



Vertaisarviointi Vantaan perusopetuksessa

Merja Kuokka,
perusopetuksen aluepäällikkö

9.11.2017

Action Grant 2017 - Support to the European Quality Assurance in Vocational Education and Training National Reference Points (EQAVET NRP)

Decision number - 2017 -0842/001-001

Project Nr 586540-EPP-1-2017-1-FI-EPPKA3-EQAVET-NRP



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN



Yhteisrahoitettu
Euroopan unionin
Erasmus+ -ohjelmasta

Mikä vertaisauditointi
ja miksi?

Auditointiprosessi

Mitä opimme,
mitä voisitte oppia
meiltä?

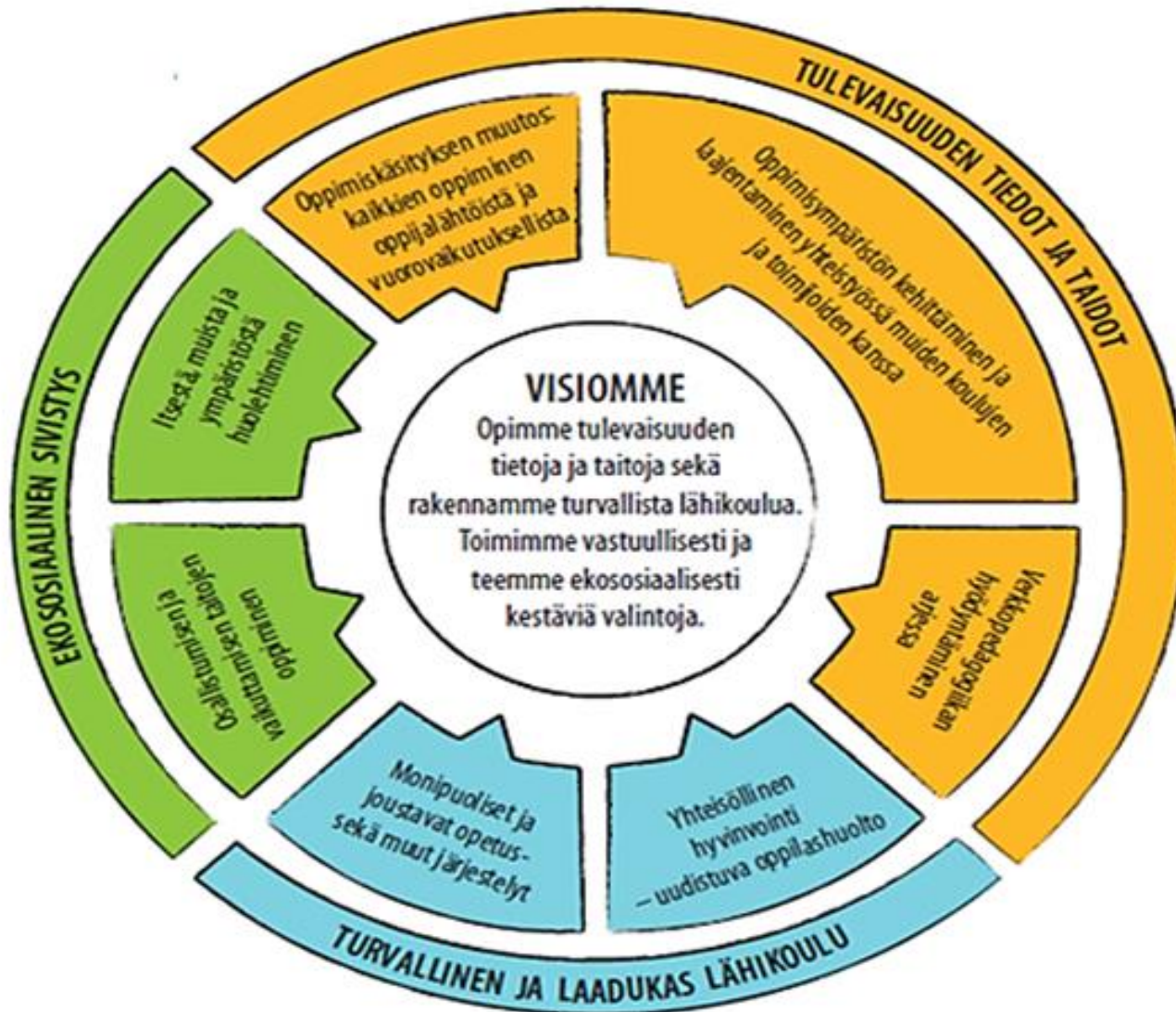


Vantaan perusopetuksen arvot



Oppien ja osallistuen – taitoja tulevaisuuteen

Perusopetuksen strategia vuosille 2014-2019



Johtamisen KAIKKI KEINOT ovat käytössä

Organisaation kulttuuriin liittyvät tekijät

Alakulttuurit

Arvot

Symbolit

Strateginen suunnittelu ja tavoitteet

Toimeenpano

Arviointi

- pitkän aikavälin suunnittelu
 - valtuustokauden strategia
 - rohkeat avaukset
- taloussuunnittelu
- talousarvio
 - sitovat tavoitteet

- tuloskortti ja sillä johdetut tavoitteet
- toimintasuunnitelma
- mittarit

- tavoitteiden toteutumisen seuranta
- toimintaympäristöanalyysit
- kannustaminen
- palkitseminen

Hallinnolliset keinot

Johtamisen rakenteet ja jory

Organisaatorakenne

Säännöt, ohjeet, parhaat käytännöt

15.11.2017

Vertaisauditoinnin viitekehys



Työskentely eteni strukturoidusti ja tavoitteellisesti

Ennakkovalmistelut kevät-syky 2016



- Laatukortit on päivitetty ja vertaisauditointi on valmisteltu perusopetuksen johtoryhmän ja Suomen Laatukeskus Oy:n kanssa kevät-syky 2016.
- Vertaisuditointiin liittyvä arviointityökalu on työstetty rehtoreita ja apulaisrehtoreita osallistaen keväällä 2016.
