



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Apua arviointiin!

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen muutokset lukuun 6

Opetusneuvokset

Tiia Hintsa, Hanna Pohjonen ja Jukka Vetoniemi

Opetushallitus



Turvallisemman tilan periaatteet Opetushallituksen tilaisuuksissa

- **Kuuntele ja opi.** Ota vastaan uudet aiheet ja näkökulmat ennakkoluulottomasti. Suhtaudu asioihin ja tilanteisiin mahdollisuutena oppia uutta ja kehittyä.
- **Anna tilaa.** Tunnista, millaisessa roolissa ja asemassa olet eri tilanteissa. Ole aktiivisesti läsnä ja mahdollista omalla toiminnallasi myös muiden osallistuminen.
- **Ole kunnioittava ja asiallinen.** Kunnioitusta voi ilmaista asiallisella uteliaisuudella. Jos et ymmärrä jotain toista osallistujaa, voit esittää avoimia ja ei-arvottavia kysymyksiä.
- **Ole vastuussa omasta toiminnastasi ja käytöksestäsi.** Ole tietoinen, että toiminnallasi on vaikutus toisiin ihmisiin hyvistä aikomuksistasi huolimatta.

Tämän webinaarin aikana:

- Pidäthän mikrofonin ja kameran kiinni.
- Webinaarin esityksissä pyritään vastaamaan ennakkoon esitettyihin kysymyksiin.
- Voit esittää kysymyksiä Q&A-osiossa. Kaikkiin kysymyksiin emme ennätä välttämättä vastaamaan webinaarin aikana.

Tässä esityksessä

- Laadukas opetuksen ja arvioinnin suunnittelu: oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
- Opinnoissa eteneminen vuosiluokittain
- Oppilaskohtaisia tukitoimia saavan oppilaan arviointi perusopetuksen aikana ja päättövaiheessa
- Oppimäärästä poikkeaminen
 - Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain
 - Rajatun oppimäärän mukaan opiskelevien oppilaiden arviointi
- Toiminta-alueittain opiskelevan oppilaan arviointi
- Poissaolojen vaikutus arviointiin
- Todistusmallit
- Ohjaus jatko-opintoihin
- Tulevia koulutuksia ja ajankohtaisia asioita

Oman kunnan tai koulun opetussuunnitelma

Luku 6 Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi,
ePerusteet

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikappale/429583>

Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki,
ePerusteet

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikappale/430064>

[🏠](#) / [Perusopetus](#) / [Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014](#) / [Perusteen tiedot](#)

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

104/011/2014

Perusteen tiedot

- 1 Paikallisen opetussuunnitelman merkitys ja laadinta
- 2 Perusopetus yleissivistyksen perustana
- 3 Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet
- 4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri
- 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen
- 6 Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa
- 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Perusteen tiedot

Perusteen nimi
Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

Voimaantulo
1.1.2015

Peruste pdf:nä
 [Avaa peruste pdf:nä](#)

Määräykset
[Oppimisen tuen uudistusta koskevat perusopetuksen o](#)

Laadukas opetuksen ja arvioinnin suunnittelu ovat oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä

Oppiaineen vuosiluokittain kohdennetut **opetuksen tavoitteet** ovat opetuksen suunnittelun ja arvioinnin lähtökohtana.

Pohdittava: mitä opetuksen tavoitetta opetan, milloin ja miten opetan eli **monipuoliset pedagogiset menetelmät**

- Tukeeko valittu tavoite jonkin toisen tavoitteet oppimista?
- Huomioidaan opetusryhmän tarvitsemat opetusjärjestelyt (luku 7.2)

Pohdittava: mitä, milloin ja miten arvioin eli **monipuoliset arviointimenetelmät:**

- Formatiivinen arviointi
- Summatiivinen arviointi (näytöt):
 - Väliarviointi, lukuvuosiarviointi vai päättöarviointi? Millon hyödynnän kansallisia arviointikriteereitä?

