



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Tukea vuosiluokkien 3-6 A1-kielen paikallisten opetussuunnitelmien täsmentämiseen Infopaketit 1 tai 2

Webinaarit

17.9.2020 klo 13.30-15.30 tai 23.9.2020 klo 13.30-15.30

Opetushallitus: Yvonne Nummela, Terhi Seinä, Annamari Kajasto ja Minka Lindroos

Aluehallintovirasto: Kari Lehtola



Ohjeita webinaariin

- Pidäthän mikin ja kameran kiinni esityksen aikana
- Kysy ja kommentoi chatissä
 - Vastaamme kysymyksiin esityksen lopussa
- Linkki esitykseen laitetaan oph.fi-sivuille tekstitettyinä lokakuun aikana.
 - Linkki on saatavilla ainakin vuoden 2021 loppuun.
 - Linkki lähetetään osallistujille sähköpostitse.

Tukea A1-kielen vuosiluokkien 3-6 opetussuunnitelman paikallisten opsien tarkentamiseen

Webinaarit syksyllä 2020 yhteistyössä AVlen kanssa
Kutsut ja ilmoittautumiset AVlen kautta

Suomenkieliset webinaarit klo 13.30-15.30

- Tietopaketti 1 to 17.9.2020 (tallennetaan)
- Tietopaketti 2 ke 23.9.2020 (tallennetaan)
- OPS-klinikka 1 ti 27.10.2020
- OPS-klinikka 2 ti 3.11.2020

Svenskspråkiga webinarier kl. 13.30-15.30

- Infopaket 1 tors 24.9.2020 (bandas in)
- Infopaket 2 mån 28.9.2020 (bandas in)
- LP-klinik 1 tors 29.10.2020
- LP-klinik 2 mån 16.11.2020

Linkki tietopakettiin oph.fi-sivuille lokakuun alussa.
Paikallinen ops-työ esimerkiksi ennen OPS-klinikoita, joissa
vastaamme kysymyksiin.

Infopakettien 1 ja 2 sisältö

Tukea paikalliseen työhön

1. A1-kielen opetus vuosiluokilla 1-2 ja pedagoginen jatkumo vuosiluokille 3-6
2. Tietoa tulevista webinaareista
3. Muuta ajankohtaista
 - Kysely 1. luokan englannin opettajille
 - Päättöarvioinnin kriteeriluonnokset ja luonnokset oppimisen tavoitteille
 - Vinkkejä varhennettuun kieltenopetukseen
 - Euroopan kieltenpäivä 26.9.2020
4. Keskustelua ja vastauksia chatissä esitettyihin kysymyksiin

