

Vieras kieli, B1-oppimäärä

Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi vieraan kielen B1-oppimäärässä vuosiluokilla 3–6

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppilas itsearvioi oppimistaan ja saa vertaispalautetta. Oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, voivat myös osoittaa osaamistaan, kun arviointi on monipuolista.

Vieraan kielen B1-oppimäärän sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää vieraan kielen B1-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut vieraan kielen B1-oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan vieraan kielen B1-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy vieraan kielen B1-oppimäärän lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan.

Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki oppiaineen tavoitteet. Vuorovaikutuksessa toimimisen, tekstien tulkintataitojen ja tekstien tuottamistaitojen arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko.

Opetuksen tavoite	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohteet	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen						
T1 ohjata oppilasta hahmottamaan opiskeltavan kielen asemaa maailmassa ja sen levinneisyyttä, ohjata oppilasta havainnoimaan ja tunnistamaan kohdekieltä eri toimintaympäristöissä ja tutustuttaa oppilas kohdekielen kieliympäristöihin, kulttuureihin ja maihin, joissa kohdekieltä puhutaan	Oppilas oppii tuntemaan kohdekielen asemaa, merkitystä ja levinneisyyttä maailmassa. Oppilas oppii tunnistamaan kohdekieltä eri toimintaympäristöissä. Oppilas tutustuu kohdekieleen liittyvän kulttuurin ominaispiirteisiin ja oppii tuntemaan kohdekielisiä kieliympäristöjä. Oppilas oppii nimeämään kohdekielellä maat, joissa kohdekieltä puhutaan.	Kohdekielen aseman, merkityksen ja levinneisyyden hahmottaminen. Kielellisten ja kulttuuristen ominaispiirteiden tunteminen kohdekielen kieliympäristöissä ja maissa, joissa kohdekieltä puhutaan. Niiden maiden nimeäminen, joissa kohdekieltä puhutaan.	Oppilas osaa nimetä kohdekielellä joitain maita, joissa kohdekieltä puhutaan. Oppilas osaa antaa esimerkin siitä, missä kohdekieltä voi kuulla ja nähdä.	Oppilas osaa nimetä kohdekielellä useimmat maat, joissa kohdekieltä puhutaan. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä siitä, missä kohdekieltä voi kuulla ja nähdä. Oppilas osaa antaa jonkin esimerkin kohdekielisen kieliympäristön ja kulttuurin ominaispiirteistä	Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen asemasta ja merkityksestä yhtenä maailman kielistä. Oppilas osaa nimetä kohdekielellä maat, joissa kohdekieltä puhutaan. Oppilas osaa antaa esimerkkejä siitä, missä kohdekieltä voi kuulla ja nähdä. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen kieliympäristön ja kulttuurin ominaispiirteistä.	Oppilas osaa antaa esimerkkejä kohdekielen asemasta ja merkityksestä yhtenä maailman kielistä. Oppilas osaa kertoa, missä maissa kohdekieltä puhutaan. Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä voi kuulla ja nähdä. Oppilas osaa kertoa kielellisistä ja kulttuurisista ominaispiirteistä kohdekielissä kieliympäristöissä ja maissa, joissa kohdekieltä puhutaan.
T2 ohjata oppilasta jäsentämään käsitystään kaikkien osaamiensa kielten keskinäisestä suh-	Oppilas oppii kehittämään kielellistä päättelykykyään.	Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena.				

Opetuksen tavoite	Opetuksen tavoit- teista johdetut oppi- misen tavoitteet	Arvioinnin kohteet	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
teesta, tukea oppi- laan kielellisen ute- liaisuuden ja päät- telykyvyn kehitty- mistä, rohkaista oppilasta teke- mään havaintoja kielistä ja ohjata oppilasta huoma- maan yhtäläisyyk- siä ja eroja suomen kielen, kohdekielen ja muiden kielten välillä	Oppilas oppii havain- noimaan yhtäläisyyk- siä ja eroja eri kiel- ten välillä. Oppilas oppii päätte- lemään sanojen ja il- mauksien merkityk- siä osaamiensa kiel- ten avulla.	Arvioitava osaami- nen sisältyy kehitty- vän kielitaidon ta- voitteiden osaami- sen kuvauksiin.				
Kieltenopiskelutaidot						
T3 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta kohdekielen opis- kelustaan ja asetta- maan tavoitteita opiskelulle, oh- jata oppilasta ko- keilemaan moni- puolisia tapoja op- pia kohdekieltä vuorovaikutuk- sessa muiden kanssa ja kannus- taa oppilasta har- jaannuttamaan ja	Oppilas oppii otta- maan vastuuta koh- dekielen opiskelus- taan ja asettamaan tavoitteita opiskelul- leen. Oppilas oppii eri ta- poja oppia kohde- kieltä myös vuoro- vaikutuksessa mui- den kanssa ja har- joittelee löytämään	Vastuun ottaminen kohdekielen opiske- lusta ja monipuolis- ten kohdekielen opiskelustrategioi- den löytäminen.	Oppilas ottaa ohjat- tuna satunnaisesti vastuuta kohdekielen opiskelustaan. Oppilas osaa käyttää jotakin tapaa oppiak- seen kohdekieltä myös vuorovaikutuk- sessa muiden kanssa.	Oppilas ottaa usein vastuuta kohdekie- len opiskelustaan. Oppilas osaa käyttää joitakin tapoja oppi- akseen kohdekieltä myös vuorovaikutuk- sessa muiden kanssa	Oppilas ottaa pää- sääntöisesti vastuuta kohdekielen opiske- lustaan. Oppilas osaa käyttää useita itselleen sopi- via tapoja oppiak- seen kohdekieltä myös vuorovaikutuk- sessa muiden kanssa.	Oppilas ottaa vas- tuuta kohdekielen opiskelustaan. Oppilas osaa käyttää monipuolisesti itsel- leen sopivia tapoja oppiakseen kohde- kieltä myös vuorovai- kutuksessa muiden kanssa.

Opetuksen tavoite	Opetuksen tavoit- teista johdetut oppi- misen tavoitteet	Arvioinnin kohteet	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
kehittämään koh- dekielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja vies- tintäteknologian avulla	itselleen sopivia ta- poja. Oppilas oppii käyttä- mään ja kehittämään kohdekielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintäteknologian avulla.					
T4 kannustaa oppi- lasta ymmärtä- mään kohdekielen taito tärkeänä osana jatkuvaa op- pimista ja oman kielivarannon kart- tumista ja ohjata oppilasta kohdekiele- listen toimintaym- päristöjen löytämi- seen ja hyödyntä- miseen osana omaa oppimistaan	Oppilas oppii ym- märtämään kohde- kielen taidon merki- tyksen osana omaa kielivarantoa ja jat- kuvaa oppimista. Oppilas oppii huo- maamaan, mitä hyö- tyä kohdekielen tai- dosta on myös tule- vaisuudessa. Oppilas oppii löytä- mään ja hyödyntä- mään kohdekielisiä toimintaympäristöjä osana omaa oppi- mistaan.	Kohdekielen taidon merkityksen ymmär- täminen osana jat- kuvaa oppimista ja kielivarantoa.	Oppilas osaa antaa jonkin esimerkin siitä, missä hän voi käyttää kohdekielen taitoaan.	Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä siitä, missä hän voi käyttää kohdekielen taitoaan. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä siitä, mitä hyötyä hänelle on kohdekielen taidosta nyt ja tule- vaisuudessa.	Oppilas osaa kertoa, missä hän voi käyttää kohdekielen taito- aan. Oppilas osaa kertoa, mitä hyötyä hänelle on kohdekielen tai- dosta nyt ja tulevai- suudessa.	Oppilas osaa pohtia, missä hän voi käyttää kohdekielen taito- aan. Oppilas osaa pohtia, mitä hyötyä hänelle on kohdekielen tai- dosta nyt ja tulevai- suudessa.
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			Taitotaso esi-A1.1	Taitotaso A1.1	Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3

Opetuksen tavoite	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohteet	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
T5 ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia, erityisesti suullisia viestintätilanteita	Oppilas oppii viestimään erilaisissa viestintätilanteissa.	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviytyy ohjattuna ja viestintäkumppanin tukemana jostakin kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.	Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.	Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiininomaisista viestintätilanteista tuketuksi vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.	Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tuketuksi joskus viestintäkumppaniin.
T6 rohkaista oppilasta käyttämään viestinsä perille saamiseksi monenlaisia, myös ei-kielillisiä keinoja ja pyytämään tarvittaessa toistoa ja hidastusta	Oppilas oppii hyödyntämään viestintästrategioita viestinsä perille saamiseksi.	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas tarvitsee erittäin paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, internet) osallistuessaan viestintään.	Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, internet). Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella. Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.	Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkiin keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin. Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja ja osaa pyytää toistamista tai hidastamista.	Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai muunlaisella minimipalautteella. Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia	Oppilas oppii erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia.	Viestinnän kulttuurin sopivuus	Oppilas osaa käyttää jotakin kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä, rutiininomaisia kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen).	Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen)	Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaiseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.

Opetuksen tavoite	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohteet	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
				joissakin kaikkein ruutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa.		
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			Taitotaso esi-A1.1	Taitotaso A1.1	Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3
T8 rohkaista oppilasta ottamaan selvää tilanneyhteyden avulla helposti ennakoitavasta ja ikätasolleen sopivasta puheesta tai kirjoitetusta tekstistä	Oppilas oppii ymmärtämään erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää ohjattuna joitakin yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja. Oppilas tuntee hyvin rajallisen määrän kohdekielen kirjoitusmerkkejä.	Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä.	Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta. Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja.	Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			Taitotaso esi-A1.1	Taitotaso A1.1	Taitotaso A1.1/A1.2	Taitotaso A1.2
T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa hyvin pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista	Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen ruotsin kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Oppilas oppii ääntämään ymmärrettävästi.	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa ohjattuna sanoa ja kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja lauseita, jotka liittyvät esimerkiksi itsestä, perheestä ja vapaaajasta kertomiseen. Oppilas ääntää joitakin sanoja ymmärrettävästi.	Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja. Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kir-	Oppilas pystyy kertomaan ohjatusti joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä. Oppilas osaa kirjoittaa joitakin sanoja ja lauseita.	Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä sekä kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista. Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.

Opetuksen tavoite	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohteet	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
				joittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja	Oppilas ääntää harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi. Oppilas osaa hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia.	Oppilas hallitsee hyvin suppean perussanaston ja muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen sekä peruskieliopin aineksia.