Yhteenveto arvioinnista luokanopettajan tai aineenopettajan näkökulmasta eri tilanteissa

1. Lähtökohtaisesti (7.2):

- opetetaan, opitaan ja arvioidaan opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti
- oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

2. Ryhmäkohtaiset tukimuodot osana opetusta (7.3):

- opetetaan, opitaan ja arvioidaan opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti
- oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
- opetuksessa käytetään ryhmäkohtaisia tukimuotoja

Näyttöjen tulee olla monipuolisia, jotta osaamista voidaan osoittaa ja arvioida asteikolla 4-10

3. Oppilaskohtaiset tukitoimet (7.4):

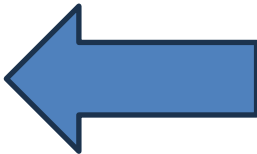
- opetetaan, opitaan ja arvioidaan opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti
- oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
- opetuksessa käytetään ryhmäkohtaisia tukimuotoja sekä oppilaskohtaisia tukitoimia

Yhteenveto arvioinnista luokanopettajan tai aineenopettajan näkökulmasta eri tilanteissa

4. Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen

Näyttöjen tulee olla monipuolisia, jotta osaamista voidaan osoittaa ja arvioida asteikolla 4-10

- Opetuksen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot
- **Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain** (5.4.3)
 - opetetaan ja opitaan tavoitekokonaisuuksittain joko hitaammin tai nopeammin opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti, arvioidaan opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti
- **Oppiaineen oppimäärän rajaaminen** (7.5.1):
 - opetetaan ja opitaan rajatun oppimäärän mukaisesti, eli karsitaan oppilaskohtaisesti paikallisen opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä
 - arvioidaan suhteessa oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevassa suunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin ja sisältöihin -> sanallinen arvio, päättöarvosana *5
- **Oppilaan vapauttaminen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta** (7.5.2)
 - opetetaan, opitaan ja arvioidaan opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti, 20h§ ei vapauta oppimäärän opiskelusta



Eriyttäminen opetussuunnitelman perusteissa

Tähän lukuun ei ole tullut muutoksia.

4.3.2. Työtavat

Opetuksen eriyttäminen ohjaa työtapojen valintaa. Eriyttäminen perustuu oppilaantuntemukseen ja on kaiken opetuksen pedagoginen lähtökohta. Se koskee opiskelun laajuutta ja syvyyttä, työskentelyn rytmiä ja etenemistä sekä oppilaiden erilaisia tapoja oppia. Eriyttäminen perustuu oppilaan tarpeille ja mahdollisuuksille suunnitella itse opiskeluaan, valita erilaisia työtapoja ja edetä yksilöllisesti. Työtapojen valinnassa otetaan huomioon myös oppilaiden väliset yksilölliset ja kehitykselliset erot. Eriyttämällä tuetaan oppilaan itsetuntoa ja motivaatiota sekä turvataan oppimisen rauhaa. Eriyttämisellä myös ehkäistään tuen tarpeen syntymistä. (POPS2014 – voimassa yhä edelleen)

Arviointikäytänteiden eriyttäminen

Arvioinnin perustuminen tavoitteisiin ja kriteereihin

Oppimisen, osaamisen ja työskentelyn arvioinnin tulee perustua perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain kohdennettuihin oppiaineiden tavoitteisiin, ellei oppimäärää ole rajattu.

Arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden ikäkausi ja edellytykset

- Arvioinnissa otetaan huomioon oppilaan terveydentila ja erityistarpeet. Oppimisen tuen tarpeet sekä muut osaamisen osoittamista vaikeuttavat syyt otetaan arviointikäytännöissä huomioon siten, että oppilaalla on mahdollisuus erityisjärjestelyihin ja vaihtoehtoisiin tapoihin osoittaa osaamisensa.
- Maahanmuuttotustaisten ja vieraskielisten oppilaiden oppimiseen ja osaamisen osoittamiseen vaikuttavat myös oppilaan perusopetuksessa opiskelema aika ja annettu tuki. Oppilaalle annetaan tilaisuuksia osoittaa oppimistaan ja osaamistaan monipuolisesti kielivarantoaan hyödyntäen. Päätösarvioinnin kriteereitä käytettäessä arvioidaan, missä määrin osaamisen osoittaminen edellyttää opetuskielen ja eri tiedonalojen kielten hallintaa.

Tähän lukuun ei ole tullut muutoksia.

Luku 6.6.1 Opinnoissa eteneminen vuosiluokittain

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikappale/7476795>

Oppilaan siirtyy seuraavalle vuosiluokalle	Oppilas voi myös siirtyä seuraavalle vuosiluokalle	Oppilas voidaan jättää vuosiluokalle
jos oppilas on saanut vuosiluokan oppimäärään sisältyvissä oppiaineissa vähintään välttäviä tietoja ja taitoja osoittavan numeron tai vastaavan sanallisen arvion	vaikka oppilaan vuosiluokan suoritus jossakin oppiaineessa olisi hylätty, jos arvioidaan, että hän kykenee selviytymään seuraavan vuosiluokan opinnoista hyväksytysti	jos oppilaan lukuvuotta koskeva suoritus yhdessä tai useammassa oppiaineessa on tukitoimista huolimatta hylätty

Mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus jossakin oppiaineessa on vaarassa tulla hylätyksi

- oppilasta ja huoltajaa tulee tiedottaa hyvissä ajoin lukuvuoden aikana
- sovitaan toimenpiteistä oppimisen tukemiseksi

Tähän lukuun ei ole tullut muutoksia.

Luku 6.6.1 Opinnoissa eteneminen vuosiluokittain

Oppiaineen tietojen ja taitojen osoittaminen erillisessä näytössä ennen päätöstä luokalle jättämisestä

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikappale/7476795>

Ennen päätöstä luokalle jättämisestä	Milloin ja kuinka usein voidaan järjestää?	Mitä erillinen näyttö voi sisältää?	Erilliset näytöt lukuvuoden koulutyön päätyttyä
oppilaalle tulee varata mahdollisuus opetukseen osallistumatta osoittaa saavuttaneensa asianomaisessa oppiaineessa hyväksyttävät tiedot ja taidot	yksi tai useampia lukuvuoden aikana tai lukuvuoden koulutyön päätyttyä paikallisessa opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla	monipuolisesti erilaisia suullisia, kirjallisia ja muita suorituksia. (POPS(2014) luku 6.2)	oppilaalle voidaan antaa mahdollisuus erillisiin näyttöihin myös koulutyön päätyttyä ➤ vuosiluokalle jättämisestä voidaan tehdä lukuvuositodistukseen ehdollinen päätös ➤ päätöksessä mainitaan ne vuosiluokan oppimäärän opinnot, joiden hyväksytty suorittaminen erillisessä näytössä on vuosiluokalta siirtymisen edellytys

Lisätietoa erityisestä tutkinnosta ja siitä annettavista todistuksista

- luku 6.12, ePerusteet

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikappale/7476813>

Luku 6.6.1 Opinnoissa eteneminen vuosiluokittain

Tähän lukuun ei
ole tullut
muutoksia

Oppilaan jättäminen luokalle, vaikka oppilaan suoritukset hyväksytyjä
<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikappale/7476795>

- Oppilas voidaan myös jättää vuosiluokalle, vaikka hänellä ei ole hylättyjä suorituksia, jos se katsotaan hänen yleisen koulumenestyksensä vuoksi tarkoituksenmukaiseksi.
- Oppilaalle ja hänen huoltajalleen tulee varata mahdollisuus tulla kuulluksi ennen päätöksen tekemistä.



