



ANTALET AVLAGDA EXAMINA, EXAMENSDELAR OCH KOMPETENSOMRÅDEN

ANTALET EXAMINA Grundexamen i informations- och kommunikationsteknik (GE): 2 451 st. Yrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik (YE): 45 st. Specialyrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik (SYE): 1–4 st.		Grundexamen i informations- och kommunikationsteknik Elektronikmontör 180 st. Montör inom välfärdsteknik 102 st. IT-stödperson 894 st. Programutvecklare 1 065 st. Datanätsinstallatör 231 st. Inga uppgifter 6 st.	SPRÅKEN PÅ AVLAGDA EXAMINA GE i informations- och kommunikationsteknik Finska 94,4 % Svenska 4,3 % Engelska 1,3 % YE i informations- och kommunikationsteknik Finska 100 % SYE i informations- och kommunikationsteknik Finska 100 %
ANTAL EXAMENSDELAR GE i informations- och kommunikationsteknik: 19 908 st. YE i informations- och kommunikationsteknik: 309 st. SYE i informations- och kommunikationsteknik: 15 st.		Yrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik Inga uppgifter 42 st.	
Gemensamma examensdelar (GED): 2024 7 497 examina 2025 7 338 examina		Specialyrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik Inga uppgifter 1–4 st.	
Lokala examensdelar: 753 st.			

ANTALET AVLAGDA EXAMINA, EXAMENSDELAR OCH KOMPETENSOMRÅDEN

Reflektioner

Antal avlagda examina

- Prestationsmängderna har hållits på samma nivå som året innan.
- Mycket få yrkesexamina och specialyrkesexamina avläggs.

Antal avlagda examensdelar

- Antalet avlagda examensdelar har legat kvar på samma nivå som 2024.
- Antalet avlagda examensdelar inom specialyrkesexamen har ökat något, från 9 till 15.

Antal avlagda kompetensområden

- Bland examensbenämningarna inom grundexamen har montör inom välfärdsteknik och programutvecklare ökat i popularitet, medan de övriga tre har minskat.
- I fråga om grundexamen är situationen densamma som året innan, dvs. examensbenämningarna IT-stödpersonen och Programutvecklare är fortfarande populärast.

Övriga reflektioner

- Förhållandet mellan de lokalt avlagda examensdelarna är fortfarande exceptionellt stort hos vissa utbildningsanordnare. Arbetslivskommissionen kommer att följa utvecklingen.
- I fråga om grundexamen är det betydligt vanligare än året innan att de studerande har som mål att avlägga en eller flera enskilda examensdelar (2024: under 5 %, 2025: över 20 %).
- I fråga om yrkesexamen har situationen vänt helt, och en klar majoritet har som mål att avlägga en eller flera enskilda examensdelar (2024: över 20 %, 2025: över 60 %).

Arbetslivskommissionen för ICT-branschen, lägesbild 2025



ANORDNANDE AV EXAMINA

ANORDNARTILLSTÅND

GE i informations- och kommunikationsteknik: 61 st.
YE i informations- och kommunikationsteknik: 33 st.
SYE i informations- och kommunikationsteknik 18 st.

AKTIVA ANORDNARE

GE i informations- och kommunikationsteknik: 51 st.
YE i informations- och kommunikationsteknik: 12 st.
SYE i informations- och kommunikationsteknik 2 st.

ICKE-AKTIVA ANORDNARE

GE i informations- och kommunikationsteknik: 10 st.
YE i informations- och kommunikationsteknik: 21 st.
SYE i informations- och kommunikationsteknik 16 st.

ANORDNANDE AV EXAMINA Reflektioner

Språklig och geografisk täckning samt fördelning av prestationer

Grundexamen i informations- och kommunikationsteknik:

- Flest examina avlades i huvudstadsregionen. Den geografiska täckningen är dock relativt god, eftersom studerande avlägger examen på olika håll i Finland. Största delen av grundamina avlades på finska. Andelen examina som avläggs på svenska ökar, och svenskspråkiga examina avlades hos flera utbildningsanordnare. Examina har också avlagts på engelska, främst i huvudstadsregionen.

Yrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik:

- Examina avlades vid knappt tio läroanstalter på olika håll i Finland, men flest examina avlades i huvudstadsregionen. Liksom året innan avlades samtliga yrkesamina på finska.

Specialyrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik:

- Under 2025 avlades endast 1–4 specialyrkesamina i informations- och kommunikationsteknik vid två olika läroanstalter, och därför finns ingen närmare specifikation tillgänglig. Samtliga examina avlades på finska.

Anordnartillstånd

- Antalet anordnartillstånd har legat kvar på samma nivå, men andelen aktiva anordnare har minskat något.
- Särskilt antalet aktiva anordnare av yrkesexamen har minskat betydligt sedan 2024. Det finns endast två aktiva anordnare av specialyrkesexamen.



Arbetslivskommissionen för ICT-branschen, lägesbild 2025

KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Fördelning av platserna för yrkesprov

GE i informations- och kommunikationsteknik

Arbetsplats 44,7 %

Läroanstalt 37,1 %

Arbetsplats + läroanstalt 9,9 %

Inga uppgifter 8,3 %

YE i informations- och kommunikationsteknik

Arbetsplats 61,3 %

Läroanstalt 20,4 %

Arbetsplats + läroanstalt 18,3 %

Inga uppgifter 0 %

SYE i informations- och kommunikationsteknik

Arbetsplats 100 %

Läroanstalt 0 %

Arbetsplats + läroanstalt 0 %

Inga uppgifter 0 %

Reflektioner över fördelningen av prestationsplatser

GE i informations- och kommunikationsteknik:

- Cirka en tredjedel av yrkesproven genomförs vid läroanstalter. Andelen har ökat något jämfört med 2024, då den var 36,2 procent. En utmaning inom grundexamen är bland annat att de studerande är minderåriga. Det viktigaste är att miljön för yrkesprov motsvarar genuina arbetsuppgifter i arbetslivet, och att även en representant för arbetslivet deltar i bedömningen. Det är överlag ont om praktikplatser inom informations- och kommunikationsteknik, även vid yrkeshögskolorna.
- Andelen "Uppgift saknas" har ökat jämfört med 2024, då den var 6,9 procent, vilket är en oroväckande utveckling. Det bör noteras att vissa utbildningsanordnare tyvärr har en betydande andel prestationer i kategorin "Uppgift saknas" i förhållande till antalet prestationer. Det finns mycket variation, vissa har en mycket hög andel av yrkesprov som görs på arbetsplatsen.

YE i informations- och kommunikationsteknik:

- Den sammanlagda andelen yrkesprov som genomförs på arbetsplats samt på arbetsplats och vid läroanstalt ligger på en god nivå, men andelen yrkesprov vid läroanstalt har ökat tydligt jämfört med 2024 (9,2 %).

SYE i informations- och kommunikationsteknik:

- Antalet prestationer är litet, 15 stycken, och yrkesproven genomförs berömligt på arbetsplatser.

KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Bedömning av kunnande och förverkligande av tvåpartsbedömningen i yrkesinriktade examensdelar

GE i informations- och kommunikationsteknik
Lärare och representant för arbetslivet (tvåpartsbedömning) 63,1 %
Inga uppgifter 1,1 %

YE i informations- och kommunikationsteknik
Lärare och representant för arbetslivet (tvåpartsbedömning) 98,9 %
Inga uppgifter 0 %

SYE i informations- och kommunikationsteknik
Lärare och representant för arbetslivet (tvåpartsbedömning) 100 %
Inga uppgifter 0 %