- Arvioinnin tueksi tuotettiin keskitetysti dataa koulujen toiminnasta syksyllä 2016.
- Aluepäälliköt valitsivat auditointiryppäät syksyllä 2016.

LAATUKORTIT

Johtaminen

Koulun strategiset tavoitteet

Henkilöstö

Talous

Opetussuunnitelman toteutuminen,
opetusjärjestelyt ja oppimisen tuki

Hyvinvointi ja turvallisuus

Kumppanuus

Opetussuunnitelman toteutuminen, opetusjärjestelyt ja oppimisen tuki

PERIAATTEET

- ✓ Opetusta kehitetään päämäärätietoisesti perustuen opetussuunnitelman tavoitteisiin ja ajankohtaisiin tarpeisiin. Opetussuunnitelmaa koskevat muutokset tehdään yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa.
- ✓ Opetusjärjestelyt edistävät opetussuunnitelman toteutumista. Oppilaiden ryhmittely on joustavaa ja rakenteet tukevat erilaisten oppijoiden mahdollisuuksia hyvään oppimiseen. Jokaisella oppilaalla on oikeus integroitua kykyjensä mukaan yleisopetuksen ryhmiin. Oppilas saa lähikoulussaan tarvittavat ja asianmukaiset opetuksen ja oppilashuollon tukipalvelut sekä riittävän määrän ohjausta opiskelun aikana sekä peruskoulun päättövaiheessa. Siirtymävaiheiden prosessit ovat selkeitä ja noudattavat kaupungissa määriteltyjä linjoja. Siirtyminen toiselle asteelle tai työelämään tapahtuu ohjatusti ja tarvittaessa tuetusti.
- ✓ Oppilaat osallistetaan oman opiskelunsa sekä koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Jokaisessa koulussa on toimiva oppilaskunta. Oppilaat työskentelevät monipuolisilla työtavoilla sekä hyödyntävät digitaalisia sekä koulun ulkopuolisia oppimisympäristöjä. Oppilasarviointi on monipuolista. Oppilas saa ja antaa rakentavaa palautetta säännöllisesti lukuvuoden aikana.