Vuosiluokalle jäävän oppilaan suoritukset raukeavat asianomaiselta vuosiluokalta.

Oppilaskohtaisia tukitoimia saavan oppilaan arviointi perusopetuksen aikana ja päättövaiheessa

- opetetaan, opitaan ja arvioidaan opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti
- oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että oppilaskohtaisilla tukitoimilla
- monipuoliset osaamisen näytöt korostuvat: mahdollisuus lisäaikaan, suulliseen täydentämiseen, lähteiden käyttöön, kokeen pilkkominen osiin jne...

Arviointi silloin, kun perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poiketaan (Pol 20 h §)

Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista voidaan poiketa kolmella tavalla:

- opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain
- oppiaineen oppimäärän rajaaminen sekä
- tilapäinen vapauttaminen oppimäärän opiskelusta terveydellisistä syistä

Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevän oppilaan arviointi 1/3

- oppilas opiskelee hänelle laaditun suunnitelman ja hallintopäätöksen (20 h §) mukaisesti tavoitekokonaisuuksia vuosiluokittain määriteltyjen oppiaineiden oppimäärien sijaan
- tavoitekokonaisuudet laaditaan pääsääntöisesti vuosiluokkajaksojen 1–2, 3–6 ja 7–9 tavoitteiden mukaisesti
- tavoitekokonaisuuksia suunniteltaessa on tärkeää, että tavoitteet muodostetaan oppiaineen tai -aineiden tavoitteista, jotta niitä voidaan arvioida.
- oppilas etenee vuosiluokille 3 ja 7 pääsääntöisesti vasta silloin, kun hän on suorittanut hänelle laaditun suunnitelman mukaiset tavoitekokonaisuudet hyväksytysti
- vuosiluokkien 3–6 ja 7–9 nivelvaiheissa oppilaan osaamista arvioidaan suhteessa valtakunnallisiin arviointikriteereihin

Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevän oppilaan arviointi 2/3

- tavoitekokonaisuuksittain opinnoissaan etenevä oppilas saa lukuvuoden päätteeksi lukuvuositodistuksen
- lukuvuositodistukseen kirjataan kaikki hänen opinto-ohjelmaan kuuluvat opinnot oppiaineittain.
- hyväksytysti suoritettujen tavoitekokonaisuuksien arvioinnit kirjataan oppiaineittain lukuvuositodistukseen
- kesken olevien tavoitekokonaisuuksien arviointia ei merkitä lukuvuositodistukseen
- todistuksen lisätietoja-kohtaan merkitään, minkä vuosiluokan suorituksista on kyse niissä oppiaineissa, joissa oppilas etenee tavoitekokonaisuuksittain
- lukuvuoden koulutyön päätyttyä oppilas siirtyy opinnoissaan eteenpäin seuraavalle vuosiluokalle

Tavoitekokonaisuuksittain opinnoissa etenevän oppilaan arviointi 3/3

- tavoitekokonaisuuksittain etenemisellä voidaan tarvittaessa välttää vuosiluokalle jättäminen, jonka myötä oppilaan kaikki opinnot kyseiseltä vuosiluokalta raukeaisivat: tavoitekokonaisuuksittain etenevä oppilas voidaan jättää vuosiluokalle vain yleisen heikon koulumenestyksen perusteella
- yhdeksännellä vuosiluokalla oleva oppilas luetaan tämän vuosiluokan oppilaaksi, kunnes hän suorittaa perusopetuksen koko oppimäärän ja saa päättötodistuksen tai eroaa koulusta

Rajatun oppimäärän mukaan opiskelevien oppilaiden arviointi

"Oppiaineen oppimäärän rajaaminen tehdään vasta silloin, jos oppilas ei kykene ryhmäkohtaisista tukimuodoista ja oppilaskohtaisista tukitoimista huolimatta suoriutumaan hyväksytysti (arvosana välttävä eli 5) perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman mukaisista tavoitteista. Lisäksi oppilas on jo saanut muiden tukimuotojen ja toimien lisäksi kyseisessä oppiaineessa oppilaskohtaisena tukitoimena erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa."