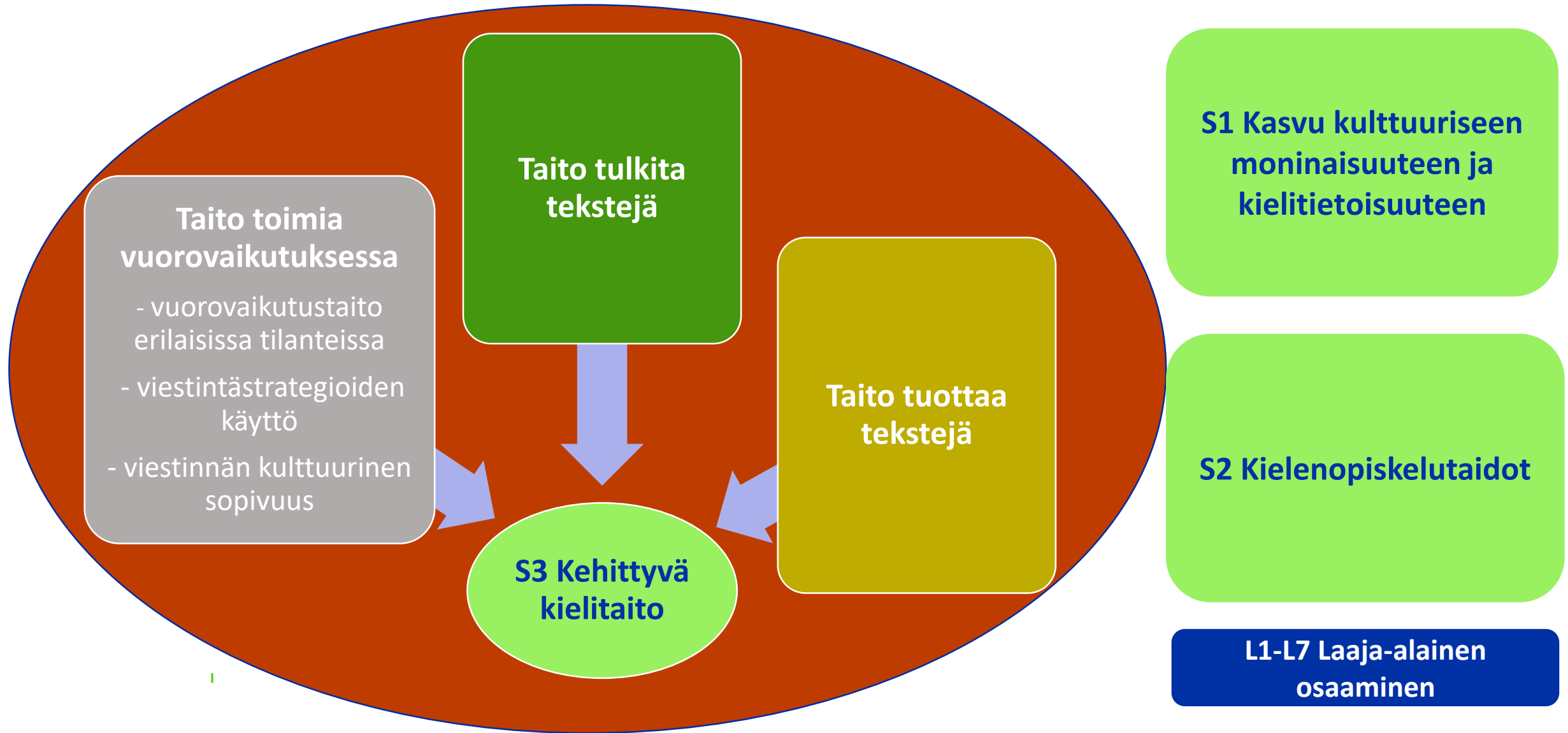


OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

A1-kielen opetus vuosiluokilla 1-2 ja pedagoginen jatkumo vuosiluokille 3-6



Kielten opetuksen tavoitealueet ja niihin liittyvät sisältöalueet (POPS 2014, VOPS 2019)



Mitä vuoden 2014 perusteiden teksteistä (vl 3-6) jää sellaisenaan paikalliseen opsiin?

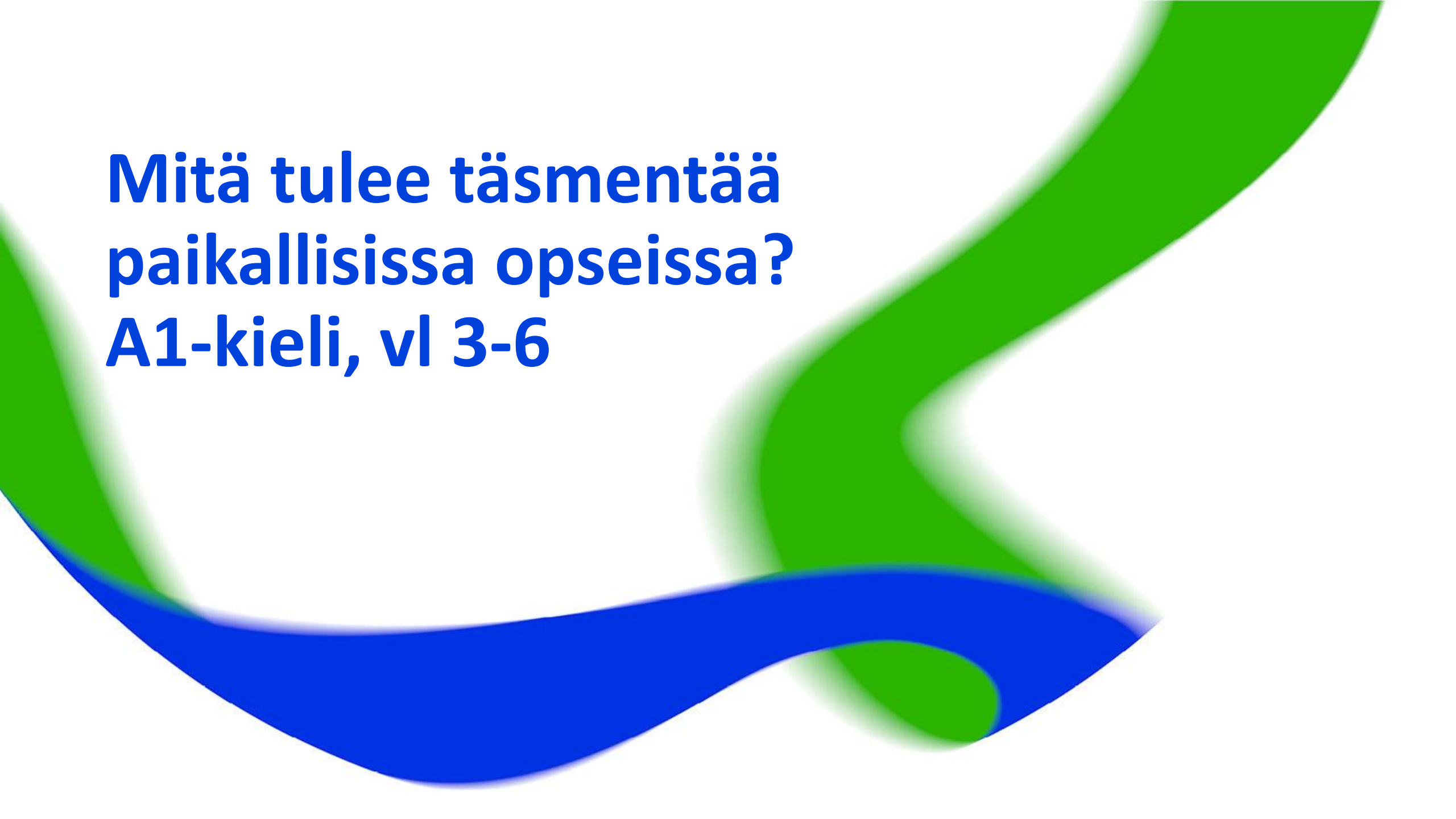
- Kielikasvatus (esim. s. 196)
- Oppiaineen tehtävä
- Johdantoteksti (esim. s. 219)
- Taulukot
 - opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3-6
 - arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten)
- Opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vl:lla 3-6 (S1-S3)
- oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3–6
- Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 3–6
- Oppilaan oppimisen arviointi englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 3–6

VI:n 3-6 A- kielen opsin perusteet (2014) Opetuksen tavoitteet, sisältöalueet, kriteerit

