandet av examina

Åren 2020–2021 fördes diskussioner i samband med besöken, men det finns inte ännu egentlig statistisk information om hur reformen av grundexamen påverkat valfriheten.

Behov av tilläggsanvisningar gällande yrkesskicklighetskraven för examensdelar eller sätt att påvisa yrkesskicklighet

Efter reformen den 1 augusti 2020 ordnades informations- och diskussionstillfällen mellan läroanstalterna och arbetsgruppen som ansvarade för reformen av examensgrunderna. Den arbetsgrupp som ansvarade för reformen av grundexamen hade som utgångspunkt att skapa tydligare och enklare grunder, som skulle ge lärarna mer ansvar för att tolka bedömningskriterierna.

Erfarenheter av examensgrundernas funktion

Nya examensgrunder trädde för grundexamens del i kraft den 1 augusti 2020, så det finns ännu nästan inga utexaminerade. Statistisk information fås med fördröjning, man följer upp läget.