- Oppilaan osaaminen arvioidaan suhteessa oppilaalle suunnitelmassa asetettujen tavoitteiden pohjalta.
- Arviointi on sanallista lukuun ottamatta päättöarviointia. Sanalliseen arvioon lisätään rajaamista ilmaiseva tähti (*).
- Päättötodistukseen rajattu oppimäärä merkitään teknisellä arvosanalla 5 *.

HUOM! Ennen 1.8.2025 päättyneet yksilöllistetyt oppiaineet merkitään päättötodistukseen niistä saaduilla yksilöllisillä arvosanoilla.

HUOM!! Yksilöllistetyt oppimäärät tulee päivittää mahdollisimman nopeasti rajatuiksi oppimääräksi.

Tilapäinen vapauttaminen oppimäärän opiskelusta terveydellisistä syistä

Määräaikainen vapauttaminen ja suhde arviointiin

Jos oppilaalle myönnetään tilapäistä vapautusta, tulee osaamisen osoittamiseen ja arviointiin liittyvät ratkaisut suunnitella etukäteen: Miten oppilas voi osoittaa osaamistaan suhteessa vuosiluokalle kohdennettuihin tavoitteisiin opetukseen palaamisen jälkeen.

Pol 20 h § ei vapauta oppilasta oppimäärän opinnoista – eikä oppilaan osaamisen arvioinnista!

Pol 20h §



Toiminta-alueittain opiskelevan oppilaan arviointi

Toiminta-alueittain opiskelevan oppilaan suorituksia arvioidaan suhteessa toiminta-alueittain määriteltyihin tavoitteisiin (**motoriset taidot, kieli- ja kommunikaatio, sosiaaliset taidot, päivittäisten toimintojen taidot sekä kognitiiviset taidot**)

Arvioinnissa otetaan huomioon oppilaan terveydentila ja erityistarpeet. Oppimisen tuen tarpeet sekä muut osaamisen osoittamista vaikeuttavat syyt otetaan arviointikäytänteissä huomioon siten, että oppilaalla on mahdollisuus erityisjärjestelyihin ja vaihtoehtoihin tapoihin osoittaa osaamisensa.

Toiminta-alueittain annettavassa opetuksessa käytetään sanallista arviota lukuvuositolouduksessa ja päättötolouduksessa.

PALAPELIMALLI – Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen tukimateriaali
https://www.valteri.fi/wp-content/uploads/2025/10/Valteri_Palapelimalli.pdf



Luku 6.9 Poissaolojen vaikutus arviointiin

Pol 35 §

Oppilaan tulee osallistua opetukseen, ellei hänelle ole **terveydellisistä syistä tilapäisesti myönnetty siitä vapautusta**. Vapautuksen päätyttyä oppilaan opiskelu järjestetään ja arviointi toteutetaan tarkoituksenmukaisella tavalla siten, että **oppilas pystyy osoittamaan osaamistaan opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti**.

Jos oppilas on **luvattomasti poissa** eikä osallistu opetukseen, kokeisiin eikä muihinkaan hänelle tarjottuihin näyttömahdollisuuksiin, eikä hänellä ole hyväksytyjä suorituksia suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin oppiaineen tavoitteisiin, hän **voi saada oppiaineesta hylätyn arvosanan lukuvuositodistukseen**

Katso myös Kouluun kiinnittyminen ja poissaoloihin puuttuminen -sivusto:

<https://www.oph.fi/fi/kouluun-kiinnittyminen-ja-poissaoloihin-puuttuminen>



Luku 6.9 Poissaolojen vaikutus arviointiin

- velvollisuus seurata oppilaan poissaoloja
- poissaolot eivät johda automaattisesti suorituksen hylkäämiseen
- oppilaan osaamisen arviointi suhteessa vuosiluokalle kohdennettuihin tavoitteisiin

Ulkomailla opiskelleen oppilaan arvioinnista Suomeen palaamisen jälkeen: <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/suomeen-ulkomailta-palaavat-oppilaat-perusopetuksessa>

Oppivelvollisuuslaki
7 §

Todistusmallit 1/2

- Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa luvussa 6.11 määrätään perusopetuksessa käytettävistä todistuksista seuraavaa.