Englannin A-oppimäärän arviointikriteerit 6. vuosiluokan pääätteksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalien viestinnän kielellä.	S1	Kielellisen ympäristön hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata pääpiirteissään, millaisia kieliä on hänen lähiympäristössään, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja miten laajalti levinnyt englannin kieli on.
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaan sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkooletuksia	S1		Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	S1	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintoja englannin kielen ja äidinkielen tai muun osaamansa kielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa	S1	Englannin kielisen aineiston löytäminen	Oppilas osaa kertoa, millaista englanninkielistä hänen omaa oppimistaan edistävää aineistoa on saatavilla.
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä	Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita ja osallistuu ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintätekniologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	S2	Kielenopiskelutaitojen asettaminen ja löytäminen	Oppilas asettaa tavoitteita kielenopiskelulle, harjoittelee erilaisia tapoja opiskella kieliä käyttäen myös tieto- ja viestintätekniologiaa, harjaannuttaa ja arvioi taitojaan
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			Taitotaso A2.1
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksisista huolimatta	S3	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään. Oppilas turvautuu harvemmin ei-kielellisiin ilmaisiin. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein. Oppilas osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista. Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhutelmumotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			Taitotaso A2.1
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaa- tivuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	S3	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksen tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			Taitotaso A2.1
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas pystyy kertomaan joka-päiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.



**Mitä tulee täsmentää
paikallisissa opseissa?
A1-kieli, vl 3-6**

Määräys (VOPS 2019)

<https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/maarays-oph-1082-2019.pdf>



Määräys

<https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/maarays-oph-1082-2019.pdf>

Kysymys

Mihin mennessä?

Vastaus

Opetuksen järjestäjän päätös (mutta kuitenkin viimeistään kevään 2021 aikana)

Määräys edellyttää, että perusopetuksen järjestäjä määrittelee toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten A1-oppimäärän tavoitteet ja sisällöt vuosiluokille 1 ja 2 sekä tekee tarvittavat muutokset toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten A1-oppimäärien tavoitteisiin ja sisältöihin vuosiluokille 3–6.

Mikäli opetuksen järjestäjä on jo ennen tätä määräyksen antamista määritellyt paikallisessa opetussuunnitelmassa toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten A1-oppimäärien tavoitteet ja sisällöt vuosiluokille 1 ja 2, ne tulee muuttaa ja tarkentaa tämän määräyksen mukaisesti.

Paikallinen vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetusta koskeva opetussuunnitelman osa tulee ottaa käyttöön viimeistään 1.1.2020. Uusien perusteiden mukaan laadittujen paikallisten suunnitelmien käyttöönottoon saakka noudatetaan nykyisten perusteiden mukaan laadittuja suunnitelmia.

Opetuksen järjestäjän tulee tehdä tarvittavat muutokset toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten A1-oppimäärien tavoitteisiin ja sisältöihin vuosiluokille 3–6 opetuksen järjestäjän päättämässä aikataulussa siten, että A1-kielen opiskelu muodostaa jatkumon oppilaan edetessä vuosiluokalta toiselle.

Perusopetuksen järjestäjä ei voi jättää noudattamatta tätä määräystä tai poiketa siitä.

Paikallinen opetussuunnitelmatyö, A1-kielet

Muutokset vl:n 3-6 paikallisiin A1-kielen opseihin

Opetuksen järjestäjän tulee tehdä tarvittavat muutokset toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten A1-oppimäärien tavoitteisiin ja sisältöihin vuosiluokille 3–6 opetuksen järjestäjän päättämässä aikataulussa siten, että A1-kielen opiskelu muodostaa jatkumon oppilaan edetessä vuosiluokalta toiselle.

**VOPS-perusteet
2019**

**Määräys
(VOPS 2019)**

Paikallinen opetussuunnitelmatyö, A1-kielet

Muutokset vl:n 3-6 paikallisiin A1-kielen opseihin

Opetuksen järjestäjän tulee tehdä tarvittavat muutokset toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten A1-oppimäärien tavoitteisiin ja sisältöihin vuosiluokille 3–6 opetuksen järjestäjän päättämässä aikataulussa siten, että A1-kielen opiskelu muodostaa jatkumon oppilaan edetessä vuosiluokalta toiselle.

Kysymys

Onko kaikkia opetuksen tavoitteita käsiteltävä kaikilla vuosiluokilla?

Vastaus

Ottaen huomioon kielten opiskeluun liittyvän kumulatiivisuuden, niin kyllä.