VITSORD I BEDÖMNING AV KUNNANDE INOM YRKESUTBILDNINGEN

GE i informations- och kommunikationsteknik
Medeltal 3,8
Yrkesinriktad examensdel 3,9
Gemensam examensdel 3,6
(nationellt medeltal 3,7)

(Medeltalen beräknas med skyddade tal)

Reflektion kring förverkligandet av tvåpartsbedömningen samt om vitsorden för bedömning av kunnande

GE i informations- och kommunikationsteknik:

- Tvåpartsbedömningen genomförs inte enligt målen. Andelen har dock ökat något jämfört med 2024, då den var 61,6 procent.
- Medeltalet för vitsorden för bedömning av kunnande ligger något över det nationella medeltalet, och vitsorden för yrkesinriktade examensdelar ligger också på god nivå. Medeltalet för de gemensamma examensdelarna är lägre än det nationella medeltalet. Vitsorden är desamma som 2024.

YE och SYE i informations- och kommunikationsteknik:

- Tvåpartsbedömningen genomförs väl. Yrkes- och specialyrkesexamina bedöms som godkända/underkända. Andelen "Uppgift saknas" är 0 procent för båda.

KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Reflektioner

Yrkesprov som ordnas vid läroanstalten

- I endast 27 procent av yrkesproven vid läroanstalt inom grundexamina deltog fortfarande en företrädare för arbetslivet i bedömningen (20 procent 2024). I framtiden kan det finnas ännu färre platser för lärande på arbetsplatsen. Därför bör genomförandet av tvåpartsbedömning vid yrkesprov på läroanstalt säkerställas ur kvalitetssynpunkt.
- I arbetslivet har man inte nödvändigtvis tid och resurser för att delta i bedömningen, och tvåpartsbedömningen är inte lätt att lösa eller realistisk ur läroanstaltens eller arbetsgivarnas perspektiv. Med tanke på den studerandes rättigheter måste hen dock kunna avlägga yrkesprovet inom skälig tid, så utbildningsanordnarna sköter yrkesprovsarrangemangen med iakttagande av rimlighetsprincipen.
- Ofta belastar bedömningen vissa representanter för arbetslivet mest, och det är utmanande att få nya representanter.

Förändringar till följd av tekniken, digitaliseringen och artificiell intelligens

- Konsekvenserna av artificiell intelligens och färdigheterna för arbetslivet samt förändringarna i kunnandet och arbetsuppgifterna, till exempel grundläggande kodning. Etiska riktlinjer och informationssäkerhet.

Utvecklingsobjekt för utbildningsanordnare

- För att ett yrkesprov ska räknas som genomfört på en arbetsplats räcker det inte att det genomförs vid en annan enhet hos utbildningsanordnaren, utan platsen för yrkesprovet måste ha ett annat FO-nummer. Vad är väsentligt med tanke på bedömningen av kunnandet – att bedömare är ojävig eller att bedömare har tillräcklig yrkesskicklighet?
- För minderåriga är högklassiga yrkesprovsplatser och bedömningens tvåpartsbasis utmanande.

Övriga reflektioner

- Identifiering och erkännande fungerar vid läroanstalterna. När det gäller unga kan kunnande som förvärvats genom fritidsintressen mycket väl komma att erkännas.
- Utifrån responsen från de studerande har läroanstalternas processer och anvisningar utvecklats.
- I små enheter personifieras utbildningsverksamheten och arbetslivssamarbetet i fråga om yrkesprov och bedömare. Hur garanteras kontinuitet och jämn kvalitet vid personalbyten?
- Hur säkerställs lärarnas och arbetslivets kompetens inom teknik och artificiell intelligens vid handledningen av studerande, både vid läroanstalterna och i företagen?
- Utbildningsanordnarna lämnar centraliserat ut gott om data till de nationella datalagren, men deras transparens och öppenhet är ännu inte klara. Lyckligtvis har man nu fått nationella rapporter för övervakning av kvaliteten på yrkesprov.
- Ändringarna i finansieringslagen och de minskande åldersklasserna medför utmaningar för verksamheten inom yrkesutbildningen. Bestämmelserna om stöd för lärande träder i kraft den 1 augusti 2026. Försöket med verksamhetsstyrning inom yrkesutbildningen kan påverka verksamhetens jämna kvalitet och likvärdighet.
- Hur ska vuxna vägledas till kontinuerligt lärande och vuxenutbildning när finansieringen och vuxenutbildningsstödet har förändrats? Samarbete mellan sysselsättningstjänsterna och läroanstalterna?