Opetussuunnitelman prosessikuvaukset ja asiakirjat

- Vantaan perusopetuksen ja koulujen opetussuunnitelmat
- Lukuvuosisuunnitelma ja toimintakertomus
- Navigointi ja auditointiprosessit
- Oppilasarviointi
- Oppilaskuntatoiminta
- Oppilaan tuen järjestämisen käytänteet
- Uskonnon opetuksen ja oman äidinkielen opetusjärjestelyt
- Koulukohtainen oppilashuollon suunnitelma

Mittarit

Tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden määrä
Erityisen tuen oppilaiden integrointi
(Samanaikaisopetuksen määrä % viikkotunneista / opettaja)
Päättöarvosanat
Sijoittuminen toiselle asteelle

Itsearviointi laatukortin ”Opetussuunnitelman toteutuminen, opetusjärjestelyt ja oppimisen tuki” osalta

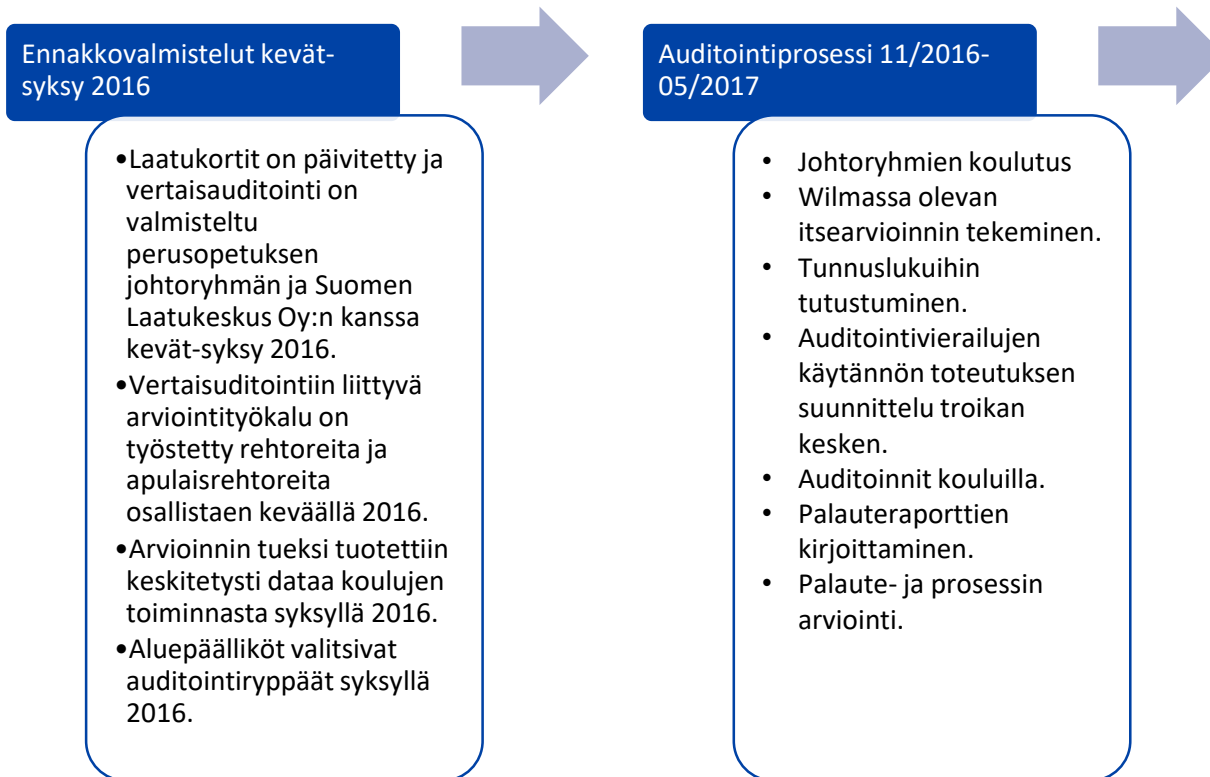
- Millaisilla opetusjärjestelyillä on edistetty opetussuunnitelman hengen mukaista toimintakulttuuria?
- Miten olette laajentaneet ajatteluanne oppimisympäristöistä?
- Kuinka paljon oppimista on järjestetty koulun ulkopuolella?
- Miten olette hyödyntäneet verkkopedagogiikkaa?
- Miten olette ottaneet haltuun digitaalisia oppimisympäristöjä?
- Miten verkkopedagogiikan käyttöä on seurattu/tutkittu ja miten saatuja tuloksia on hyödynnetty?
- Miten olette osallistaneet oppilaat omien oppimisen tavoitteiden ja yhteisen toiminnan suunnitteluun?
- Miten olette edistäneet kielitietoisien toimintakulttuurin kehittymistä?
- Millä tavoin oppimiskäsityksen muutos on näkynyt arjessanne edellä kuvattujen muutosten lisäksi?
- Miten olette varmistaneet, että oppilaat saavat tarvitsemansa tuen opiskeluunsa? jne...