Kysymys

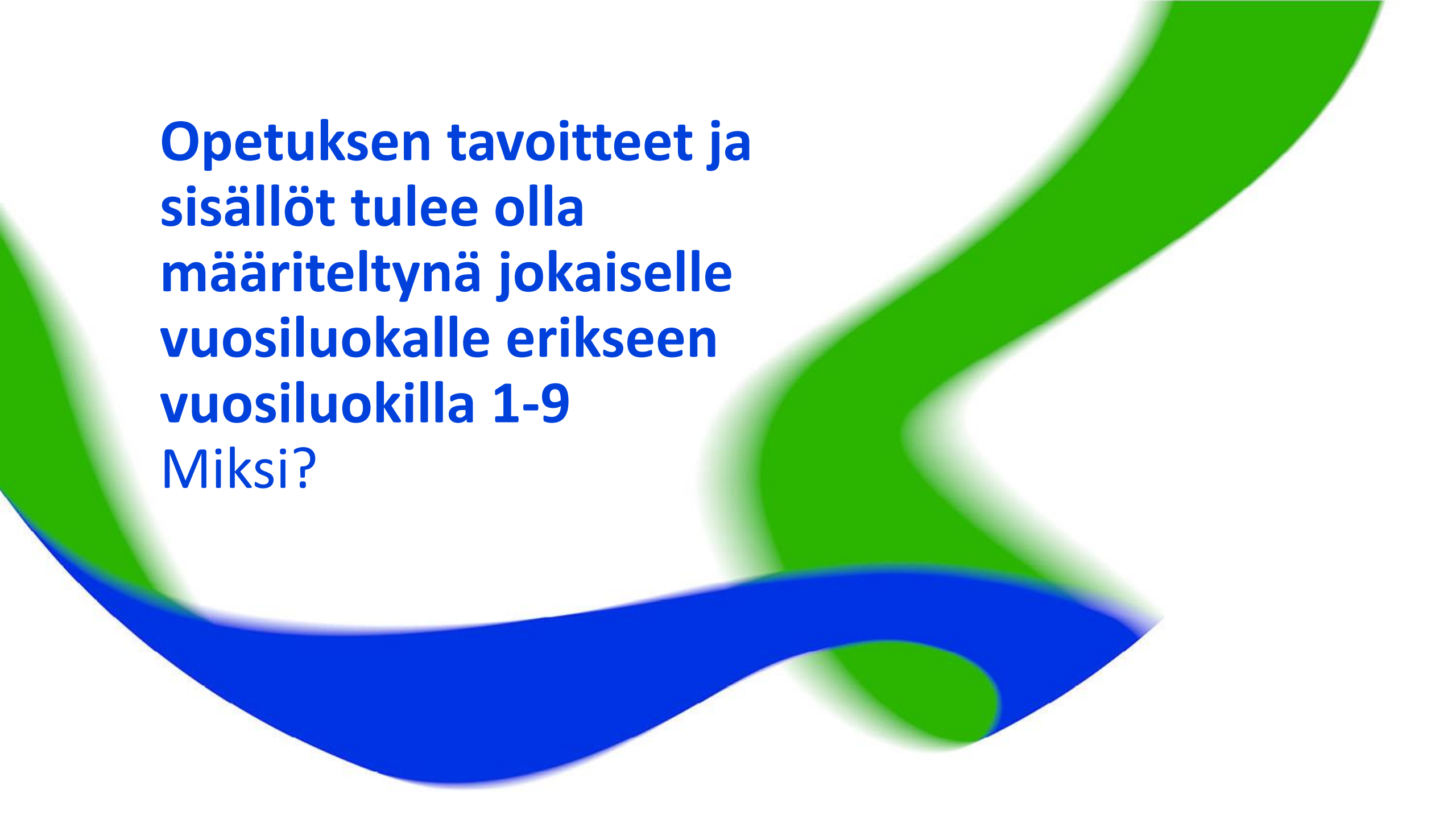
Tuleeko jokaiselle vuosiluokalle hyvän osaamisen kuvaus jokaista opetuksen tavoitetta kohti?

Vastaus

Tähän ei ole velvoitetta. Vuoden 2014 perusteissa kuvattu hyvän osaamisen taso eli kriteerit (arvosana 8) vuosiluokan 6 jälkeen.