Perusopetuksessa käytettävät todistukset ovat

- lukuvuositodistus
 - välitodistus
 - erotodistus
 - päättötodistus
- Opetuksen järjestäjä päättää todistusten ulkoasusta
 - Opetushallitus on laatinut todistusmallit tukemaan opetuksen järjestäjää 6. vuosiluokan lukuvuosiarvioinnissa ja päättöarvioinnissa. Todistusmallit on päivitetty 1.8.2025 astuneiden uusien perusteiden ja uuden lainsäädännön mukaisiksi.

Löytyvät luvun 6

tukimateriaaleista: <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/luku-6-oppilaan-oppimisen-ja-osaamisen-arviointi-perusopetuksessa#anchor-luvun-6-tukimateriaali>

Oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa

Oppilaan arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.

Todistusmallit 2/2

- Rajatun oppimäärän arviointi on sanallista, paitsi päättötodistuksessa (5*).
 - POPS (2014) luku 6.11.1 Sanalliset arviot ja numeroarvosanat todistuksissa
 - POPS(2014) luku 6.8.6 Oppilaskohtaisia tukitoimia saavan oppilaan päättöarviointi
- Rajatun oppimäärän sanallinen arviointi
 - "Sanallinen arviointi hyväksytty-hylätty-asteikolla tai esimerkiksi neliportaisen asteikon käyttäminen on jätetty perusteiden luvussa 6 opetuksen järjestäjän harkittavaksi. Samassa todistuksessa voidaan käyttää erilaisia asteikkoja. Todistuksesta tulee käydä ilmi, millaiseen asteikkoon kunkin oppiaineen arvio perustuu. Jokaisesta sanallisesti arvioidusta oppiaineesta on annettava vähintään hyväksytty tai hylätty -arvio."
 - Erillisellä liitteellä voidaan antaa kuvaileva sanallinen arviointi, mikäli katsotaan tarpeelliseksi.
 - Kts. UKK, Milloin ja miten annetaan sanallinen arviointi: <https://www.oph.fi/fi/usein-kysyttya/milloin-ja-miten-annetaan-sanallinen-arviointi>
- Poikkeus todistusmerkintöihin

Poikkeuksena todistusmerkintöihin ovat ennen uuden lain voimaantuloa päättyneet oppimäärät: ennen 1.8.2025 annetut päättöarvosanat siirretään sellaisenaan päättötodistukseen eikä esimerkiksi yksilöllistettyjä, tähdellä merkittyjä arvosanoja muuteta takautuvasti.

Päättötodistuksen lisätietoihin merkitään yksilöllistetyt ja rajatut oppimäärät seuraavasti:

- Oppilas on opiskellut tähdellä (*) merkityt oppiaineet rajatun oppimäärän mukaan.
- Oppilas on opiskellut tähdellä (*) merkityt oppiaineet ennen 1.8.2025 yksilöllistetyn oppimäärän mukaan.