Esimerkki keskitetysti tuotetusta materialista ja tulkintavinkeistä: erityinen ja tehostettu tuki

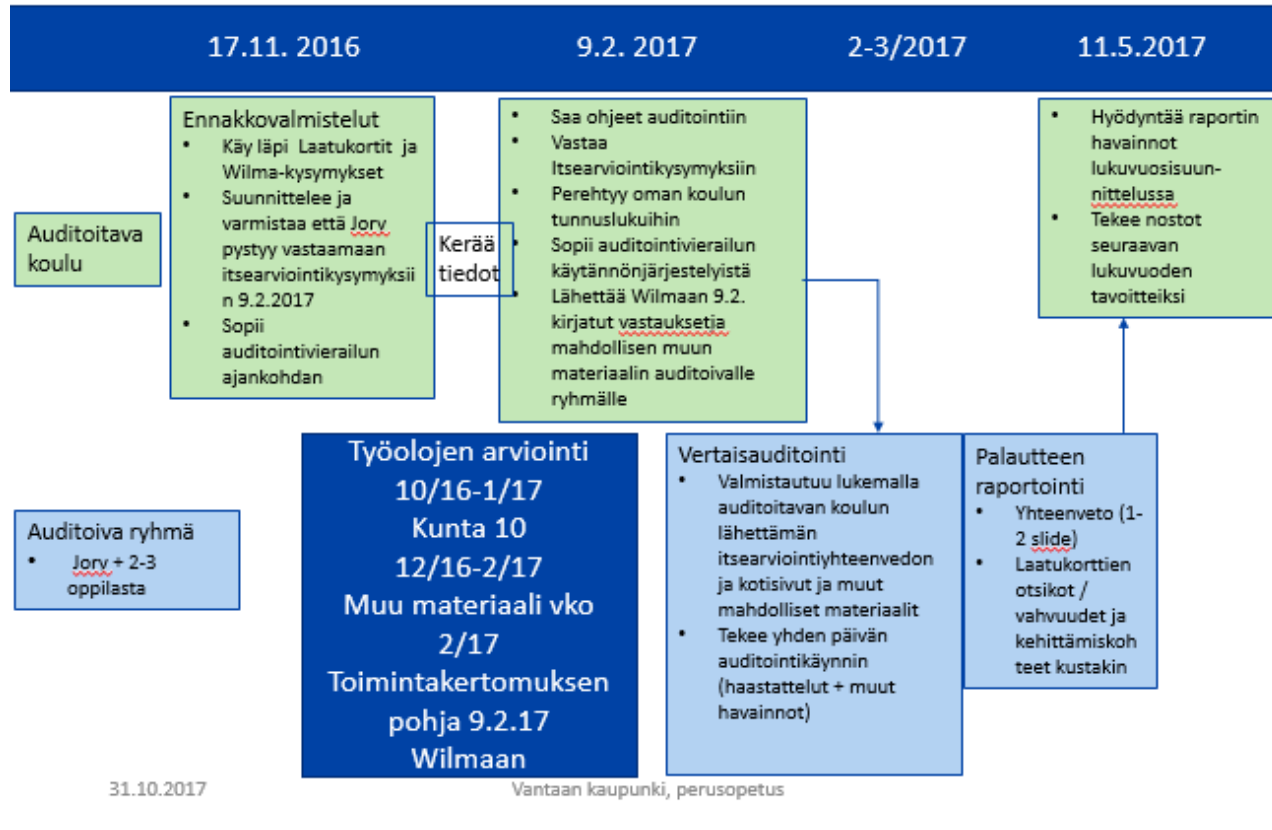
- koulun erityispiirteet tulee huomioida analyysissä (esim. Vammaisopetus)
- kolmiportaisen tuen tulisi olla pyramidi
 - jos tuen rakenteet eivät muodosta pyramidia, pitäisikö tilannetta koittaa muuttaa?
- mitä yleinen tuki koulussanne tarkoittaa?
- onko tehostettu tuki tarkoituksenmukaisesti käytössä?
 - onko painoalueittain annettavaa opetusta hyödynnetty?
- miten opettajat tekevät yhteistyötä oppimissuunnitelman laatimisessa ja opetusjärjestelyjen toteuttamisessa oppilaalle?
- ovatko oppilaat enemmän integroitu yleisopetukseen vai luokkamuotoisessa erityisopetuksessa?
- minkälainen laaja-alaisen erityisopettajan rooli koulussa on?