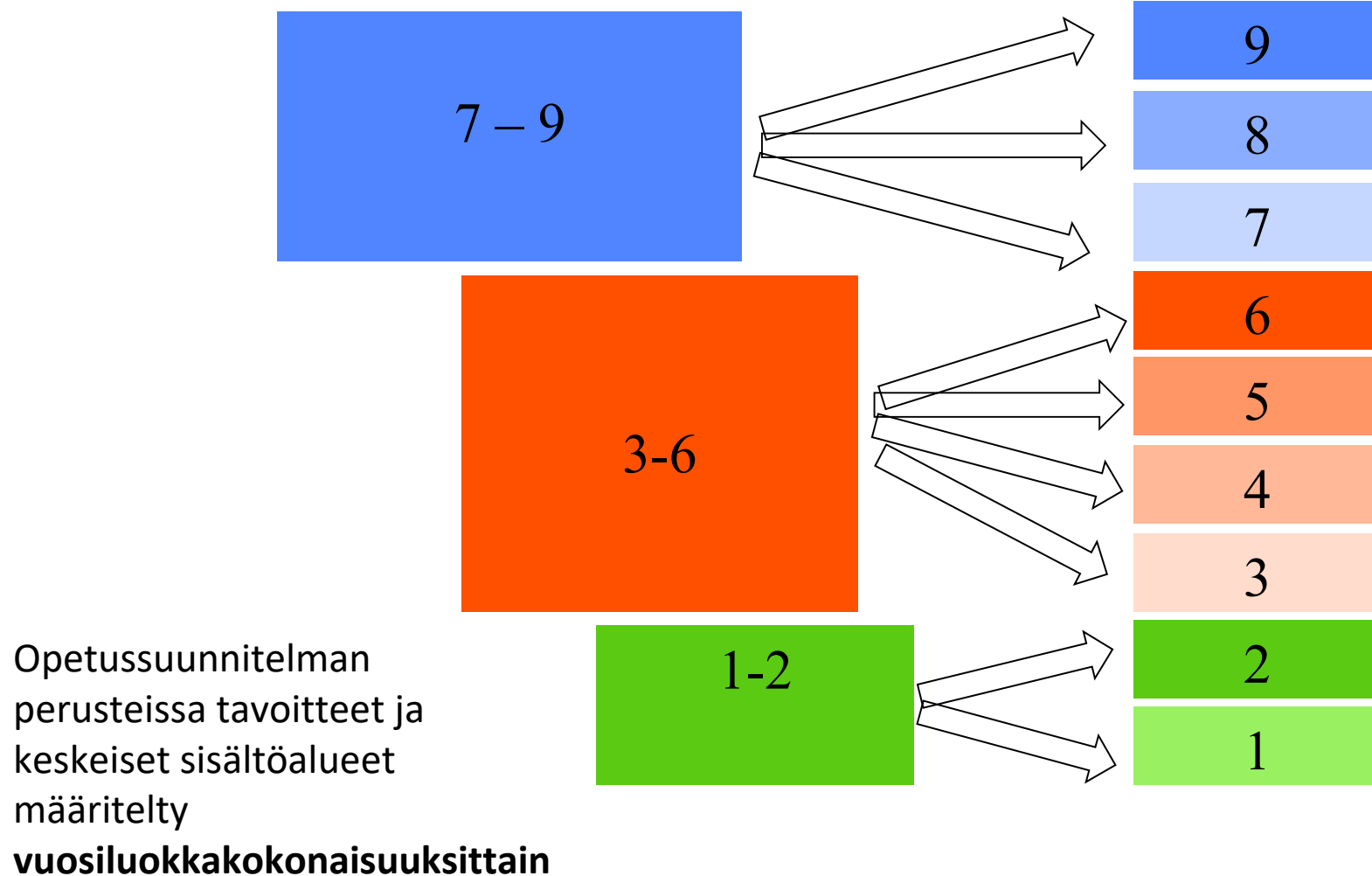
**VOPS-perusteet
2019**

**Määräys
(VOPS-perusteet
2019)**



**Opetuksen tavoitteet ja
sisällöt tulee olla
määriteltynä jokaiselle
vuosiluokalle erikseen
vuosiluokilla 1-9
Miksi?**

Oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt määriteltävä vuosiluokittain paikallisessa opetussuunnitelmassa



Koska tuntijakoasetuksessa (2018) annetaan opetuksen järjestäjälle mahdollisuus sijoittaa A1-kielen vuosiviikkotunnit eri vuosiluokille haluamallaan tavalla, niin OPH ei voi laatia opetuksen tavoitteita jasisältöitä. Ne on laadittava paikallisesti.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa määriteltävä tavoitteet ja keskeiset sisällöt **jokaiselle vuosiluokalle**

Miksi opetuksen tavoitteet ja sisällöt tulee olla määriteltynä jokaiselle vuosiluokalle erikseen vuosiluokilla 1-9?

Taustalle tiedoksi

- Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi (perusteiden 2014 uudistettu luku 6)
 - astui voimaan 1.8.2020
 - https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen-arviointiluku-10-2-2020_1.pdf
- PowerPoint-esitys
 - <https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen-uudistuva-arviointi-oph-2020.pdf>
- Tukimateriaaleja
 - <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-paattoarviointin-kriteerien-laatiminen#anchor-tukimateriaaleja-luvun-6-toimeenpanon-tueksi>

Arvioinnin yleiset periaatteet (luku 6, 10.2.2020)

Arviointi on yhdenvertaista

- Perustuu opetussuunnitelmassa oppiaineille asetettuihin tavoitteisiin
- Jokaisen oppilaan tulee saada tietää, mitä on tarkoitus oppia ja miten oppimista, osaamista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan

Arvioinnin yleiset periaatteet (luku 6, 10.2.2020)

Arviointi perustuu tavoitteisiin ja kriteereihin

- Opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin tavoitteisiin
- Kansalliset kriteerit 6. luokan päätteeksi sekä päättöarvioinnissa
- Kriteerit eivät ole oppilaalle asetettuja tavoitteita, vaan ne määrittelevät arvosanoihin 5, 7, 8 ja 9 vaadittavan osaamisen tason
- Jos erityistä tukea saava oppilas opiskelee oppiaineen yleisen oppimäärän mukaisesti, hänen suorituksiaan arvioidaan suhteessa yleisen oppimäärän tavoitteisiin.
- Yksilöllistetyn oppimäärään mukaan oppiainetta opiskelevan oppilaan suoritukset arvioidaan suhteessa HOJKSissa määriteltyihin hänelle yksilöllisesti asetettujen tavoitteiden mukaan

Pedagoginen jatkumo vuosiluokilta 1- 2 vuosiluokille 3-6

”sitä, että A1-kielen opiskelu
muodostaa jatkumon oppilaan
edetessä vuosiluokalta toiselle”

Mitä vopsissa?

Mikä pedagoginen jatkumo?

VOPS-perusteet (2019)

Videot vopsin toimeenpanon tueksi

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/a1-kielen-opetus-luokilla-1-2#anchor-videoita-toimeenpanon-tueksi>

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/a1-kielen-opetus-luokilla-1-2>

Vieraan kielen ja saamen kielen opetuksen erityinen tehtävä, 1

VOPS-perusteet
2019

- herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen
- vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti
- Opetus herättelee
 - oppilaiden uteliaisuutta kieliin
- Opetus tukee
 - oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä

Vieraan kielen ja saamen kielen opetuksen erityinen tehtävä, 2

VOPS-perusteet
2019

- Opetuksessa
 - tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraasta kielestä tai saamen kielestä sekä niihin liittyvistä kulttuureista
 - korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa
 - käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita
- Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista.