Esimerkit todistusmerkinnöistä

LUKUVUOSITODISTUS 6. VUOSILUOKKA

Opetuksen järjestäjän ja koulun nimi
Oppilaan nimi ja syntymäaika
Todistuksen antamispäivä

Oppilaan opinto-ohjelma	Laajuus	Arvio
Äidinkieli ja kirjallisuus		
Suomen kieli ja kirjallisuus	x vvt	8
Toinen kotimainen kieli		
Ruotsi (B1- oppimäärä)	x vvt	7
Vieras kieli		
Englanti (A1-oppimäärä)	x vvt	10
Ranska (A2-oppimäärä)	x vvt	8
Matematiikka	x vvt	hyväksytty*
Ympäristöoppi	x vvt	5
Uskonto/elämäkatsomustieto	x vvt	7
Historia	x vvt	9
Yhteiskuntaoppi	x vvt	10
Musiikki	x vvt	6

Lisätietoja:
Oppilas on opiskellut tähdellä (*) merkityt oppiaineet rajatun oppimäärän mukaan.
Oppilas on opiskellut A1-ruotsia kielikylpykielenä kaksikielisessä opetuksessa/Oppilas on opiskellut A1-englantia kohdekielenä kaksikielisessä opetuksessa.

Koulun opetuskieli
Oppilas siirtyy x vuosiluokalle.

Perusopetusasetuksen 10 §:n mukainen arviointiasteikko: 4 hylätty, 5 välttävä, 6 kohtalainen, 7 tyydyttävä, 8 hyvä, 9 kiitettävä, 10 erinomainen

Sanallisessa arvioinnissa käytetty asteikko, jos annetaan sanallisia arvioita

Todistus on Opetushallituksen 13.2.2025 hyväksymien perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukainen

Opetusryhmästä vastaavan opettajan tai rehtorin allekirjoitus

PERUSOPETUKSEN PÄÄTTÖTODISTUS

Opetuksen järjestäjän ja koulun nimi
Oppilaan koko nimi ja henkilötunnus
Todistuksen antamispäivä

Oppilaan opinto-ohjelma	Laajuus	Arvio
Äidinkieli ja kirjallisuus		
Suomen kieli ja kirjallisuus	x vvt	9 kiitettävä
Toinen kotimainen kieli		
Ruotsi (B1- oppimäärä)	x vvt	8 hyvä
Vieras kieli		
Englanti (A1-oppimäärä)	x vvt	10 erinomainen
Ranska (A2-oppimäärä)	x vvt	8 hyvä
Matematiikka	x vvt	9 kiitettävä
Maantieto	x vvt	5 välttävä
Biologia	x vvt	5 välttävä *
Fysiikka	x vvt	6 kohtalainen
Kemia	x vvt	7 tyydyttävä
Terveystieto	x vvt	9 kiitettävä

- Lisätietoja:
- Oppilas on opiskellut tähdellä (*) merkityt oppiaineet rajatun oppimäärän mukaan.
 - Oppilas on opiskellut tähdellä (*) merkityt oppiaineet ennen 1.8.2025 yksilöllistetyn oppimäärän mukaan.

Ohjaus jatko-opintoihin

Oppimisen ja koulunkäynnin tuella pyritään siihen, että oppilas pystyy suorittamaan perusopetuksen koko oppimäärän opetus suunnitelman tavoitteiden mukaisesti.

- Viimesijaisena keinona voidaan perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poiketa.
- Oppiaineen oppimäärän rajaaminen ja tilapäinen vapauttaminen oppimäärän opiskelusta terveydellisistä syistä ovat oppilaan perusoikeuksiin puuttuva toimenpide, joka täytyy tehdä harkiten.

Tulevia koulutuksia

Webinaarit ja koulutukset löytyvät

Opetushallituksen tapahtumakalenterista:

<https://www.oph.fi/fi/tapahtumakalenteri>

Kannattaa seurata

Perusopetuksen osaamistakuu varmistamaan kaikille riittävät perustaidot

<https://okm.fi/-/perusopetuksen-osaamistakuu-varmistamaan-kaikille-riittavat-perustaidot>

Peruskoulu 2045 –visioraportti

<https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/server/api/core/bitstreams/8a7b9c67-764e-490b-917f-e3948c18f261/content>



Kiitos!

[perusopetus\(at\)oph.fi](mailto:perusopetus(at)oph.fi)