



Monenlaiset oppijat,
tuloksellista oppimisen tukea
ammatti- ja
erikoisammattitutkinnoissa

Nella Niemelä
Ava-akatemia

Mikä on Ava-akatemia?

- Perustettu vuonna 1920. Yksi ensimmäisistä oppilaitoksista, joka tarjosi koulutusta naisille
- Sijaintina Helsingin Herttoniemi (Opus Business Park)
- Noin 500 johtamisen, esihenkilötyön ja liiketoiminnan opiskelijaa vuosittain
- Suurin osa koulutuksesta toteutetaan oppisopimuksella ja opiskelijat suorittavat ammatti- tai erikoisammattitutkintoa
- Elinkeinoelämän Oppilaitokset ry:n jäsen
- Mukana opetus- ja kulttuuriministeriön ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeilussa

Tuloksellista tukea oppimiselle ammatti- ja erikoisammattitutkinnoissa

Tuen tarpeiden varhainen
tunnistaminen
sekä monipuolisten tukitoimien
suunnitelmallinen toteuttaminen
osana tutkintokoulutusta

Opetushenkilöstön osaamisen
vahvistaminen sekä
erityisopettajan
konsultatiivinen tuki osana
moniammatillista yhteistyötä

OPH:n rahoittama
kehittämishanke, jonka
tavoitteena oli oppimisen tuen
kehittäminen ammatti- ja
erikoisammattitutkinnoissa
(2024-2025)

Toimivien ja siirrettävien
tukimallien kehittäminen sekä
hyvien käytäntöjen jakaminen
eri sidosryhmien kanssa

Lähtökohdat oppimisen tueksi ammatti- ja erikoisammattitutkinnoissa

Työpaikalla oppiminen

Opiskelun pääpaino on työelämässä, jossa suurin osa oppimisesta tapahtuu

Yhteensovittaminen

Opintoihin yhdistyvät usein vastuullinen työ ja erilaiset elämäntilanteet.

Työelämäyhteistyö

Työpaikkaohjaaja ja esihenkilö ovat keskeisiä kumppaneita

Oppimisen tuen kehittäminen

Hankkeen aikana kehitettyjä toimintamalleja ja prosesseja Ava-akatemiassa.

Havaintoja aikuisten tuen tarpeista

Digitaidot

Opiskelutaidot

Kirjallinen
tuottaminen

Aloittamisen vaikeus

Ajanhallinta

Työn ja opiskelun
yhteensovittaminen

Työssä oppiminen

Jaksamisen
haasteet

Noin 40 % Ava-akatemian pedagogiseen hyvinvointikyselyyn vastanneista tunnisti oppimisen tuen tarpeita oppisopimusopinnoissaan.

Tuen tarpeiden tunnistaminen

- HOKS-taustatietolomake täytetään ennen keskustelun käymistä
- Opiskelija arvioi taustatietolomakkeella omaa osaamistaan, oppimistaan ja tuen tarpeitaan
- Opetushenkilöstö tutustuu opiskelijan täyttämiin ennakkotietoihin ennen HOKS-keskustelua
- Oppimisen haasteista keskustellaan lähtökohtaisesti opiskelijan kanssa kahden kesken, mutta työpaikkaohjaaja otetaan mukaan opiskelijan suostumuksella ja silloin, kun tuen tarve liittyy työpaikalla oppimiseen
- Sovitaan tarvittaessa jatkotapaaminen, jossa erityisopettaja on mukana

Oppimisen tuki jokaiselle opiskelijalle

- 1 Ensimmäinen ohjausaika sovitaan jo HOKS-keskustelussa
- 2 Seuraava ohjaus tai näytön arviointikeskustelu sovitaan aina edellisen tapaamisen yhteydessä
- 3 Opiskelijan etenemistä ja tuen tarvetta seurataan systemaattisesti
- 4 Ohjaukseen tarjotaan useita vaihtoehtoisia aikoja
- 5 Tavoitteena on reagoida ennen kuin opintojen eteneminen hidastuu

Monta tapaa tehdä osaaminen näkyväksi

Saavutettavuus ja vaihtoehtoiset toteutustavat hyödyttävät kaikkia opiskelijoita

Videopäiväkirjat

Interaktiiviset alustat

Valokuvat

Taulukot

Mindmapit

Muut digitaaliset toteutukset



Tavoitteena on poistaa tarpeettomia esteitä ja tarjota työkaluja osaamisen näkyväksi tekemiseen

Näyttöpaja – aikaa, tilaa ja tukea opiskeluun

- Rauhallinen tila näyttöaineistojen ja oppimistehtävien työstämiseen
- Mahdollista toteuttaa myös virtuaalisena hiljaisena Teams-työskentelynä
- Opiskelija työskentelee pääosin itsenäisesti, mutta opettajan tuki on koko ajan saatavilla
- Tieto pajan olemassaolosta on tuonut jo yksinään osalle riittävän tuen tunteen
- Pajoja järjestetään eri ajankohtina ja kellonaikoina, jotta mahdollisimman monen opiskelijan on mahdollista saapua halutessaan paikalle

Oppimisen tuki työpaikalla

1. Työpaikkaohjaajan valmiuksien vahvistaminen

Perehdytyksessä käsitellään oppimisen tukemista sekä erilaisia tuen tarpeita ja niiden tunnistamista

2. Yhteinen ja säännöllinen ohjaus

Opiskelija, työpaikkaohjaaja ja opettaja tarkastelevat yhdessä opintojen etenemistä, työssäoppimista ja mahdollista tuen tarvetta

3. Tukea työpaikkaohjaajalle

Työpaikkaohjaajalla on mahdollisuus varata aika henkilökohtaiseen sparraukseen, jossa voidaan keskustella esimerkiksi ohjaustyöhön liittyvistä haasteista ja antaa tukea ohjaustyöhön

4. Tuki sinne, missä oppiminen tapahtuu

Opettaja ja tarvittaessa erityisopettaja tukevat opiskelijaa ja työpaikkaohjaajaa myös työpaikalla

5. Ohjausryhmä työskentely keskeisten työelämäkumppaneiden kanssa

Oppimisen tuen kehittäminen yhdessä työelämän edustajien kanssa

Pedagogiset palaverit

- Vahvistetaan opetushenkilöstön osaamista tuen tarpeiden tunnistamisessa ja opiskelijoiden ohjaamisessa
- Haastaviin tilanteisiin etsitään ratkaisuja yhdessä ja jaetaan toimivia käytäntöjä
- Erityisopettaja konsultoi ja tukee opetushenkilöstöä
- Tavoitteena on ennakoiva ja tasalaatuinen oppimisen tuki riippumatta siitä, kuka opiskelijaa ohjaa



Oppimisen tuen kehittäminen jatkuu

- Työelämän aamukahvit
- Säännölliset webinaarit oppimisen ja tukeen liittyvistä teemoista
- Oppimisen tuen säännölliset tarkistuspisteet
- Laadun varmistaminen ja toimintamallien kehittäminen kerätyn tiedon perusteella

Kiitos!

Vaihdan mielelläni ajatuksia, kokemuksia ja hyviä käytäntöjä oppimisen tuesta.

Nella Niemelä

Koulutuspäällikkö

nella.niemela@akatemia.fi