asmäärä 9.2016	Tehostetun tuen oppilaita	% oppilaista	Erityisen tuen oppilaita	% oppilaista	yle
206	7	3 %	8	4 %	
313	25	8 %	10	3 %	
392	68	17 %	16	4 %	
560	41	7 %	44	8 %	
739	41	6 %	41	6 %	
402	13	3 %	27	7 %	
438	7	2 %	25	6 %	
735	46	6 %	126	17 %	
621	75	12 %	41	7 %	
04	43	9 %	38	8 %	
4	29	7 %	16	4 %	
	74	9 %	47	6 %	
	41	8 %	57	12 %	
	29	8 %	29	8 %	
	55	15 %	55	15 %	
	38	8 %	39	8 %	
	29	10 %	21	7 %	
		11 %	43	11 %	
		10 %	99	10 %	
		7 %	42	9 %	

Työskentely eteni strukturoidusti ja tavoitteellisesti



Auditointi lukuvuonna 2016-2017





Ohjeet itsearviointiin tänään

- Jakakaa ryhmässä vastuut, puheenjohtaja ja aikavastaava
- Kirjurin vuoroa kierrätetään (= Älä suostu olemaan koko päivää kirjuri!)
- Noudattakaa aikataulua. Vaikka joku kohta jäisi kesken jatkakaa aikataulun mukaisesti ja palatkaa alkupään kirjauksiin loppuun, mikäli aikaa jää.
- Hyödyntäkää keräämämme ennakkomateriaali ja Sivistystoimen keräämä numerotieto toiminnastanne.
- Yrittäkää ajatella, että havainnoisitte omaa toimintaanne vaikka uuden rehtoriin silmin.
- Käsi ylös ja apua heti, ettette jää jumiin.
- Kirjoittakaa kokonaisia lauseita, jotta vertaisauditoijille on niistä hyötyä.
"Kuka tekee, mitä tekee ja kuinka usein." Välttäkää adjektiiveja, konditionaalia, passiivia ja sanoja säännöllisesti tai jatkuvasti."

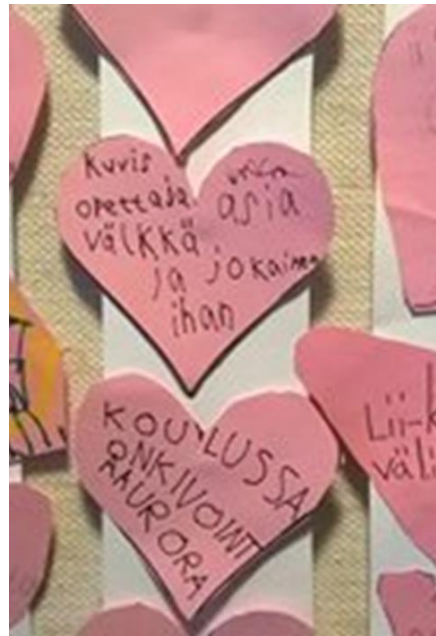


klo	Vertaisauditointipäivän ohjelma	Osallistujat
9.00	Johtoryhmä	Johtoryhmä ja vertaisauditoijat
9.20	Kierros koulun tiloissa	Johtoryhmä ja vertaisauditoijat tai rehtori ja auditoijat tai joku opettaja tai oppilaskin mukaan.
10.00	Opettajien haastattelu	3-4 hlöä / voidaan jakaa myös pareiksi
10.30-10.45	Tauko / arvioijat työskentelevät	Vertaisauditoijat
10.45-11.15	Opiskelijahuoltoryhmän tai asiantuntijoiden haastattelu 1	3-4 hlöä / voidaan tehdä myös yksilöhaastatteluna
11.15-12.00	Lounas ja auditoijien työskentely	Vertaisauditoijat
12.00-12.30	Oppilaiden / oppilaskunnan haastattelu 2	3-5 hlöä
12.30-12.45	Tauko / arvioijat työskentelevät	Vertaisauditoijat
12.45-13.15	Haastattelu 3 (esim. opettajia lisää)	3-5 hlöä
13.15-14.00	Palautteen keskeisimmät havainnot "Mitä opimme teiltä" / "Mitä te voisitte oppia muilta".	Vertaisauditoijat
14.00-14.45	Loppukeskustelu / pikapalaute / kahvit	Johtoryhmä ja vertaisauditoijat