Arbetslivskommissionen för ICT-branschen, lägesbild 2025

KVALITET PÅ GENOMFÖRANDET AV YRKESPROV OCH BEDÖMNINGEN AV KUNNANDE

Respons

Responsenkäter (bedömningsskala 1–5)

STUDERANDERESPONSENS AVSLUTANDE ENKÄT, YRKESPROV

GE i informations- och kommunikationsteknik 4,3
YE i informations- och kommunikationsteknik 4,5
SYE i informations- och kommunikationsteknik –
(nationellt medeltal 4,5)

RESPONS FRÅN ARBETSPLATSHANDLEDAREN

GE i informations- och kommunikationsteknik 4,4
YE i informations- och kommunikationsteknik 4,3
SYE i informations- och kommunikationsteknik 4,3
(nationellt medeltal 4,2)

ARBETSPLATSRESPONS

GE i informations- och kommunikationsteknik 4,3
YE i informations- och kommunikationsteknik 4,4
SYE i informations- och kommunikationsteknik –
(nationellt medeltal 4,2)

Reflektioner

Studeranderespons

- I grundexamen i informations- och kommunikationsteknik är medeltalen mycket goda, och har varit det redan i flera års tid. Frågan om ingripande vid mobbning och trakasserier fick minst svar och det lägsta vitsordet.
- I yrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik ligger medeltalen också på en god nivå. Där har dock skillnaden mellan åren varit större.

Respons från arbetsplatshandledaren

- Medeltalen för responsen från arbetsplatshandledare inom GE, YE och SYE i informations- och kommunikationsteknik ligger och har legat på en mycket god nivå. Det finns knappt några skillnader mellan de olika examina.

Arbetsplatsrespons

- Medeltalen för arbetsplatsresponsen inom GE i informations- och kommunikationsteknik ligger på en god nivå. Med ett undantag har medeltalen legat mellan 4,1 och 4,5.
- I yrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik ligger medeltalen på en mycket god nivå. Medeltalen för samtliga svar har legat mellan 4,2 och 4,8.
- Det finns inte tillräckligt med respondenter för specialyrkesexamen i informations- och kommunikationsteknik.

EXAMENSGRUNDERNAS OCH EXAMENSSTRUKTURENS FUNKTION

Reflektioner kring hur examensgrunderna motsvarar arbetslivet, hur de fungerar och om examensstrukturen

Grundexamen i informations- och kommunikationsteknik

- I medierna har det skapats en allmänt negativt färgad uppfattning om att den som avlagt grundexamen inte är redo att gå direkt ut i arbetslivet, eftersom utbildningsnivån eller arbetserfarenheten inte anses vara tillräcklig.
- De studerande anser att man inte behöver gå igenom saker från högstadiet på nytt, utan att man borde använda tiden till studier i yrkesämnen. Å andra sidan är yrkeshögskolevägen ett realistiskt alternativ för studerande inom informations- och kommunikationsteknik vid sidan av att söka sig ut i arbetslivet.
- Integreringen av de gemensamma examensdelarna varierar mellan läroanstalterna.
- Tekniken, digitaliseringen och utnyttjandet av AI förändrar arbetsuppgifterna, affärsverksamheten och verksamhetsmiljön i allt snabbare takt, och examensgrunderna förnyas inte lika smidigt. Detta förklarar att utbildningsanordnare utarbetar lokala examensdelar för kompetensbehoven inom sitt verksamhetsområde och arbetslivet.
- Tekniken och digitaliseringen utmanar utbildningsanordnarna: finansieringen minskar och de licenser som används i arbetslivet är dyra och ofta utmanande att erbjuda läropliktiga. Hur löser man de trygga verksamhetsmiljöer som lagstiftningen förutsätter samt den senaste kunskap och kompetens som arbetslivet förutsätter?
- Med tanke på examens uppbyggnad och avläggande finns det behov av större valfrihet. Utbildningsanordnarna använder för närvarande lokala examensdelar för att svara mot arbetslivets behov.