Vieraan kielen ja saamen kielen opetuksen erityinen tehtävä, 3

VOPS-perusteet
2019

- Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa.
- Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään.
- Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

Työtapoihin liittyvät tavoitteet, 1

VOPS-perusteet
2019

- valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe
- tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia.
- valinnassa lähtökohtana toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen.
- opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen



Työtapoihin liittyvät tavoitteet, 2

VOPS-perusteet
2019

- ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen.
- leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen.
- oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta



Työtapoihin liittyvät tavoitteet, 3

VOPS-perusteet
2019

- oppilaita ohjataan
 - pohtimaan kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla
 - vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan



Oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet, 1

VOPS-perusteet
2019

- Oppimisympäristöjä
 - voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti
 - suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa.
- Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikillisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti.



Oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet, 2

- Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä.
- Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja kohdekieleen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden kohdekieltä puhuvien kanssa.

VOPS-perusteet
2019

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki, 1

VOPS-perusteet
2019

- Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti.
- Runsas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä.
- Oppilaille
 - tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin
 - kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä
- Oppilaita kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki, 2

- Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää.
- Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä.
- Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7.
- Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille.
- Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

A1-kielen arviointi (luku 6, 10.2.2020)

Paikallinen vops ja arviointi

- ”Kunkin lukuvuoden päättyessä oppilaalle tulee antaa todistus, johon merkitään oppilaan opinto-ohjelma ja oppiaineittain tai aineryhmittäin arvio siitä, miten oppilas on saavuttanut asetetut tavoitteet, sekä arvio oppilaan käyttäytymisestä. (Perusopetusasetus 10 §)
- kaikille numeroarviointi vl 4-9 (1.8.2020 alkaen)
- paikallinen päätös: sanallinen tai numeroarviointi vl 1-3 (1.8.2020 alkaen)
- Luku 6: linjaukset oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnille koskevat kaikkia oppiaineita

Luku 6, Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi
- pohdintaa paikallisesta arvioinnista: millaista sanallista arviointia annetaan vl:lla 1-3?

Pohdittavaksi paikalliseen vops-työhön

- Olisiko hyvä antaa hyväksytty-merkinnän lisäksi enemmän tietoa osaamisesta?

Arviointikäytännöt suunnitellaan ja toteutetaan oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti.

Luku 6, Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi

Lukuvuositodistuksessa ei voi käyttää seuraavia merkintöjä

- ”On saanut opetusta”
- ”Suoritettu”

Todistukset (luku 6, 10.2.2020)

- Lukuvuositolodistus
- Völitolodistus
- Erotodistus
- Päättötodistus

Täsmennys koskien kaikkia todistuksia

Jos oppilas on opiskellut kaksikielisessä opetuksessa, todistukseen merkitään oppilaan opiskelema kohde- tai kielikylpykieli.

Lukuvuositolodistus

- annetaan lukuvuoden päättyessä jokaisella vuosiluokalla lukuun ottamatta vuosiluokkaa 9, jolloin oppilas saa päättötodistuksen
- oppilaan opinto-ohjelma ja oppiaineittain sanallinen arvio tai numeroarvosana siitä, miten oppilas on saavuttanut asetetut tavoitteet lukuvuoden aikana.
- merkitään opintojen laajuus vuosiviikkotunteina kyseisellä vuosiluokalla paikallisen tuntijaon mukaisesti
- päätös oppilaan siirtymisestä seuraavalle luokalle tai hänen jättämisestään luokalle

Sanalliset arviot ja numeroarvosanat todistuksissa

Vuosiluokat 1–3

- Vuosiluokilla 1–3 lukuvuositolistuksiin ja mahdollisiin välitolistuksiin annetaan sanallinen arvio tai numeroarvosana opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti.
- Mikäli annetaan sanallinen arvio, todistuksesta tulee ilmetä, onko oppilaan suoritus hyväksytty vai hylätty.
- Sanallinen arvio voi olla myös esim. neliportainen asteikko
- Hyväksytty tai hylätty -arviota tai asteikollista arviota voidaan myös avata kuvailevalla sanallisella arviolla, joka annetaan todistuksen liitteellä

Sanalliset arviot ja numeroarvosanat todistuksissa

- Vuosiluokkien 4–8 lukuvuositodistuksissa ja mahdollisissa välitodistuksissa annetaan numeroarvosanat.
- Päättötodistuksessa ja mahdollisessa 9. vuosiluokan välitodistuksessa annetaan numeroarvosanat.
- Numeroarvosanaa voidaan täydentää kuvailevalla sanallisella arviolla, joka annetaan todistuksen liitteenä.

Tietoa tulevista webinaareista



Tukea A1-kielen vuosiluokkien 3-6 opetussuunnitelman paikallisten opsien tarkentamiseen

Webinaarit syksyllä 2020 yhteistyössä AVlen kanssa
Kutsut ja ilmoittautumiset AVlen kautta

Suomenkieliset webinaarit klo 13.30-15.30

- Tietopaketti 1 to 17.9.2020 (tallennetaan)
- Tietopaketti 2 ke 23.9.2020 (tallennetaan)
- OPS-klinikka 1 ti 27.10.2020
- OPS-klinikka 2 ti 3.11.2020

Svenskspråkiga webinarier kl. 13.30-15.30

- Infopakett 1 tors 24.9.2020 (bandas in)
- Infopakett 2 mån 28.9.2020 (bandas in)
- LP-klinik 1 tors 29.10.2020
- LP-klinik 2 mån 16.11.2020

Linkki tietopakettiin oph.fi-sivuille lokakuun alussa.
Paikallinen ops-työ esimerkiksi ennen OPS-klinikoita, joissa
vastaamme kysymyksiin.

Tulevia webinaareja

Kielten tutoropettajatoiminta

- Ma 26.10.2020 klo 14.00-15.00
 - Kielten tutoropettajien webinaari
- Marraskuussa (45 min.) Kielten tutoropettajaverkoston järjestämiä tietoiskuja eri aiheista
 - Turku, Pirkanmaa, Kainuu, Oulu, ruotsinkielinen tietoisku
- Ma 7.12.2020 klo 12.00-16.00 ja ti 8.12.2020 klo 9.00-14.00
 - Kaikille yhteinen, kaksikielinen webinaari (mukana erillistä ohjelmaa ruotsiksi)

Muuta ajankohtaista

- <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-paattoarvioinnin-kriteerien-laatiminen#anchor-paattoarvioinnin-kriteerien-ja-oppimisen-tavoitteiden-laatimisen-aikataulu>

Päättöarvioinnin kriteerien ja oppimisen tavoitteiden laatimisen aikataulu

- Kevät ja kesä 2019-2020: päättöarvioinnin kriteerien ja oppimisen tavoitteiden valmistelu työpajoissa oppiaineryhmittäin
- Syksy 2020: avoin verkkokomentointi ja lausuntokierros 28.8.-25.9.2020
- Tammikuu 2021: kriteerit ja oppimisen tavoitteet julkaistaan tammikuun 2021 alussa
- Kevät 2021: paikallisen opetussuunnitelman päivittäminen, kriteereihin ja oppimisen tavoitteisiin perehtyminen sekä opetushenkilöstön arviointiosaamisen kehittäminen
- Elokuu 2021: kriteerit ja oppimisen tavoitteet astuvat voimaan 1.8.2021
- Kevät 2022: kriteerien mukaiset päättöarvosanat annetaan kaikissa oppiaineissa koko ikäluokalle keväällä 2022

Eurooppalaisen kielisalkun päivittämistyö käynnistynyt Opetushallituksessa

Valmistuu keväällä 2021



<http://kielisalkku.edu.fi/fi>

Kieli**verkosto**

Suomi English Svenska

Kirjaudu

Etusivu Verkosto Toiminta Ajankohtaista Verkkoletti Tassu & Tiu

Eurooppalainen kielisalkku vihdoinkin suomalaiseseen perusopetukseen!

Julkaistu: 10. lokakuuta 2012 | Kirjoittanut: Ritva Kantelinen, Raili Hildén

Ville kävi Thaimaassa ja puhui viikon englantia eri maista tulleiden kaverien kanssa – ei puhu paljokaan tunnilla. Vilma on vapaa-ajalla innokas verkkokeskustelija monilla kielillä – koulussa kirjoittaminen ei innosta. Janne lukee scifiä ranskaksi – läksyjä ei. Leila ei vielä osaa hyvin suomea – swahili, arabia ja ranska sujuvat. Siru ei jaksakaan tehdä kielioppiläksyjä – pärjää erinomaisesti monikielisessä draamaryhmässä. Miten kielenopettaja voisi huomioida oppitunneilla näkymättömän osaamisen ja tekemisen? Miten eri oppilaiden vahvuudet saataisiin esiin?

Kysely 1. luokan englannin opettajille



Varhennetun kielenopetuksen seurantatutkimus

- Jyväskylän yliopiston Soveltavan kielentutkimuksen keskus ja Kieli- ja viestintätieteiden laitos toteuttavat Opetushallituksen rahoittamana [tutkimusta](#), jossa kartoitetaan opettajien, oppilaiden ja huoltajien näkemyksiä ensimmäisellä luokalla alkavan A1-englannin opettamisesta ja oppimisesta.
- Opettajia koskeva tutkimusaineisto kerätään verkkokyselyn kautta. **Kysely on suunnattu kaikille A1-englantia 1. luokalla opettaville opettajille, sekä kielenopettajille että luokanopettajille.**
- Kyselyyn kerättiin vastauksia jo viime keväänä, mutta niitä kaivattaisiin vielä lisää
- Kyselyyn vastaamiseen menee *n. 30 – 40 min*. Kyselyyn voi vastata myös osissa, sillä vastaukset voi tallentaa ja vastaamista voi jatkaa myöhemmin.
- Tutkimuksen tuloksia hyödynnetään varhennetun kielenopetuksen ja siihen liittyvien koulutusten kehittämisessä. Vastaamalla kyselyyn opettajilla on mahdollisuus nostaa esille varhennetun kielenopetuksen onnistumisia ja ongelmakohtia, ja *vaikuttaa* siihen, miten varhennettua kielenopetusta kehitetään.
- **Linkki kyselyyn:** <https://r.jyu.fi/CWg>

Vinkkejä varhennettuun kieltenopetukseen



Vinkkejä varhennettuun kieltenopetukseen

- <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kieltenopetukseen-kehittaminen>
- <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kieltenopetukseen-kehittaminen#anchor-materiaaleja>

Sidorna finns även på svenska!

17/09/2020 | Opetushallitus

Kieltenopetuksen kehittäminen

Koulutus ja tutkinnot Varhaiskasvatus Esiopetus Perusopetus

Koulutuksen kehittäminen Toinen kotimainen kieli, suomi (finska)

Vieraat kielet

Tällä sivulla:

Varhentaminen >

Euroopan kielten päivä >

Kärkihankkeet >

Materiaaleja >

Tietoa muualla >

Toisen kotimaisen kielen kokeilu >

Kielten tutoropettajatoiminta >

Eurooppalainen kielisalkku >

Lisätietoja >

Jaa

Kielten varhentamisen kärkihankkeen tavoitteena on ollut lisätä, kehittää ja monipuolistaa kielten oppimista varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa ja perusopetuksessa. Lisäksi hankkeiden avulla kehitettiin koulujen kielitietoista toimintakulttuuria sekä vahvistettiin Suomen kielivariantoa kehittämällä oppilaslähtöisiä, oppimiseen innostavia ja motivoivia toimintamalleja, jotka tukevat oppilaiden sitoutumista kielenopiskeluun. Paikalliset hankkeet päättyvät vuoden 2019 loppuun mennessä. Osalle hankkeista on myönnetty jatkoaikaa, ja ne päättyvät vuoden 2020 puolella.

Kieltenopetuksen varhentaminen



Kielten kärkihankkeiden ideat vopsin opetukselle ja oppimiselle asetettujen tavoitteiden toteuttamiseen opetuksessa (hankkeiden loppuselvitykset 2017-2019)

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/a1-kielen-opetus-luokilla-1-2#anchor-tukimateriaalia-vopsin->

↓ Vinkkejä ja ideoita tavoitteille T1-T10

[VOPS_Opetuksen-tavoite-T1.pdf](#) (pdf, 181.66 KB)

[VOPS_Opetuksen-tavoite-T2.pdf](#) (pdf, 166.73 KB)

[VOPS_Opetuksen-tavoite-T3.pdf](#) (pdf, 168.67 KB)

[VOPS_Opetuksen-tavoite-T4.pdf](#) (pdf, 159.09 KB)

[VOPS_Opetuksen-tavoite-T5.pdf](#) (pdf, 172.76 KB)

[VOPS_Opetuksen-tavoite-T6.pdf](#) (pdf, 162.42 KB)

[VOPS_Opetuksen-tavoite-T7.pdf](#) (pdf, 158.32 KB)

[VOPS_Opetuksen-tavoite-T8.pdf](#) (pdf, 163.72 KB)

[VOPS_Opetuksen-tavoite-T9.pdf](#) (pdf, 154.04 KB)

[VOPS - Opetuksen tavoite](#) (pdf, 149.99 KB)



Kielten tutoropettaja- toiminta oph.fi- sivuilla

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kielten-tutoropettajatoiminta>

Kielten tutoropettajatoiminta

Koulutus ja tutkinnot

Tällä sivulla:

**Tutoropettajatoiminnan
tavoitteet** >

Valtionavustuksia kielen
tutoropettajatoiminnalle >

Materiaaleja kielen
tutoropettajatoiminnasta >

Kielten tutoropettajatoimintaan
liittyvät täydennyskoulutukset >

Lisätietoja >

Jaa



Kielten tutoropettajatoiminnan ja siihen liittyvän täydennyskoulutustoiminnan tavoitteena on varmistaa, että kaikki perusopetuksen järjestäjät pystyvät toteuttamaan vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetusta vuodesta 2020 alkaen.



Kuva: Opetushallitus

Euroopan kieltenpäivä 26.9.2020

<https://edl.ecml.at/Home/tabid/1455/language/fi-FI/Default.aspx>

- materiaalitilaukset
terhi.seina@oph.fi
- T-paitakilpailu
- Salaisen agentin
käsikirja





USEAMPAA VIERASTA KIELTÄ KOSKEVAT HAASTEET

1. Tervehdin toista henkilöä esimerkiksi sanomalla HEI tai jopa sanomalla MINÄ RAKASTAN SINUA viidellä kielellä minuutin aikana. 

Suorituspäivämäärä Allekirjoitus

2. Tunnistin viisi kieltä "Mitä kieltä tuo on"-pelissä Euroopan kielten päivän verkkosivulla. edl.ecml.at/whichlanguage 

Suorituspäivämäärä Allekirjoitus

3. Laskin yhdestä kymmeneen kolmella eri kielellä minuutin aikana. 

Suorituspäivämäärä Allekirjoitus

4. Tervehdin kolmea henkilöä heidän kielillään (jotka eivät ole äidinkieliäni!). 

Suorituspäivämäärä Allekirjoitus

5. Kirjoitin sanan kolmella eri kielellä, jotka käyttävät eri aakkosia (kuten kreikkalaiset, kyrilliset ja latinalaiset aakkoset). 

Suorituspäivämäärä Allekirjoitus

6. Opin viittomaan kaksi sanaa sekä viittomaan nimeni (kansainvälisellä tai kansallisella viittomakielellä). 

Suorituspäivämäärä Allekirjoitus

7. Tunnistin omasta kielestäni viisi sanaa, jotka ovat samoja kuin muissa kielissä / lainasanoja. 

Suorituspäivämäärä Allekirjoitus

8. Kirjoitin ylös lempiväriini/-urheilulajini/-harrastukseni/-eläimeni kolmella eri kielellä. 

Suorituspäivämäärä Allekirjoitus

9. Tunnistin ja kirjoitin ylös kolme sanaa, jotka merkitsevät muilla kielillä jotakin muuta kuin omalla kielelläni. 

(esim. suomen kielen helmet tarkoittaa englanniksi kypärää; glass tarkoittaa ruotsiksi jäätelöä, englanniksi lasia). 

VÄHINTÄÄN YHTÄ VIERASTA KIELTÄ KOSKEVAT HAASTEET

12. Kirjoitin ylös kolme lempisanaani vieraalla kielellä. 

Suorituspäivämäärä Allekirjoitus

**Keskustelua ja
kysymyksiä chatistä**



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Nähdään OPS-klinikalla!

OPH:n VOPS-työryhmä

annamari.kajasto@oph.fi

yvonne.nummela@oph.fi

terhi.seina@oph.fi

minka.lindroos@oph.fi

Aluehallintovirasto

disa.widell@avi.fi

kari.lehtola@avi.fi

Kiitos! Tack! Giitu!

Hyvää syksyä!

*Trevlig fortsättning
på hösten!*