Palaute vertaisauditoinnista

- Palauteraporttipohja on Word- muotoinen ja siinä on otsikot ”**Näissä asioissa muilla kouluilla olisi opittavaa teiltä**” ”**Näissä asioissa teillä olisi opittavaa muilta kouluilta**”. Palauteraportti noudattaa itsearviointia ja laatukortteja.
- Kirjoittakaa alkuun lähtötietoa / taustaa koulusta.
”Koskikaran koulu on 450 oppilaan ja xx opettajan..., joka sijaitsee.... Koulun keskeiset tavoitteet ovat... Koulu on musiikkipainotteinen... Koulun syrjäinen sijainti vaikuttaa koulukyyditysten määrään... Koulun tilat ovat 1960-luvulla rakennetussa... joka on peruskorjattu... Koulussa on erikoistuttu maahanmuuttajataustaisten lasten opetukseen... Koulu on aktiivinen kaupungin kehitysprojekteissa... Kiva... Vihreä lippu...Koulu on palkittu viime vuonna... Koulun opettajista xx% on kuntavaaliehdokkaana...”
- Kirjoittakaa kokonaisia lauseita, jotka lukija ymmärtää asiayhteydestä irrotettuinkin 😊.
”Koskikaran koulun johtoryhmän kokouskäytännöt on johtoryhmä suunnitellut yhdessä. Uudet käytännöt ovat edistykselliset ja tehokkaat ja vastaavat hyvin koulun tavoitteita. Johtoryhmä kokoontuu joka viikko 15 minuutiksi ja käy määrämuotoisen agendan avulla läpi johtoryhmätyöskentelyyn ja sisäiseen viestintään liittyvät tehtävät. Sekä johtoryhmä että henkilöstö ovat kokeneet uuden kokouskäytännön tehostavan toimintaa ja lisäävän tiedonkulkua.”
- Älä laita kaikkea mahdollista yhteen kommenttiin!

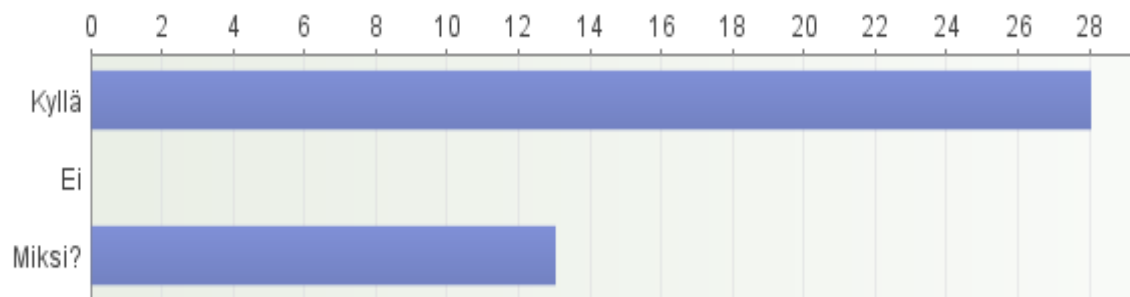


Viimeisellä kerralla kolme koulua kertoi kokemuksistaan auditoitavana ja auditoijana olemisesta sekä palautteen antamisesta.

Koulut kokivat
auditoinnin
hyväksi tavaksi
arvioida ja
kehittää omaa
toimintaansa

15. Suositteletko tällaista arviointitapaa muiden kuntien kouluille? Miksi?

Vastaajien määrä: 41



Avoimet vastaukset: Miksi?

- Toiselta oppii paljon. Pientä kehittämistä toki voi tehdä prosessiin.
- Osittain. Ei näin laajaa kysymyspatteristoa.
- Kyllä, jos palautetta kehitetään keskustelelevampaan suuntaan pelkän kirjallisen arvion sijaan.
- Kyllä, idea hyvä, raportoinnin vaara on syödä hyvä idea
- Kokonaisuudessaan työläs mutta antoisa.
- Varauksin kyllä. Prosessi on turhan raskas.
- Läpinäkyvyys lisääntyi. Erityisesti koulun arjen tasolla, joissa koulujen välinen informaatio ei aikaisemmin ole kulkenut riittävän hyvin.
- Yhteistyön lisääminen ja vertaisoppiminen on aina hyvä idea, mutta toteutusta pitää vielä hioa.
- Jakaminen on tärkeää. Toivoisimme auditointia koulupareittain.
- Kyllä osittain.
- Kyllä suosittelisimme. Koulut voivat oppia toisiltaan paljon. Hyvä mahdollisuus pysähtyä miettimään oman koulun kehittämiskohteita, oppia toiselta koululta ja auttaa toista koulua kehittymään.
- Kyllä, koska nyt meillä on ainakin hieman selkeämpi kokonaiskuva koulumme tilanteesta.

Auditoinnista on monia hyötyjä koulujen itsearvioinnissa ja toiminnan kehittämisessä



Vertaisaudi-
tointiprosessin
avulla koulujen
kehittämiskohteet
nivoutuvat
kokonaisuudeksi

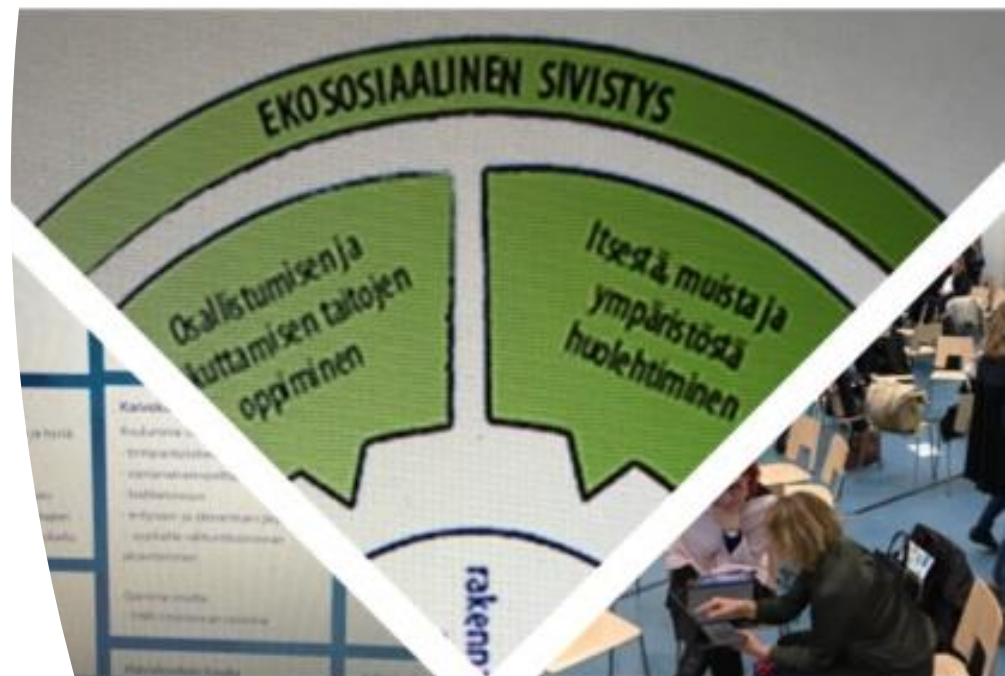


Työskentely eteni strukturoidusti ja tavoitteellisesti



Auditoinnin tavoitteet lukuvuodelle 2017-2018

- Koulujen itsearviointiosaamisen syventäminen.
- Tiedolla johtamisen osaamisen kehittäminen.
- Vertaisauditointipalautteen antamisen laadun parantaminen.
- -> **Koulujen toiminnan laadun parantuminen edelleen.**



STRATEGISET TAVOITTEET 2017-2018

Ekososiaalinen sivistys
Hyvinvointi

OPS

Laaja-alaisen osaamisen alueet
Aikonalaiset oppimiskokonaisuudet
Arvioinnin käytänteet

JORY

Opettajat, huoltajat, sidosryhmät

UUNNITELMA

Auditoinnin
linkittäminen
navigointeihin sekä
rehtoreiden tulos- ja
kehityskeskusteluihin

- Navigointi
 - Millainen on johtoryhmän kyky arvioida koulun toimintaa sekä määritellä relevantteja kehittämiskohteita konkreettisiksi tavoitteiksi?
 - Ekososiaalisen sivistyksen ja hyvinvoinnin johtaminen
 - Miten johtoryhmän työnjako ja työskentely tukee asetettujen tavoitteiden saavuttamista?
 - Sosiaalisten taitojen vahvistaminen, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuden toteuttaminen
 - Mikä toiminnassanne on muuttunut/olette aloittaneet kehittämään auditoinnin perusteella?



Millainen koulu
olemme –
millainen
haluaisimme olla?