YE och SYE i informations- och kommunikationsteknik

- I fråga om yrkes- och specialyrkesexamina kan antalet avlagda examensdelar komma att öka när finansieringen förändras och omfattningen av kontinuerligt lärande begränsas.
- Till yrkes- och specialyrkesexamina kommer först 1.1.2026 nya valfria examensdelar i fråga om den kompetens som digitaliseringen och den gröna omställningen förutsätter. Det behövs dock kompetens redan här och nu.
- Precisionsutbildning och smidig utveckling av kompetensen är en förutsättning för att främja den finländska konkurrenskraften. Detta förutsätter ett nära samarbete mellan utbildningsanordnare och företag. Allt oftare kommer man att erbjuda examensdelar, lokala examensdelar och avgiftsbelagd utbildning, eftersom den nuvarande verksamhetsmodellen för uppdatering och förnyelse av examensgrunderna inte i tillräcklig utsträckning tillgodoser arbetslivets behov av kompetensutveckling. Finansieringen är för närvarande knuten till examensdelar.

KÄLLOR

Bakgrund

Arbetslivskommissionen har utarbetat en lägesbild av kvaliteten på genomförandet av yrkesprov och bedömning av kunnande i examina inom sitt område.

Till arbetskommissionernas uppgifter hör att årligen producera information om kvaliteten på genomförandet av yrkesprov och bedömningen av kunnandet inom den egna branschen (Statsrådets förordning om yrkesutbildning 673/2017).

Källor som arbetslivskommissionen använder

Arbetslivskommissionen har haft tillgång till Utbildningsförvaltningens statistiktjänst www.vipunen.fi. De kvantitativa uppgifterna, såsom anordnartillstånd, uppgifter om avlagda prestationer och responsuppgifter, har hämtats i januari 2026. Uppdateringar som därefter gjorts i Vipunen har inte uppdaterats i lägesbilden.

De examina som är i övergångsperioden ingår inte i de kvantitativa uppgifterna. I utbildningsanordnarnas anordnartillstånd bestäms utbildningsanordnarnas aktivitet utifrån om utbildningsanordnaren registrerat examens- eller examensdelsprestationer 2025.

I Vipunens rapportbeskrivning: På grund av datasekretess visas antalen 1–4 som gäller personer som värdet "1–4" och antal större än 4 avrundas till närmaste siffra delbar med 3. Medeltalen beräknas med skyddade tal.

Responsmedeltalen som ingår i lägesbilden har hämtats i mars 2026.

Som källmaterial för reflektionerna i lägesbilden har man använt till exempel arbetslivskommissionens besöksrapporter, eventuella utlåtanden om utkast till examensgrunder samt eventuella begäranden om omprövning av bedömningen av kunnande som studerande har lämnat in. Dessutom har man kunnat komplettera reflektionerna med arbetslivskommissionens medlemmars egna observationer.

Arbetslivskommissionens lägesbilder

Arbetslivskommissionernas webbplats samt lägesuppgifter och lägesbilder från tidigare år finns på Utbildningsstyrelsens webbplats:

<https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/yrkesutbildning/arbetslivskommissioner>

Mer information

Sekretariatet för arbetslivskommissionerna,
arbetslivskommissioner@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN